**I. Пояснительная записка.**

Рабочая   программа  по предмету «Технология» для 8 класса составлена на основе:

 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

 Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609)

«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

 Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

 Образовательной программы основного общего образования МКОУ Засековской ООШ.

 Учебного плана на 2019-2020 учебный год.

 Положения о рабочей программе учителя.

**Методический комплекс.**

- *Технология.*8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. -2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 208 с: ил.

- *Симоненко, В. Д.*Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2004. - 288 с.

*- Климов, Е. А.*Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М: Просвещение, 1988.

Учебная программа предмета «Технология», направление «индустриальные технологии», составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, представлений о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология. Индустриальные технологии» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• техническая творческая, проектная деятельность;

Учащиеся овладевают следующими понятиями и видами деятельности:

– потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;

– техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;

– методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

– свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

– подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;

– информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;

– функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, производительность труда, анализ и экономическое проектирование эффективной и рациональной организации производства продукта труда; реализация продукции, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности; бюджет семьи;

– планирование и организация рабочего места; научная организация труда средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения на производстве;

Основным для учебной программы по предмету «Технология», направление «индустриальные технологии», является блок разделов и тем «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Электротехника и электроника», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

С учетом требований стандарта образования по технологии значительный объем учебного времени 14 часов отводится на проектные и творческие работы.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде).

**Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков**.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций, так же регионально – технологических творчеств.

Для практических работ учитель, в соответствии с имеющимися возможностями, выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

**Основные формы контроля и оценки.**

Усвоение учебной программ проверяется выполнением устных опросов, письменных работ, лабораторно- практических работ, выполнением и защитой творческих работ.

**Цели и задачи предмета.**

**Цели:**

Формирование у учащихся технико-технологической грамотности, представлений о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе

**Задачи:**

 формирование политехнических знаний путем знакомства, как с технологиями ручной обработки материалов, так и с современными технологиями преобразования материи, энергии, информации;

 развитие самостоятельности и творческих способностей в про­цессе принятия решений и выполнения практических задач;

 совершенствование практических умений и навыков самообс­луживания и экономного ведения хозяйства;

 формирование и развитие общих способов организации проект­ной деятельности и на этой основе — технологической культуры, являющейся частью созидательной преобразующей деятельности;

 воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-приклад­ного творчества и традициями русского народа; воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; при­витие культуры поведения и бесконфликтного общения;

 подготовка к осознанному выбору профессии на основе само­познания и знакомства с миром профессий, различными вида­ми деятельности, при выполнении профессиональных проб.

**Общая характеристика учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Всего | Уроки | Практическая работа | Самостоятельная работа |
| 1 | Сельскохозяйственные технологии | 12 | 4 | 8 |  |
| 2 | Технологии домашнего хозяйства | 14 | 4 | 8 | 2 |
| 3 | Электротехника | 16 | 6 | 8 | 2 |
| 4 | Современное производство и профессиональное образование | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Технология обработки конструкторских материалов | 14 | 4 | 10 |  |
| 6 | Технология исследовательской и опытнической работы | 10 | 4 | 6 |  |
|  | Итого | 68 | 24 | 40 | 4 |

**2. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Технология» 8 классе изучается 2 часа (68ч. ) : 1час неделю -федеральный компонент и 1час- национально-региональный компонент.

**3. Содержание учебного предмета**

**Блок 1.Сельскохозяйственный труд. Растениеводство (12 часов)**

**Осенние работы ( 6часов )**. Осенняя обработка плодово-ягодных культур, Технология хранения овощных культур.

*Основные теоретические сведения*.

Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур.

*Практические работы*

Выбор участка под закладку плодового сада, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев. Сбор и закладка на хранение урожая плодов и ягод. Первичная переработка плодово-ягодной продукции.

**Весенние работы (6часов)**

Технология черенкования и прививания плодово-ягодных культур. Весенняя обрезка плодово-ягодных культур.

. Теоретические сведения.

Технология обрезки плодово-ягодных культур. Способы обрезка смородины и крыжовника.

Прореживание и омоложение сада. Техника безопасности при работе в саду с режущими и колющими инструментами

Практические работы.

Практическое выполнение прореживание кустов смородины и крыжовника.

Черенкование плодово-ягодных культур

**Блок 2.** **Технология домашнего хозяйства (14 часов)**

**Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

Правила безопасного пользования бытовой техникой.

*Практические работы*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.

*Варианты объектов труда*

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли. Объекты ремесел и промыслов. Бытовые услуги.

**Введение в предпринимательскую деятельность (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

*Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя.* Сущность предпринимательской деятельности. Особенности индивидуальной трудовой деятельности. *Методы исследования рынка и спроса на товары и услуги. Инновационный менеджмент и жизненный цикл инновации.*

Бизнес-план и его основные компоненты. Методы оценки себестоимости производства продукта и определения цены товара.

Виды рекламы и основные требования к ее разработке.

*Практические работы*

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

*Анализ потенциальных инвесторов проекта и оценка возможностей получения и возврата кредита.*

*Варианты объектов труда*

Проекты изделий, рекомендованных в программе для творческих, проектных работ или предложенных учащимися. Документация по бизнес-планированию.

**Ремонтно-отделочные работы *(* 6 часов)**

*Основные теоретические сведения*

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.

Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

*Способы размещения декоративных элементов в интерьере.*

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

*Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.*

*Практические работы*

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев.

Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами.

Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

*Варианты объектов труда*

Учебные стенды, стены с дефектами в классных комнатах и рекреациях школы. Образцы обоев. Проспекты клеев и красок. Справочники и рекламные буклеты строительных и отделочных материалов.

**Блок 3.Электротехника (16 часов).**

**Электромонтажные работы (10 часов)**

*Основные теоретические сведения*

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. *Виды источников тока* и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды проводов.Инструменты для электромонтажных работ. *Установочные изделия.* Приемы монтажа и соединений установочных проводов и *установочных изделий*.

Устройство и применение пробника целостности электропроводки на основе гальванического источника тока и электрической лампочки.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Практические работы*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов.

Оконцевание, соединение и ответвление проводов с использованием пайки или механическим способом. Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке. Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами.

Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи.

Проверка пробником соединений и проводов в простых электрических цепях.

*Варианты объектов труда*

Модели низковольтных осветительных и сигнальных устройств, электрифицированные наглядные пособия.

Монтажные жгуты проводов, удлинители, электроустановочные изделия, электрифицированные модели и наглядные пособия.

**Изготовление электротехнических устройств с элементами автоматики( 4часов)**

*Основные теоретические сведения*

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков: механические контактные, биметаллические реле.

Понятие об автоматическом контроле и регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств*.*

*Практические работы*

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка из деталей электроконструктора модели автоматической сигнализации, *достижение максимального уровня жидкости или температуры.*

*Варианты объектов труда*

Регулятор уровня жидкости, терморегулятор, сигнализаторы уровней, бытовые светильники, модели устройств автоматики.

**Электропривод(2 часов)**

*Основные теоретические сведения*

Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общая характеристика принципов работы двигателей постоянного и переменного тока. *Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем.*

Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Практические работы*

Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

*Варианты объектов труда*

Модели устройств из деталей конструктора, цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

**Блок 4. Современное производство и профессиональное образование (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Практические работы*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

*Варианты объектов труда*

Единый тарифно-квалификационный справочник. Справочники профессиональных учебных заведений. Справочники бюро по трудоустройству. Объявления в средствах массовой информации. Сборники тестов и опросников. Программы ПЭВМ. Ресурсы Интернета.

**Блок 5. Технология обработки конструкторских материалов 14 часов**

**Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения(14 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства.

Понятия о композиции.

Виды и правила построения орнаментов. Технологии художественной резьбы и точения, обработки соломки, работа с берестой, лозоплетение.

*Практические работы*

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России и Удмуртии, а так же на местах.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративное оформление (по одному из направлений художественной обработки материалов).

Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств изделий. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов.

Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия.

Соблюдение правил безопасности труда.

*Варианты объектов труда*

Предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения, бижутерия, оплекации из соломки, плетение из лозы.

**Блок 6. Технология исследовательской и опытнической работы (10 часов)**

**Творческая, проектная деятельность (10 часов)**

*Основные теоретические сведения*

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска информации об изделии и материалах.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Виды проектной документации.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

*Практические работы*

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты.

Подготовка технической и технологической документации с использованием ЭВМ. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда,ее сравнение с возможной рыночной ценой товара.Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки.Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты объектов труда*

***Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.***

Предметы обихода и интерьера, шахматы, головоломки, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т.п., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок.

***Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.***

Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангала или камина, наборы для барбекю, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Обязательный минимум содержания образования | Виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения урока |
| **Сельскохозяйственная технология (6часов)** |  |  | Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Уход за плодово-ягодными кустами. |  |  |
|  | 1 | Вводный инструктаж по ТБ при работе на уроках технологии | Инструктаж по ТБ при работе на пришкольном участке |  |
|  | 2 | Технология хранения овощей | Знать, как правильно хранить овощи. Уборка и закладка картофеля и моркови |  |
|  | 3-4 | Технология выращивания овощных культур в нашем регионе | Знакомство с технологией выращивания овощей и фруктов в нашем регионе. Уборка моркови |  |
|  | 5-6 | Осенняя обработка плодово-ягодных культур | Технология обработка кустов осенью. Прореживание кус тов смородины. Уборка мусора |  |
| **Технология домашнего хозяйства (14 часов)** |  |  | Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.  Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений.Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. ТБ при выполнении ремонтно-отделочных работ. |  |  |
|  | 7-8 | Бюджет. Потребности и предпринимательство в семье | Знакомство с понятием бюджет, доход, расход . Составление семейного бюджета |  |
|  | 9-10 | Национальный бюджет Удмуртии и его составляющие | Знакомство с бюджетом Удмуртии |  |
|  | 11-12 | Особенности строительства домов в районах Удмуртии | Знакомство с новостройками Удмуртии |  |
|  | 13-14 | Ремонт оконных и дверных блоков | Знать технологию ремонта оконных и дверных блоков.  Ремонт дверных блоков в мастерской |  |
|  | 15- 16 | Новейшие технологии строительных материалов | Знакомство со строительными материалами применяемые в наших регионах |  |
|  | 17- 18 | Утепление окон и дверей | Знать способы утепления окон и дверей.  Утепление окон в мастерской |  |
|  | 19-20 | Ручные инструменты. Технология заточки ручного инструмента | Заточка ножей для рубанков. ТБ призаточке |  |
| **Электротехника (16 часов)** |  |  | Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием измерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения. |  |  |
|  | 21-22 | Принципиальные и монтажные электрические схемы. Виды проводов | Чтение схем электропроводки, сбор простейших схем |  |
|  | 23-24 | Экскурсия в районные электросети | Знакомство с видами проводов, соединителей. Понятие изолятор и проводник. Знать распределение электрического тока потребителям |  |
|  | 25-26 | Организация рабочего места для выполнения электрических работ | Подготовка рабочего места и оконцовывание проводов. ТБ при работе |  |
|  | 27-28 | Монтаж квартирной электропроводки | Уметь выполнять простые монтажные электрические работы.  Монтаж электропроводки своей квартиры на стенде |  |
|  | 29-30 | Экскурсия по школе и вокруг школы | Знакомство с подводом эл. тока в жилые помещения |  |
|  | 31-32 | Бытовые нагревательные и электрические приборы | Знакомство с электронагревательными приборами. ТБ при пользовании |  |
|  | 33-34 | Электромашины и бензомашины облегчающие работу человека | Знакомство электромашинами и бензомашинами |  |
|  | 35-36 | Самостоятельная работа | Знать устройство и работу электромашин  Сборка эл. цепей на стенде |  |
| **Современное производство и профессиональное образование (2 часа)** |  |  |  |  |  |
|  | 37-38 | Электрик- профессия очень востребованная | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электрических и электронных устройств | Знакомство с профессией электрика |  |
| **Технология обработки конструкционных материалов (14 часов)** |  |  | Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов.Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного из нескольких (ремесел), распространенных в районе проживания. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов |  |  |
|  | 39-40 | Художественная обработка изделий из древесных материалов. Лозоплетение | Знакомство с видами художественной обработки подручных материалов |  |
|  | 41-42 | Трехгранно-выемчатая и рельефная резьба | Знакомство с видами резьб. Выполнение геометрической резьбы. Уметь выполнять простые геометрические резьбы, узоры |  |
|  | 43-44 | Виды декоративно-прикладного творчества Удмуртии. Солома ценнейший материал | Знакомство с разновидностями ручного прикладного творчества Удмуртии. Знать виды ручных работ выполненных мастерами |  |
|  | 45-46 | Орнамент и плетение соломки | Отделка работы соломкой (орнамент). Уметь выполнять простые орнаменты из соломки |  |
|  | 47-48 | Художественное точение изделий из древесины | Знакомство изделиями выполненными в технике художественного точения.  Точение декоративной  фигуры |  |
|  | 49-50 | Береста – подручный материал | Знакомство с технологией обработки бересты.  Изготовление  простых изделий из бересты |  |
|  | 51-52 | Экскурсия в центр народных промыслов | Знакомство с работами народных умельцев |  |
| **Технология исследовательской и опытнической работы (проектная работа) (10 часов**) |  |  | Проектирование полезных изделий из конструкционных поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг |  |  |
|  | 53-54 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | Выявление проблемной ситуации и проектирование своей работы |  |
|  | 55-56 | Последовательность операции проектирования | Выполнение проектной работы |  |
|  | 57-58 | Практическая работа. Работа по техническим документам | Выполнение проекта |  |
|  | 59-60 | Экономический расчет. Затраты на электроэнергию | Выполнение экономического расчета. Уметь сосчитать стоимость изделия |  |
|  | 61-62 | Защита проекта | Защита проекта перед классом |  |
| **Сельскохозяйственные технологии (6 часов)** |  |  | Весенний уход за плодово-ягодными кустами, обрезка и пикировка кустов. Омолаживание кустов. |  |  |
|  | 63-64 | Весенняя обрезка плодово-ягодных культур | Знать и уметь как правильно обрезать кусты.  Обрезка смородины и крыжовника |  |
|  | 65-66 | Технология черенкования и прививания плодово-ягодных культур | Черенкование смородины и крыжовника, знать технологию выполнения |  |
|  | 67-68 | Практическая работа | Уборка в саду. ТБ при работе на участке |  |

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен*:**

• называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

• характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

• называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

• называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

• характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

• перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

• характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

• объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

• разъясняет функции модели и принципы моделирования;

• создает модель, адекватную практической задаче;

• отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

• составляет рацион питания, адекватный ситуации;

• планирует продвижение продукта;

• регламентирует заданный процесс в заданной форме;

• проводит оценку и испытание полученного продукта;

• описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

• получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

• получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

• получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

• получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

• получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

• получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

• получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

• получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

• получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального продукта.

**Контрольно – измерительные материалы.**

**Нормы оценок теоретических знаний:**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

***Оценка «5»*** ставится, если обучаемый: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «4»*** ставится, если обучаемый: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучаемый: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

***Оценка «2»*** ставится, если обучаемый: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Оценка «1»*** ставится, если обучаемый: полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ:**

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

***Оценка«5»*** ставится, если обучаемым: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

***Оценка«4»*** ставится, если обучаемым: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

***Оценка«3»*** ставится, если обучаемым: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

***Оценка«2»*** ставится, если обучаемым: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

***Оценка«1»*** ставится, если обучаемым: не планировался труд, неправильно организованно рабочее место; неправильно выполнились приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; крайне низкая норма времени; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

**При выполнении тестов,**

***Оценка «5»*** *ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

***Оценка «4»*** *ставится, если учащийся:* выполнил 60 - 89 % работы

***Оценка «3»*** *ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 59 % работы

***Оценка «2»*** *ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

**За учебную четверть и за год знания и умения оцениваются одной оценкой.**

При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний ученика и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты мониторинга учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, практических работ, проверочных, самостоятельных работ.

**При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономичес-киетребования | Оценка «5»  ставится,если учащийся: | Оценка «4»  ставится, еслиучащийся: | Оценка «3»  ставится,если учащийся: | Оценка «2»  ставится, если учащийся: |
| Защита проекта | Обнаруживает полное  соответствие  содержания доклада и  проделанной работы.  Правильно и четко  отвечает на все  поставленные  вопросы. Умеет  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами. | Обнаруживает, в  основном, полное  соответствие  доклада и  проделанной  работы. Правильно  и четко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы. Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правильно и четкоответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| Оформление проекта | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех  разделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| Практическая  направлен-  ность | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| Соответствие  технологии выполнения | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| Качество  проектного  изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

Литература.

1. Сделай это сам: Справочник домашнего мастера- «Издательство Астрель», 2002-473с.: ил.

2. Электромонтер- ремонтник: Г.Л. Вартанов. В.В. Вернер.

3. Плетение из сухих трав. –М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002-173 с.

*4. Лында, А. С.*Методика трудового обучения / А. С. Лында. - М.: Просвещение, 1977.

  5.  *Программа*«Технология». 1-4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2005.

7. Плетение из сухих трав - М.: Изд-во ЭКСМО- ПРЕСС,2002-173с.

*8 Технология.*8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. -2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 208 с: ил.

*10 Симоненко, В. Д.*Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2004. - 288 с.

*11 -Климов, Е. А.*Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М: Просвещение, 1988.