**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 5,6,7,8,9 классов составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»
3. Примерная программа по географии (География 5-9 классы.М.: Вентана-Граф,2015).
4. Рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017
5. Образовательная программа основного общего образования МКОУ Засековская ООШ;

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).

География. 6 класс. Учебник дляучащихсяобщеобразовательныхучреждений.Автор А.А.Летягин.

География.Материки,океаны,народыистраны. 7класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. АвторыИ.В.Душина. Т.Л.Смоктунович.

География России. Природа. Население.8 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б Пятунин.,Е.А.Таможняя.

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

• формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

• познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия при- роды и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчиво- го развития в масштабах России и мира;

• понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и эко- логическими факторами;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

• понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

• формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа 5-9 классов рассчитана на 306 часов:

В 5 классе-34 часа(1 час в неделю);

в 6 классе - 68 часов(2 часа в неделю): из них 34 часа из базового уровня обучения и 34 часа -из школьного компонента;

в 7 классе - 68 часов(2 часа в неделю);

в 8 классе-68 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе-68 часов (2 часа в неделю).

С 2017-2018 учебного года за счет школьного компонента стало возможным изучение географии 2 часа в неделю в 6 классе. Это необходимо для наилучшего понимания географических закономерностей и более эффективного изучения основ географии. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены дополнительные практические работы, в т.ч. и на местности. Вводятся уроки географического краеведения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь- ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными**результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации в условиях территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**В результате изучения курса географии в основной школе**

**выпускник научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Основная форма организации образовательного процесса включает следующие технологии обучения:

•традиционная классно-урочная;

•игровые технологии;

•элементы проблемного обучения;

•технологии уровневой дифференциации;

• здоровьесберегающие технологии;

•проектная деятельность.

Среди методов обучения преобладают

• репродуктивно-продуктивные;

•объяснительно-иллюстративные;

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип.

Виды контроля:

-текущий;

- тематический;

- итоговый.

Формы контроля:

- тестовые работы;

-тематические проверочные работы;

- проекты

**Содержание учебной  программы**

**5 класс**

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

**Раздел I. Как устроен наш мир**

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля — планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.** Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить поглобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Раздел II. Развитие географических знаний**

**о земной поверхности**

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

**История географической карты.** Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

**Географические открытия древности.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

**Исследования океана и внутренних частей материков.**

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Урок-практикум.** Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

**Раздел III. Как устроена наша планета**

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

**Урок-практикум.** Работа с коллекцией горных пород и минералов.Как различаются минералы? Как различаютсягорные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

**Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

**Гидросфера — кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Урок-практикум.** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.С помощью каких приборовизмеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

**Биосфера — живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

**Урок-практикум. Экскурсия на природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения?

Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**6 класс**

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция,

Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов,

русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в

Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории

Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).

Первоерусское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов,

океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев

атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космосадля географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы

исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и

жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движенияЗемли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения большихпромежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня иночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки,календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта,

аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование наместности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.

Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Каксоставить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного

кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и

значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть:параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географическиекоординаты: географическая долгота. Определение географических координат различныхобъектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная

кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение вжизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности:землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы

рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.

Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высотыравнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте.

Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовыеобласти,срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мировогоокеана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание

воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная,среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географическойшироты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферноедавление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра.Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогнозпогоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксациярезультатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода иклимат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высотыместности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой

океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды вокеане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные частиречной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное ипокровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на

поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных

пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу.Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке.

Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном

комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексысвоей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность ивысотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте

мира.

**7 класс.**

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географическихисследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки,

финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М.

Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э.Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В.

Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке,С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле“Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке И.Д. Папанин, Н.И.

Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советскойантарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных

маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты.

Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.

Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного

давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.

Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основныхи переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей.Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падениясолнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности поразности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданнойвысоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы

изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.

Тихий океан.Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан.Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитыйокеан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан.Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки.

Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.

Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в

природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные

ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорийАфрики для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природногоразнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и

оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых

гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях ипри добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков,

центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой

мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности

природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький

материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типаавстралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий,слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своихресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов;

специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как

проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другимижителями Океании), Микронезия и Полинезия –«маленькие» и «многочисленныеострова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности

рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.

Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население ЮжнойАмерики (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственнойдеятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с

шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Целимеждународных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки вАнтарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования

Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат,

внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территорииСеверной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомкипереселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из

ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные

ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственнуюдеятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона,

влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие

стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные

условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и

продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного

прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм,экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковоемасло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на

границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двухмировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизнилюдей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные

природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское

экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни

(влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периодадлительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесноепереплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в

плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни(распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр

возникновения древних религий –буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных

территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран

региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира),население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровнежизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культурарегиона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.

Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международногосотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельностина современном этапе (Международный союз охраны природы, МеждународнаяГидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**8 класс**

**Введение**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России**

**Тема 1. Географическое положение (ГП) России.**Географическое положение. Виды и уровни ГП. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

*Практикум:*Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с географическимположе-нием других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

**Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России .**

Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

**Раздел II. Природа России**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.** Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

*Практикум:* Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы .**Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

*Практикум:* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.**Виды вод уши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

*Практикум:* Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

**Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы .** Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

*Практикум:* Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

*Практикум:* анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

**Тема 6. Природные различия на территории России.** Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологически е проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

*Практикум*: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

**Раздел III. Население России**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

*Практикум:* Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

**Раздел IV. Природный фактор в развитии России .**

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

**9 класс**

**Раздел I. Хозяйство России**

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс?Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива?Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены

главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.**

Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

**Практические работы.**

**1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.(о)**

**2.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использованиетопливных ресурсов).

**3.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

**4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

**5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

**6.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

**7.** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных

районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

**8.** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

**Раздел II. Районы России**

**ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современныхландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

**Центральная Россия .Центральная Россия: состав, географическое положение.**

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

**Северо-Западный район. Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие городавозникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.**

Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга всоветское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». ПочемуСанкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская областьстала субъектом Российской Федерации? Какое значениеимеет Калининградская область для хозяйства России?

**Европейский Север. Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодомрасцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял нахозяйственную активность Севера? Какую новую роль сталиграть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север?Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей?Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

**Поволжье. Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может бытьизвестен небольшой город?

**Европейский юг России. Природные условия.** Каковы особенности рельефа Крымаи Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйствавлияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способ-ствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складываласьэтническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразиеЧерного моря? Каковы проблемы Азовского моря? КогдаКаспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет

ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийскоеморе?

**Урал. Географическое положение и природа.** В чем заключаетсяспецифика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем

связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковыособенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала.** Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие

проблемы отягощают Урал как старопромышленный районРоссии? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологическихпроблем региона?

**Практические работы**.

**9**. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

**10**. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

**11**. *I вариант.* Описание одного из центров народныххудожественных промыслов Центральной России. *II вариант.* Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

**12.** Составление географического описанияпутешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

**13**. *I вариант.* Сравнение двух районов ЕвропейскогоСевера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — поплану: особенности географического положения; типичные

природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственноеразвитие; межрайонные связи.

*II вариант.* Выбор города вкачестве «региональной столицы» Европейского Севера и

обоснование своего выбора.

**14.***I вариант.* Описание одного из природных или культурных памятников Севера на осно - веработы с разными источниками информации. *II вариант.* Составление туристических маршрутов по Карелии,Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

**15**. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурнойи хозяйственной роли в жизни страны.

**16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**17**. Составление географического описания Среднего Уралапо картам.

**ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такиесемейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

**Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

**Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

**Дальний Восток. Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы.**

**18.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

**19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

**20. *I вариант.*** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. ***II вариант.*** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

**21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различныхисточников географической информации.

**22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**Практические работы.**

**23.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

**24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | | Тема урока | | Содержание | Кол-во  часов |
| **Раздел I. Как устроен мир** | | | | | 11часов |
| **Тема 1. Земля во Вселенной** | | | | | 6 часов |
| 1 | | Представление об устройстве мира. | | Как менялось представление об устройстве мира? Как задолго до первого космического полёта учёные установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? | 1 |
| 2 | | Звёзды и Галактики | | Что такое звезда? Как определили расстояние до звёзд? Какие бывают звёзды? сколько всего звёзд. | 1 |
| 3 | | Солнечная система | | Какие две группы планет выделяют ученные? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? | 1 |
| 4 | | Луна-спутник Земли. | | Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? | 1 |
| 5-6 | | Земля-планета Солнечной системы. | | Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? | 2 |
| **Тема 2. Облик Земли.** | | | | | 5 часов |
| 7 | | Облик земного шара. | | Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? | 1 |
| 8 | | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. | | Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? | 1 |
| 9 | | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | | Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли? | 1 |
| 10 | | Урок-практикум.  Глобус как источник географической информации | | Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления? | 1 |
| 11 | | Обобщающий урок по теме: «Как устроен мир». | |  | 1 |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности** | | | | | 8 часов |
| **Тема 3. Изображение Земли** | | | | | 2 часа |
| 12 | | Способы изображения земной поверхности. | | Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? | 1 |
| 13 | | История географической карты. | | Как появились и какими были первые  карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере? | 1 |
| **Тема 4. История открытия и освоения Земли** | | | | | 6 часов |
| 14 | Географические открытия древности. | | | Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? | 1 |
| 15 | Географические открытия Средневековья | | | Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? | 1 |
| 16 | Великие географические открытия. | | | Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? | 1 |
| 17 | В поисках Южной Земли | | | Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? | 1 |
| 18 | Исследование океана и внутренних частей материков. | | | Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана? | 1 |
| 19 | Урок-практикум | | | Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. | 1 |
| **Раздел III. Как устроена наша планета** | | | | | 14 ч |
| **Тема 5. Литосфера** | | | | | 5 часов |
| 20 | Внутреннее строение Земли | | | Каково внутреннее устройство нашей планеты? | 1 |
| 21 | Горные породы и их значение для человека | | | Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? | 1 |
| 22 | Урок-практикум Работа с коллекцией горных пород и минералов | | | Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? | 1 |
| 23 | Рельеф и его значение для человека | | | Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека | 1 |
| 24 | Основные формы рельефа | | | Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне? | 1 |
| **Тема 6. Гидросфера** | | | | | 3 часа |
| 25 | Мировой круговорот воды. | | Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? | | 1 |
| 26 | Мировой океан и его части | | Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? | | 1 |
| 27 | Гидросфера-кровеносная система Земли | | Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники? | | 1 |
| Тема 7. Атмосфера | | | | | 3 часа |
| 28 | Атмосфера Земли и её значение для человека. | | Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? | | 1 |
| 29 | Погода | | Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? | | 1 |
| 30 | Урок-практикум.  Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. | | С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды? | | 1 |
| Тема 8.Биосфера | | | | | 2 часа |
| 31 | Биосфера - живая оболочка Земли | | Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? | | 1 |
| 32 | Урок-практикум.  Экскурсия в природу. | | Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? | | 1 |
| Тема 9. Природа и человек | | | | | 1 час |
| 33 | Воздействие человека на природу. | | Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? | | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по разделу: «Как устроена наша планета». | | Обобщающий урок по разделу: «Как устроена наша планета». | | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Содержание | | | | Количество часов |
| **Развитие географических знаний о Земле**. | | | | | | **8** |
| 1 | Введение. Что изучает география. | | | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов,русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.  Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в  Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.  Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории  Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).  Первоерусское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).  Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов,  океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоеватмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космосадля географической науки.  Географические знания в современном мире. Современные географические методы  исследования Земли. | | 1 |
| 2 | Начало географического познания Земли. | | | 1 |
| 3 | **Экскурсия « Наблюдение**  **географических объектов своей местности»** | | | 1 |
| 4 | География в Средние века (Европа). | | | 1 |
| 5 | География в Средние века (Азия). | | | 1 |
| 6 | Великие географические открытия. | | | 1 |
| 7 | Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. | | | 1 |
| 8 | Современные географические исследования. | | | 1 |
| **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.** | | | | | | **3** |
| 9 | Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли по околосолнечной орбите. | | | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и  жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движенияЗемли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения большихпромежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня иночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки,календарный год. | | 1 |
| 10 | Пояса освещенности Земли. Суточное вращение Земли. | | | 1 |
| 11 | Взгляд на Землю из космоса. | | | 1 |
| **Изображение земной поверхности.** | | | | | | **18** |
| 12 | Изображения земной поверхности. | | | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование наместности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.  Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Каксоставить план местности. Составление простейшего плана местности/учебногокабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание изначение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть:параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географическиекоординаты: географическая долгота. Определение географических координат различныхобъектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | | 1 |
| 13 | Ориентирование на местности.  **Ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке.** | | | 1 |
| 14 | Топографический план и топографическая карта. | | | 1 |
| 15  16  17 | Как составляют топографические планы и карты.  **Практическая работа. Полярная съемка пришкольного участка.**  **Практическая работа. Маршрутная съемка и составление плана**  **« Мой путь из дома в школу»** | | | 3 |
| 18  19 | Изображение рельефа на топографических планах и картах.  **Практическая работа. Определение относительной высоты холма.** | | | 2 |
| 20 | Виды планов и их использование | | | 1 |
| 21 | Глобус – модель Земли. | | | 1 |
| 22 | Градусная сетка. | | | 1 |
| 23 | Географические координаты. | | | 1 |
| 24 | **«Географический адрес» Удмуртии.**  **Определение координат населенных пунктов Удмуртии.** | | | 1 |
| 25 | Определение расстояний и высот по глобусу. | | | 1 |
| 26 | Географическая карта | | | 1 |
| 27 | Географические карты и навигация в жизни человека.**Краеведческий атлас Удмуртии.** | | | 1 |
| 28 | Обобщающий урок по теме «План местности и географическая карта» | | |  |
| 29 | Тестирование по теме: «План местности и географическая карта» | | | 1 |
| **Природа Земли.** | | | | | | **32** |
| **Литосфера** | | | | | | **7** |
| 30 | Состав земной коры. Минералы.**Использованиеместных горных пород в хозяйственной деятельности.** | | | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная  кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение вжизни современного общества. Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы  рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.  Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высотыравнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте.  Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовыеобласти,срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мировогоокеана. Исследователи подводных глубин и их открытия. | | 1 |
| 31 | Выветривание и перемещение горных пород. | | | 1 |
| 32 | Рельеф земной поверхности. Горы суши. Описание горы по географической карте | | | 1 |
| 33 | Равнины и плоскогорья суши. Описание равнины по географической карте | | | 1 |
| 34 | Рельеф дна Мирового океана. | | | 1 |
| 35 | **Рельеф Удмуртии. Формы рельефа своей местности.** | | | 1 |
| 36 | Обобщающий урок. | | | 1 |
| **Атмосфера** | | | | | | **7** |
| 37 | Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Солнечные лучи в атмосфере.  **Изменение температуры воздуха в Удмуртии в течение суток.** | | | Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание  воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная,среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географическойшироты. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферноедавление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра.Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие климата. Погода иклимат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высотыместности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. | | 1 |
| 38 | Атмосферное давление.  **Изменение атмосферного давления с высотой** | | | 1 |
| 39 | Движение воздуха.  **Построение розы ветров с. Юкаменское** | | | 1 |
| 40 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | | | 1 |
| 41 | Климат.**Климат Удмуртии.** | | | 1 |
| 42 | Погода и **сезонные явления своей местности.** | | | 1 |
| 43 | Человек и атмосфера. Обобщающий урок. | | | 1 |
| **Гидросфера** | | | | | | **8** |
| 44 | Вода на Земле. Мировой океан- главная часть гидросферы. | | | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой  океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды вокеане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные частиречной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное ипокровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. | | 1 |
| 45 | Вода Мирового океана. | | | 1 |
| 46 | Воды суши. Реки. | | | 1 |
| 47 | Жизнь реки. Большие и малые реки. | | | 1 |
| 48 | Озера и другие виды вод суши. | | | 1 |
| 49-  50 | **Воды суши Удмуртии. Юкаменского района.**  **Особенности вод своей местности.** | | | 2 |
| 51 | Человек и гидросфера. Обобщающий урок. | | | 1 |
| **Биосфера** | | | | | | **6** |
| 52 | Почва и ее образование. Плодородие почвы.**Основные типы почв Удмуртии .** | | Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на  поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных  пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу.Охрана природы. | | | 1 |
| 53 | **Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке.** | | 1 |
| 54 | Биосфера, ее границы. | | 1 |
| 55 | **Разнообразие животных и растений,** неравномерность их распределения на суше. Жизнь в океане | | 1 |
| 56 | Охрана органического мира. **Красная книга Удмуртии.** | | 1 |
| 57 | Человек и биосфера.Обобщающий урок | | 1 |
| **Географическая оболочка как среда жизни.** | | | | | | **4** |
| 58 | Взаимосвязь оболочек Земли. | | | | Понятие о географической оболочке.  Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природномкомплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексысвоей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность ивысотная поясность. Природные зоны Земли. | 1 |
| 59 | Экскурсия.**Ознакомление с компонентами природы своей местности.** | | | | 1 |
| 60 | Географическая оболочка.**Особо охраняемые территории УР, основные проблемы в их деятельности** | | | | 1 |
| 61 | Обобщение по разделу «Природа Земли» | | | | 1 |
| **Человечество на Земле.** | | | | | | **5** |
| 62 | Численность населения Земли | | | | Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на картемира. | 1 |
| 63 | **Население своей местности.** | | | | 1 |
| 64 | Расовый состав. Равенство рас | | | | 1 |
| 65 | Основные типы населенных пунктов.**ГП своего населенного пункта** | | | | 1 |
| 66 | Государства на карте мира | | | | 1 |
| **67-68** | **Обобщающее повторение по курсу.** | | | |  | **2** |

**Элементы регионального компонента.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Элементы регионального компонента** |
| 6 | Великие географические открытия. | Работать с топонимическим словарём, в т.ч. местных топонимов |
| 13 | Ориентирование на местности | Определение направлений и азимутов на местности. Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке. |
| 16-17 | Как составляют топографические планы и карты. Практическая работа №2**«**Составление простейшего плана местности**»** | Проводить полярную съёмку пришкольного участка. |
| 18-19 | Изображение рельефа на топографических планах и картах. | Читать топографическую карту своей местности, |
| 20 | Виды планов и их использование. | Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| 24 | Географические координаты. Географическая долгота. | Определять положение УР по географическим координатам. |
| 25 | Определение расстояний и высот по глобусу | Определение по глобусу и карте направлений и расстояний относительно УР |
| 27 | Географические карты и навигация в жизни человека.Краеведческий атлас Удмуртии. |  |
| 26 | Движение воздуха | Определять преобладающие направления ветра в Удмуртии |
| 22 | Равнины и плоскогорья суши. | составлять описание равнины своей местности, ее географического положения. |
| 28 | Вода в атмосфере. Виды осадков. | Использовать приобретенные знания и умения для определения вида облаков и атмосферных осадков. |
| 33 | Биологический круговорот. Почва | Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. |

**Приложение к программе:**

график контрольных и практических работ в 6 классе;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Источник** |
| 6 | Великие географические открытия. *Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий»* | «Начальный курс географии» 6 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летягин. Москва, издательский центр *«Вентана-Граф»,* 2015г. |
| 16  17  18 | Как составляют топографические планы и карты. *Практическая работа №2 «Определение на местности направлений и расстояний»Практическая работа №3* ***«****Полярная съемка пришкольного участка»*  *Практическая работа №4****«****Маршрутная съемка «Мой путь из дома в школу»* | Материал из методического пособия Е.А.Беловоловой «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» М.:«Вентана-Граф» 2010г;  Учебник с. 60-62 |
| 20 | Виды планов и их использование. *Контрольный тест №1 по теме «Изображение земной поверхности»* | Пятунина О.А. Тесты по географии. 6 кл: к уч.А.А.Летягина с.48-50 |
| 23 | Географические координаты. Географическая долгота.  *Практическая работа №4 Определение географических координат* | Материал из методического пособия Е.А.Беловоловой «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» М.:«Вентана-Граф» 2010г |
| 30 | Минералы. *Практическая работа № 5 «Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых»* |
| 32 | Рельеф земной поверхности. Горы суши. *Практическая работа № 6****«****Описание гор по типовому плану****»*** |
| 33 | Равнины и плоскогорья суши. *Практическая работа № 7****«****Описание равнины по типовому плану****»*** |
| 36 | Рельеф дна Мирового океана.  *Итоговый тест №2 по теме «Литосфера»* | Пятунина О.А. Тесты по географии. 6 кл: к уч.А.А.Летягина с.66-68 |
| 37 | Как нагревается атмосферный воздух. *Практическая работа № 8 Построение графика хода среднесуточных температур* | Материал из методического пособия Е.А.Беловоловой «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» М.:«Вентана-Граф» 2010г |
| 43 | Воды Мирового океана.  *Итоговый тест №3 по теме «Атмосфера»* | Пятунина О.А. Тесты по географии. 6 кл: к уч.А.А.Летягина с.82-84 |
| 47 | Воды суши. *Практическая работа № 9 Характеристика реки по типовому плану* | Материал из методического пособия Е.А.Беловоловой «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» М.:«Вентана-Граф» 2010г |
| 51 | *Итоговый тест №4 по теме «Гидросфера»* | Пятунина О.А. Тесты по географии. 6 кл: к уч.А.А.Летягина с.90-91 |
| 57 | *Итоговый тест по теме «Биосфера»* | КИМ 6 класс с.86-89 |
| 61 | *Итоговый тест по темам «Биосфера»и «Географическая оболочка».* | Пятунина О.А. Тесты по географии. 6 кл: к уч.А.А.Летягина с.97-98 |
| 67 | *Итоговый тест по теме «Население»* | КИМ 6 класс с.90-93 |
| 68 | *Итоговый контроль по курсу 6 класса* | КИМ 6 класс с.94-97 |

**Тематическое планирование в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Содержание** | | | | | | **Кол-во часов** |
| Освоение Земли человеком. | | | | | | | | 3 ч |
| 1 | Введение. Что изучает страноведение. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.  Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки,  финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского, Страбона).  Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья.  Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.  Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке  Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных  маршрутов. | | | | | | 1 |
| 2 | Источники географических знаний. Методы географической науки*. Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию)»* | 1 |
| 3 | Происхождение материков и впадин океанов | 1 |
| Географическая оболочка | | | | | | | | 3 |
| 4 | Географическая среда — земное окружение человеческого общества. *Практическая работа №2. «Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хоздеятельности людей.* | Свойства и особенности строения географической оболочки.  Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.  Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в  природе материков). Высотная поясность. | | | | | | 1 |
| 5 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. *Практическая работа №3\* «Выявление по картам географической зональности на Земле»* | 1 |
| 6 | Повторение и обобщение по разделу «Современный облик планеты Земля» | 1 |
| Человечество на Земле. | | | | | | | | **5** |
| 7 | Расселение людей. Численность населения Земли. *Практическая работа № 4. Определение и сравнение различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран.* | | Численность населения Земли. Нации и народы планеты. Страны на карте  мира. | | | | | 1 |
| 8 | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. Сельское и городское население. | | 1 |
| 9 | Народы мира и разнообразие стран. *Практическая работа № 5\*. Моделирование на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов.* | | 1 |
| 10 | Религии мира и культурно-исторические регионы | | 1 |
| 11 | Повторение и обобщение по разделу «Население Земли» | | 1 |
| Главные закономерности природы Земли. | | | | | | | | *19 ч* |
| Литосфера и рельеф Земли. (3 ч) | | | | | | | | |
| 12 | Планетарные формы рельефа. *Практическая работа №6. «Чтение карт, космических снимков, аэрофотоснимков.»* | | | История Земли как планеты. Литосферные плиты.  Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.  Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. | | | 1 | |
| 13 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. *Практическая работа №7\*. «Сравнение рельефа двух материков.»* | | | 1 | |
| 14 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. *Практическая работа №8 «Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»* | | | 1 | |
| Атмосфера и климаты Земли. (3ч) | | | | | | | | |
| 15 | Климатообразующие факторы | | | | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного  давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.  Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основныхи переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей.Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падениясолнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности поразности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданнойвысоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). | | 1 | |
| 16 | Климатические пояса. *Практическая работа №9«Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий»* | | | | 1 | |
| 17 | Человек и климат. *Практическая работа №10 «Оценивание климатических условий одного из материков для жизни населения»* | | | | 1 | |
| Мировой океан – основная часть гидросферы. (3 ч) | | | | | | | | |
| 18 | Мировой океан — главная часть гидросферы | | | | Мировой океан и его части. Этапы  изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. | | 1 | |
| 19 | Воды суши. Закономерности их питания и режима. *Практическая работа №11 «Характеристика зональных типов рек».* | | | | 1 | |
| 20 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | | | | 1 | |
| Природные зоны (3 ч) | | | | | | | | |
| 21 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов | | | | Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в  природе материков). Высотная поясность | | 1 | |
| 22 | Природные зоны субтропических поясов | | | | 1 | |
| 23 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. *Практическая работа № 12. «Характеристика одной из природных зон с раскрытием связей между компонентами зоны».* | | | | 1 | |
| Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (7ч) | | | | | | | | |
| 24 | Особенности природы и населения южных материков. *Практическая работа. №13 «Определение сходства и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы».* | | | | | Особенности южных материков Земли. | 1 | |
| 25 | Особенности природы и населения северных материков. | | | | | Особенности северных материков Земли. | 1 | |
| 26 | Природа Тихого океана. Виды хозяйственной деятельности в океане. | | | | | Тихий океан.  Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан.  Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый  океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан.  Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | 1 | |
| 27 | Природа Индийского океана. Виды хозяйственной деятельности в океане. | | | | | 1 | |
| 28 | Природа Атлантического океана. Виды хозяйственной деятельности в океане. | | | | | 1 | |
| 29 | Природа Северного Ледовитого океана. Виды хозяйственной деятельности в океане.*Практическая работа. №14 «Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов».* | | | | | 1 | |
| 30 | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли» | | | | | | 1 | |
| Характеристика материков Земли. | | | | | | | | |
| Африка (7 ч) | | | | | | | | |
| 31 | Особенности природы Африки | Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные  ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорийАфрики для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природногоразнообразия материка. Население Африки, политическая карта.  Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и  оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).  Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых  гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях ипри добыче полезных ископаемых).  Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков,  центр происхождения культурных растений и древних государств).  Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой  мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). | | | | | 1 | |
| 32 | Особенности природы Африки | 1 | |
| 33 | Население и политическая карта Африки. *Практическая работа. №15 «Описание населения и политической карты страны»* | 1 | |
| 34 | Северная Африка. Египет | 1 | |
| 35 | Западная и Центральная Африка. Нигерия | 1 | |
| 36 | Восточная Африка. Эфиопия. *Практическая работа. №16. «Комплексная характеристика страны (на выбор)».* | 1 | |
| 37 | Южная Африка. ЮАР. | 1 | |
| Австралия и Океания (3 ч) | | | | | | | | |
| 38 | Особенности природы Австралии | Географическое положение, история исследования, особенностиприродыматерика. Эндемики.  Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький  материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типаавстралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий,слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своихресурсах).  Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов;  специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как  проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другимижителями Океании), Микронезия и Полинезия –«маленькие» и «многочисленныеострова»). | | | | | 1 | |
| 39 | Австралийский Союз (Австралия). *Практическая работа. №17 «Определение сходства и различия в географическом положении разных областей материка, в рельефе, климате и других компонентах природы».* | 1 | |
| 40 | Океания | 1 | |
| Южная Америка (6 ч) | | | | | | | | |
| 41 | Особенности природы Южной Америки | Географическое положение, история исследования и особенности  рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.  Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население ЮжнойАмерики (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственнойдеятельности). | | | | | 1 | |
| 42 | Особенности природы Южной Америки | 1 | |
| 43 | Население и политическая карта | 1 | |
| 44 | Страны Внеандийского Востока. Бразилия | 1 | |
| 45 | Страны ВнеандийскогоВостока.Аргентина. *Практическая работа. №18 «Характеристика природы и природных богатств Аргентины».* | 1 | |
| 46 | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. *Практическая работа. № 19. «Составление географического образа Перу, Чили, Венесуэлы».* | 1 | |
| Антарктида (2 ч) | | | | | | | | |
| 47 | Особенности природы Антарктиды. | Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с  шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Целимеждународных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки вАнтарктиде. | | | | | 1 | |
| 48 | Особенности природы Антарктиды. *Практическая работа. №19. «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составлять проект использования её природных богатств в будущем»* | 1 | |
| Северная Америка (5 ч) | | | | | | | | |
| 49 | Особенности природы. | Географическое положение, история открытия и исследования  Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат,  внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территорииСеверной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомкипереселенцев).  Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из  ведущих стран современного мира. | | | | | 1 | |
| 50 | Особенности природы. *Практическая работа №20 «Характеристика природы и природных богатств материка».* | 1 | |
| 51 | Соединённые Штаты Америки | 1 | |
| 52 | Канада | 1 | |
| 53 | Средняя Америка. Мексика. *Практическая работа. №21«Комплексная характеристика страны (на выбор)».* | 1 | |
| Евразия (12 ч) | | | | | | | | |
| 54 | Основные черты природы Евразии. Население материка. *Практическая работа №22 «Составление каталога народов Евразии по языковым группам».* | Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные  ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственнуюдеятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.Природные зоны материка. Эндемики.  Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона,  влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).  Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие  стран региона, один из главных центров мировой экономики).  Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные  условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и  продовольствия в более развитые европейские страны).  Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного  прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм,экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковоемасло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви).  Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на  границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двухмировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизнилюдей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).  Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные  природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское  экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).  Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни  (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периодадлительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесноепереплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).  Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в  плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни(распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр  возникновения древних религий –буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных  территорий мира»).  Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран  региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира),население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровнежизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культурарегиона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). | | | | | 1 | |
| 55 | Страны Северной Европы. | 1 | |
| 56 | Страны Западной Европы. | 1 | |
| 57 | Станы Центральной и Восточной Европы. | 1 | |
| 58 | Страны Южной Европы. | 1 | |
| 59 | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция | 1 | |
| 60 | Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран | 1 | |
| 61 | Южная Азия. Индия. *Практическая работа № 23 «Отражение на контурной карте размещения природных богатств Индии».* | 1 | |
| 62 | Страны Центральной Азии | 1 | |
| 63 | Восточная Азия. Китай | 1 | |
| 64 | Япония | 1 | |
| 65 | Юго-Восточная Азия. Индонезия | 1 | |
| Взаимодействие природы и общества. | | | | | | | *3 ч* | |
| 66 | Природа — основа жизни людей. *Практическая работа № 24. «Отражение на контурной карте размещения природных богатств материков и океанов».* | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.  Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международногосотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельностина современном этапе (Международный союз охраны природы, МеждународнаяГидрографическая Организация, ЮНЕСКО идр.). | | | | | 1 | |
| 67 | Изменение природы человеком. | 1 | |
| 68 | Роль географической науки в рациональном использовании природы. | 1 | |

**Элементы регионального компонента.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы регионального компонента** |
| 2 | Источники географических знаний. Методы географической науки*. Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию)»* | Использование в практической работе карт Удмуртской Республики. |
| 4 | Географическая среда — земное окружение человеческого общества. | *Практическая работа №2. «Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хоз.деятельности людей.* |
| 5 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. *Практическая работа №3\* «Выявление по картам географической зональности на Земле»* | Приводить примеры проявления географической зональности и поясности на территории УР |
| 7 | Расселение людей. Численность населения Земли. *Практическая работа № 4. Определение и сравнение различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран.* | Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения на примерах своей местности. |
| 8 | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. Сельское и городское население. | приводить примеры размещения людей и сельскохозяйственной деятельности людей своей местности |
| 9 | Народы мира и разнообразие стран.  *Практическая работа № 5\*. Моделирование на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов.* | Определять на карте размещение удмуртов и татар. |
| 10 | Религии мира и культурно-исторические регионы | выделять основные религии мира и их исповедование на территории УР, историко-культурные особенности региона. |
| 12 | Планетарные формы рельефа. *Практическая работа №6. «Чтение карт, космических снимков, аэрофотоснимков.»* | Определение на мировых картах, космических снимках и аэрофотоснимках территории УР и ее особенностей. |
| 14 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. *Практическая работа №8 «Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»* | Приводить примеры преобразования рельефа своей местности в результате хозяйственной деятельности людей, предлагать меры по сохранению природы |
| 15 | Климатообразующие факторы | Определять климатообразующие факторы, действующие на территории УР |
| 16 | Климатические пояса. *Практическая работа №9 «Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий»* | Определение на климатических картах территории УР и ее особенностей. |
| 17 | Человек и климат. *Практическая работа №10 «Оценивание климатических условий одного из материков для жизни населения»* | Приводить примеры влияния климатических условий на жизнь населения своей местности. |
| 19 | Воды суши. Закономерности их питания и режима. *Практическая работа №11 «Характеристика зональных типов рек».* | Определять зональный тип рек УР. |
| 20 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | Приводить примеры изменение вод УР под влиянием хозяйственной деятельности человека, предлагать меры по сохранению природы. |
| 23 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. *Практическая работа № 12. «Характеристика одной из природных зон с раскрытием связей между компонентами зоны».* | Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков, используя, в том числе, примеры компонентов данного ПК своей местности. |
| 25 | Особенности природы и населения северных материков. | Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение в Евразии и Сев. Америке, используя, в том числе, примеры компонентов своей местности. |
| 54 | Основные черты природы Евразии. Население материка. *Практическая работа №22 «Составление каталога народов Евразии по языковым группам».* | Определять принадлежность к языковым группам основных национальностей, проживающих на территории УР, их родственные языки. |
| 66 | Природа — основа жизни людей. | Устанавливать связи между природными ресурсами УР и хозяйственной деятельностью людей. |
| 67 | Изменение природы человеком. | Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования в УР. |
| 68 | Роль географической науки в рациональном использовании природы. | Понимать причины изменений природы в локальном масштабе, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.  Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды своей местности. |

**Приложения к программе:**

**№1.** График контрольных и практических работ;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Источник** |
| 2 | Источники географических знаний. Методы географической науки*. Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию)»* | Учебник, с. 313 |
| 4 | Географическая среда — земное окружение человеческого общества. *Практическая работа №2. «Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.* | Материал из методического пособия Е.А.Беловоловой «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» М.:«Вентана-Граф» 2010г |
| 5 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. *Практическая работа №3\* «Выявление по картам географической зональности на Земле»* | Учебник, с.28, с. 314 |
| 6 | Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля». *Итоговый тест №1 по теме «Современный облик планеты Земля»* | Пятунина О.А. Тесты по географии. 7 класс…» с.17-18 |
| 7 | Расселение людей. Численность населения Земли. *Практическая работа № 4. Определение и сравнение различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран.* | Учебник, с. 314 |
| 9 | Народы мира и разнообразие стран. *Практическая работа № 5\*. Моделирование на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов.* | Материал из методического пособия Е.А.Беловоловой «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» М.:«Вентана-Граф» 2010г |
| 11 | Повторение и обобщение раздела «Население Земли».  *Итоговый тест №2 по теме «Население Земли»* | Пятунина О.А. Тесты по географии. 7 класс…» с.29-30 |
| 12 | Планетарные формы рельефа. *Практическая работа №6. «Чтение и анализ карты строения земной коры.»* | Учебник, с. 54-55 |
| 13 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. *Практическая работа №7\*. «Сравнение рельефа двух материков.»* | Учебник, с. 313 |
| 14 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. *Практическая работа №8 «Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»* | Учебник, с. 314 |
| 16 | Климатические пояса. *Практическая работа №9 «Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий»* | Материал из методического пособия Е.А.Беловоловой «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» М.:«Вентана-Граф» 2010г |
| 17 | Человек и климат. *Практическая работа №10 «Оценивание климатических условий одного из материков для жизни населения»* | Учебник, с. 71,73 |
| 19 | Воды суши. Закономерности их питания и режима. *Практическая работа №11 «Характеристика зональных типов рек».* | Учебник, с. 314 |
| 23 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. *Практическая работа № 12. «Характеристика одной из природных зон с раскрытием связей между компонентами зоны».* | Учебник, с. 314 |
| 24 | Особенности природы и населения южных материков. *Практическая работа. №13 «Определение сходства и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы».* | Учебник, с. 313 |
| 29 | Природа Северного Ледовитого океана. Виды хозяйственной деятельности в океане.*Практическая работа. №14 «Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов».* | Материал из методического пособия Е.А.Беловоловой «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» М.:«Вентана-Граф» 2010г |
| 30 | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли». *Итоговый контроль № 3 по теме «Главные особенности Земли»* | Пятунина О.А. Тесты по географии. 7 класс…» с.61-62 |
| 33 | Население и политическая карта Африки. *Практическая работа. №15 «Описание населения и политической карты страны»* | Учебник, с. 314 |
| 36 | Восточная Африка. Эфиопия. *Практическая работа. №16. «Комплексная характеристика страны (на выбор)».* | Учебник, с. 314 |
| 37 | Южная Африка. ЮАР. *Итоговый контроль № 4 по теме «Африка»* | КИМ. География.7 класс. Сост. Е.АЖижина.-М.: ВАКО,2014.- с.22-23 |
| 39 | Австралийский Союз (Австралия). *Практическая работа. №17 «Определение сходства и различия в географическом положении разных областей материка, в рельефе, климате и других компонентах природы».* | Материал из методического пособия Е.А.Беловоловой «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» М.:«Вентана-Граф» 2010г |
| 40 | Океания. *Итоговый контроль № 5 по теме «Австралия»* | Пятунина О.А. Тесты по географии. 7 класс…» с.75-77 |
| 45 | Страны ВнеандийскогоВостока.Аргентина. *Практическая работа. №18 «Характеристика природы и природных богатств Аргентины».* | Учебник, с. 314 |
| 46 | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. *Практическая работа. № 19. «Составление географического образа Перу, Чили, Венесуэлы».* | Учебник, с. 314 |
| 47 | Особенности природы Антарктиды. *Практическая работа. №20. «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования её природных богатств в будущем»* | Учебник, с. 192 |
| 50 | Особенности природы. *Практическая работа №21 «Характеристика природы и природных богатств материка».* | Учебник, с. 313 |
| 52 | Канада. *Практическая работа. №22. «Комплексная характеристика страны (на выбор)».* | Учебник, с. 314 |
| 53 | Средняя Америка. Мексика. *Итоговый контроль № 6 по теме «Северная и Южная Америка»* | КИМ. География.7 класс. Сост. Е.АЖижина.-М.: ВАКО,2014.- с.62-65 |
| 54 | Основные черты природы Евразии. Население материка. *Практическая работа №23. «Составление каталога народов Евразии по языковым группам».* | Материал из методического пособия Е.А.Беловоловой «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» М.:«Вентана-Граф» 2010г |
| 61 | Южная Азия. Индия. *Практическая работа № 24. «Отражение на контурной карте размещения природных богатств Индии».* | Материал из методического пособия Е.А.Беловоловой «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» М.:«Вентана-Граф» 2010г |
| 65 | Юго-Восточная Азия. Индонезия. *Итоговый контроль № 7 по теме «Северная и Южная Америка»* | КИМ. География.7 класс. Сост. Е.АЖижина.-М.: ВАКО,2014.- с.86-89 |
| 66 | Природа — основа жизни людей. *Практическая работа № 25. «Отражение на контурной карте размещения природных богатств материков и океанов».* | Материал из методического пособия Е.А.Беловоловой «Формирование ключевых компетенций на уроках географии» М.:«Вентана-Граф» 2010г |
| 68 | Роль географической науки в рациональном использовании природы.  *Итоговый контроль №8 по курсу 7 класса.* | КИМ. География.7 класс. Сост. Е.АЖижина.-М.: ВАКО,2014.- с.94-93 |

**Тематическое планирование в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | **содержание** | | | | **Кол-во часов** |
|  | Введение. Что изучает география России | | | | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. | | | | 1 |
| ***Географическое положение и формирование государственной территории России*** | | | | | | | | | 15 |
| Географическое положение и его виды | | | | | | | | | 9 |
|  | | Географическое положение и его виды. | | | | | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.  Тест по теме «Географическое положение России» | | 1 |
|  | | Размеры территории и природно- географическое положение России  Пр. р. № 1. | | | | | 1 |
|  | | Экономико- географическое и транспортно- географическое положение России. | | | | | 1 |
|  | | Геополитическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России, Удмуртской республики. | | | | | 1 |
|  | | Государственная территория России. Типы российских границ. | | | | | 1 |
|  | | Сухопутные и морские границы России. | | | | | 1 |
|  | | Различия во времени на территории России. Пр.р. № 2. | | | | | 1 |
|  | | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. | | | | | 1 |
|  | | Обобщение и повторение по теме «Географическое положение России» Тест по теме «Географическое положение России» | | | | | 1 |
| История заселения, освоения и исследования территории России . | | | | | | | | | 6 |
|  | | | Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. | | | | Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. | | 1 |
|  | | | Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. | | | | 1 |
|  | | | Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. | | | | 1 |
|  | | | Территориальные изменения и географическое изучениеРоссии в XXв. | | | | 1 |
|  | | | Повторение и обобщение по теме «История заселения, освоения и исследования территории России». | | | | 1 |
|  | | | Итоговый контроль по разделу I «Географическое положение и формирование государственной территории России». | | | | 1 |
| ***Природа России*** | | | | | | | | | 37 |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | | | | | | | | | 6 |
|  | | | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории | | | | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. | | 1 |
|  | | | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. Пр.р. № 3. | | | | 1 |
|  | | | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. | | | | 1 |
|  | | | Формирование рельефа под воздействием геологических процессов. | | | | 1 |
|  | | | Литосфера. Рельеф. Человек. | | | | 1 |
|  | | | Повторение и обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».  Тест по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». | | | | 1 |
| Климат и агроклиматические ресурсы | | | | | | | | | 6 |
|  | | | Условия формирования климата  Пр. р№ 4. | | | | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса | | 1 |
|  | | | Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | | | | 1 |
|  | | | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России, Удмуртии. Коэффициент увлажнения. Пр. р. № 5. | | | | 1 |
|  | | | Климатические пояса и типы климатов | | | | 1 |
|  | | | Климат и человек. Пр.р. № 6. | | | | 1 |
|  | | | Повторение и обобщение по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы». | | | | 1 |
| Внутренние воды и водные ресурсы | | | | | | | | | 6 |
|  | | | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. | | | | Виды вод уши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве. | | 1 |
|  | | | Зависимость речной системы от климата. Пр. р. №7. | | | | 1 |
|  | | | Озера. Болота. Ледники. Подземные воды. | | | | 1 |
|  | | | Многолетняя мерзлота. | | | | 1 |
|  | | | Воды и человек. Водные ресурсы Удмуртии. | | | | 1 |
|  | | | Повторение и обобщение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы». | | | | 1 |
| Почвы и почвенные ресурсы | | | | | | | | | 4 |
|  | | | Почва- особое природное образование. | | | | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв. | | 1 |
|  | | | Главные типы почв и их размещение по территории России,Удмуртии. | | | | 1 |
|  | | | Почвенные ресурсы. Почвы и человек | | | | 1 |
|  | | | Повторение и обобщение по теме: «Почва и почвенные ресурсы». | | | | 1 |
| Растительный и животный мир | | | | | | | | | 3 |
|  | | | Растительный и животный мир. | | | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира. | | | 1 |
|  | | | Биологические ресурсы. | | | 1 |
|  | | | Повторение и обобщение по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».  Тест «Растительный и животный мир». | | | 1 |
| Природные различия на территории России | | | | | | | | | 11 |
|  | | | Природные комплексы. | | | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологически е проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России. | | | 1 |
|  | | | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. | | | 1 |
|  | | | Северные безлесные природные зоны. | | | 1 |
|  | | | Лесные зоны. Тайга. | | | 1 |
|  | | | Смешанные и широколиственные леса. | | | 1 |
|  | | | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. | | | 1 |
|  | | | Высотная поясность. Пр. р. № 8. | | | 1 |
|  | | | Моря как крупные природные комплексы. | | | 1 |
|  | | | Природно- хозяйственные различия российских морей. | | | 1 |
|  | | | Особо охраняемые природные территории России. | | | 1 |
|  | | | Повторение и обобщение по теме: «Природные различия на территории России» | | | 1 |
|  | | | Итоговый контроль по разделу II «Природа России». | | |  | | | 1 |
| ***Население России*** | | | | | | | | | 10 |
|  | | | Численность и воспроизводство населения России, Удмуртии. | Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. | | | | | 1 |
|  | | | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. | 1 |
|  | | | Этнический и языковый состав населения России, Удмуртии. Пр. р. № 9. | 1 |
|  | | | Культурно- исторические особенности народов России. География основных религий. | 1 |
|  | | | Особенности урбанизации в России. Городское население. | 1 |
|  | | | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. | 1 |
|  | | | Миграции населения в России. | 1 |
|  | | | Размещение населения России. | 1 |
|  | | | Занятость населения.  Пр. р.№10. | 1 |
|  | | | Повторение и обобщение по разделу «Население России». | 1 |
| ***Природный фактор в развитии России*** | | | | | | | | | 4 |
|  | | | Влияние природы на развитие общества. | | | | | Влияние природной среды на исторический процесс развития. | 1 |
|  | | | Природные ресурсы. | | | | | 1 |
|  | | | Природно- ресурсный потенциал России. | | | | | 1 |
|  | | | Повторение и обобщение по разделу «Природный фактор в развитии России». | | | | | 1 |
|  | | | Обобщающее повторение по всему курсу «География Росси. Природа. Население» за 8 класс. | | | | |  | 1 |

**Региональный компонент 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Элементы регионального компонента |
| 4 | Экономико- географическое и транспортно- географическое положение России. | Особенности географического положения  Удмуртской Республики |
| 17 | Особенности рельефа как результат  геологической истории формирования территории. | Геологическая история и строение Удмуртской Республики |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. | Рельеф и полезные ископаемые Удмуртии |
| 23 | Условия формирования климата | Условия формирования климатаУдмуртии |
| 26 | Климатические пояса и типы климатов | Особенности климата Удмуртии. |
| 29 | Состав внутренних вод. Реки, их  зависимость от рельефа. | Реки Удмуртии |
| 31 | Озера, болота, ледники, подземные  воды. | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды  Удмуртии. |
| 36 | Главные типы почв и их размещение  по территории России. | Главные типы почв и их размещение по  территории Удмуртской Республики |
| 37 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек | Почвенные ресурсы Удмуртии |
| 39 | Растительный и животный мир. | Растительный и животный мир Удмуртии |
| 45 | Лесные зоны. Тайга | Особенности природной зоны Удмуртии |
| 51 | Особо охраняемые природные  территории России | Особо охраняемые природные территории  Удмуртии |
| 54 | Численность и воспроизводство  населения России. | Численность и воспроизводство населения  Удмуртии |
| 55 | Половой и возрастной состав  населения. Средняя  продолжительность жизни | Половой и возрастной состав населения.  Средняя продолжительность жизни Удмуртии |
| 56 | Этнический и языковой состав  населения России | Этнический и языковой состав населения  Удмуртской Республики |
| 57 | Культурно-исторические особенности народов России. | География основных религий  Народы Удмуртской Республики |
| 58 | Особенности урбанизации в России.  Городское население | Особенности урбанизации в Удмуртии.  Городское население Удмуртии |
| 59 | Сельские поселения. Особенности  расселения сельского населения | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения |

Пр. р. № 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Пр.р. № 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Пр.р.№ 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Пр. р № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, рационального баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Пр. р. № 5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды

Пр.р. № 6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Пр. р. №7.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Пр. р. № 8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

Пр. р. № 9.Определение по картам и статическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно- территориальным делением РФ.

Пр. р. № 10. Определение по статическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.

**Тематическое планирование в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Содержание | | Кол-во часов |
| 1 | Введение | |  | | 1ч. |
| Раздел 1. Хозяйство России. | | | | | 19ч |
| Тема 1. Общая характеристика хозяйства Географическое районирование | | | | | 3ч. |
| 2 | Понятие хозяйства. Его структура. | | Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?  Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России? | | 1 |
| 3 | Этапы развития хозяйства. | | 1 |
| 4 | Географическое районирование | | 1 |
| Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы | | | | | 16 ч. |
| 5 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | | В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?  В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?  Что такое агропромышленный комплекс?Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?  Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?  Как изменяется роль отдельных видов топлива?Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены  главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?  Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?  Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?  Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?  Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?  Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?  В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?  Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?  Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда? | | 1 |
| 6 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.  Пр. № 1. (оценочная) | | 1 |
| 7 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | | 1 |
| 8 | Лесной комплекс. | | 1 |
| 9 | Топливно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.  П.р. № 2. (оценочная) | | 1 |
| 10 | Нефтяная и газовая промышленность. | | 1 |
| 11 | Электроэнергетика. | | 1 |
| 12 | Металлургический комплекс*.*  П.р. № 3.(оценочная) | | 1 |
| 13 | Машиностроительный комплекс.  П.р.№4.(тренировочная) | | 1 |
| 14 | Химическая промышленность.  П.р. № 5 (оценочная) | | 1 |
| 15 | Транспорт.  П.р.№6(тренировочная) | | 1 |
| 16 | Информационная инфраструктура. | | 1 |
| 17 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | | 1 |
| 18 | Территориальное (географическое) разделение труда.  Пр. № 7.  (оценочная)  П.р.№8 (тренировочная) | | 1 |
| 19 | Обобщающий урок по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Зачет. | | 1 |
| 20 | Итоговый урок по разделу «Хозяйство  России» | | 1 |
| Раздел II. Районы России. | | | | | 45 |
| Тема 1. Европейская часть России | | | | | 24 ч |
| 21 | Восточно-Европейская равнина.  П.р.№ 9. | Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современныхландшафтов Русской равнины?  Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?  Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?  Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?  Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?  Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?  Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.  Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?  В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?  Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?  Города на старых водных торговых путях. Какиегородавозникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?  Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга всоветское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?  Санкт-Петербург — «вторая столица России». ПочемуСанкт-Петербург называют городом-музеем?  Как Калининградская областьстала субъектом Российской Федерации? Какое значениеимеет Калининградская область для хозяйства России?  Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?  Почему XVII в. стал периодомрасцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял нахозяйственную активность Севера? Какую новую роль сталиграть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.  Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север?Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей?Чем отличались северные сельские избы и городской дом?  Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?  Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может бытьизвестен небольшой город?  Каковы особенности рельефа Крымаи Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?  На развитие каких отраслей хозяйствавлияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы?Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?  Как складываласьэтническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?  В чем заключается своеобразиеЧерного моря? Каковы проблемы Азовского моря? КогдаКаспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнетли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийскоеморе?  В чем заключаетсяспецифика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чемсвязано необычайное природное разнообразие Урала?  Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковыособенности современного этапа развития Уральского региона?  Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие  проблемы отягощают Урал как старопромышленныйрайонРоссии? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологическихпроблем региона? | | | 1 |
| 22 | Волга. | 1 |
| 23 | Центральная Россия: состав, географическое положение, особенности населения.  П.р.№10. (оценочная) | 1 |
| 24 | Хозяйство Центрального района. | 1 |
| 25 | Москва – столица России. | 1 |
| 26 | Города Центрального района  .П.р.№11 (тренировочная) | 1 |
| 27 | Центрально-Черноземный район. | 1 |
| 28 | Волго-Вятский район. | 1 |
| 29 | Северо-Западный район Географическое положение и природа. | 1 |
| 30 | Древние русские города на старых водных торговых путях.  Пр. № 12  (оценочная) | 1 |
| 31 | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – « вторая столица» России | 1 |
| 32 | Калининградская область. | 1 |
| 33 | Европейский Север. Географическое положение и природа.  П.р.№13 | 1 |
| 34 | Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.  П.р.№14 | 1 |
| 35 | Поволжье Географическое положение и природа. | 1 |
| 36 | Население и хозяйство.  П.р. № 15.  (оценочная) | 1 |
| 37 | Европейский Юг. Крым. | 1 |
| 38 | Природные условия Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа | 1 |
| 39 | Хозяйство района.  Пр. № 16.  (оценочная) | 1 |
| 40 | Южные моря России. | 1 |
| 41 | Урал. Географическое положение и природа.  П.р.№17 | 1 |
| 42 | Этапы развития и современное хозяйство Урала. | 1 |
| 43 | Население и города Урала. Проблемы района. | 1 |
| 44 | Итоговый урок по теме: «Европейская часть России». | 1 |
| Тема 2. Азиатская часть России | | | | | 15 ч. |
| 45 | Природа Сибири. | | Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?  Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?  В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?  Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такиесемейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?  Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?  Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?  Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?  Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?  Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?  Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?  Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?  В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?  Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?  Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?  Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль врайоне? | | 1 |
| 46 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | | 1 |
| 47 | Арктические моря. | | 1 |
| 48 | Население Сибири | | 1 |
| 49 | Хозяйственное освоение Сибири. | | 1 |
| 50 | Западная Сибирь Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. | | 1 |
| 51 | Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы. | | 1 |
| 52 | Байкал. | | 1 |
| 53 | Хозяйство района. | | 1 |
| 54 | Дальний Восток. Формирование территории. | | 1 |
| 55 | Природные условия и ресурсы. | | 1 |
| 56 | Моря Тихого океана. | | 1 |
| 57 | Население района. | | 1 |
| 58 | Хозяйство района. | | 1 |
| 59 | Обобщающий урок по теме : «Азиатская часть России». Зачет. | | 1 |
| Тема. Особенности населения и хозяйства Удмуртии | | | | | 7 ч. |
| 60 | Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Удмуртской республики. | | |  | 1 |
| 61 | Природные условия и ресурсы Пр. № 10  Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов края (оценочная) | | | 1 |
| 62 | История освоения территории. Население и трудовые ресурсы. Сельские населенные пункты и города. | | | 1 |
| 63 | Общая характеристика промышленности. Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности | | | 1 |
| 64 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. | | | 1 |
| 65 | Инфраструктурный комплекс. | | | 1 |
| 66 | Территориальная организация хозяйства. Внешние экономические связи. | | | 1 |
| 67 | Зачет по теме: «География Удмуртии». | | | 1 |
| Тема. Россия в современном мире | | | | | 1 ч |
| 68 | Россия в мире. Чем богата Россия? Внешние экономические связи. | |  | | 1 |

10. Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс:

Тема: ”Географическое положение России”

**Страны:** Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

**Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

**Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

**Озёра:** Каспийское море.

**Острова:** Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

**Полуострова:** Таймыр, Чукотский.

**Крайние точки:** Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзи.

Тема ”Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России”

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская ), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

**Горы:** Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

**Вершины:** Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

**Нефтегазоносные бассейны:** Баренцево-Печорский ( Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта ), Волго-Уральский ( Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское ), Западно-Сибирский ( Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург ).

**Каменноугольные бассейны:** Донецкий ( Шахты ), Кузнецкий ( Кемерово, Новокузнецк ), Ленский ( Сангар ), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

**Буроугольные бассейны:** Канско-Ачинский ( Ирша-Бородинское, Назарово ), Подмосковный ( Щёкино ).

**Месторождения железных руд:** Горная Шория( Таштагол ), Карелия ( Костомукша ), КМА ( Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

**Месторождения алюминиевых руд:** Кольский полуостров ( Кировск ), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

**Месторождения медных руд:** плато Путорана( Норильск ), Урал ( Карабаш, Медногорск, Сибай ), Южная Сибирь ( Удокан )

**Месторождения никелевых руд:** Кольский полуостров ( Никель ), плато Путорана ( Норильск ), Урал ( Верхний Уфалей ).

**Месторождения оловянных руд:** Северо-Восточная Сибирь ( Депутатский, Эсэ-Хайя ), Сихотэ-Алинь ( Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

**Месторождения полиметаллических руд:** Алтай ( Орловское ), Кавказ ( Садон ), Сихотэ-Алинь ( Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

**Месторождения золота:** Северо-Восточная Сибирь ( Дукат, Нежданинское, Усть-Нера ), Южная Сибирь ( Бодайбо ).

**Месторождения фосфорного сырья:** Подмосковье ( Воскресенск, Егорьевск ), Кольский полуостров ( Апатиты ).

**Месторождения поваренной соли:** Поволжье ( Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

**Месторождения калийной соли:** Предуралье ( Соликамск и Березники ).

**Месторождения алмазов:** Среднесибирское плоскогорье ( Айхал, Мирный ).

Тема ”Климат и агроклиматические ресурсы России”

**Города:** Оймякон.

Тема ”Внутренние воды и водные ресурсы России”

**Реки:** Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

**Озёра:** Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

**Водохранилища:** Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

**Артезианские бассейны**: Западно-Сибирский, Московский.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема ”Природные различия на территории России”

**Заповедники:** Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся    применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной

логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
* оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

***Отметка «1»*** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Планируемые результаты изучения учебного предмета курса географии**

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений, и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Планируемые предметные образовательные результаты по всем темам курса Географии как ключевое звено конструирования урока:

**Раздел 1. Источники географической информации**

Выпускник научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научится

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

cравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

проводить расчеты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

* приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Раздел 5.Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, поясном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Раздел 6. Природа России**

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

* оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Раздел 7. Население России**

Выпускник научится:

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

**Раздел 8. Хозяйство России**

Выпускник научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Раздел 9. Районы России**

Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

* составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Раздел 10. Россия в современном мире**

Выпускник научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Выпускник научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**6 КЛАСС Раздел IV. Земля во Вселенной**

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градуснойсети? Как определить географические координаты объекта,лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение**

**План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Урок-практикум. Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

**Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

**Урок-практикум. Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**Раздел VI. Природа Земли**

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия.** Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах.** Что такое относительная и абсолютнаявысота? Как изображают рельеф на плане местности? Какпользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профильместности?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

**Урок-практикум. Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих

ветров.

**Урок-практикум. Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

**Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

**Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни**

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.** От чего зависит растительность? Какиетипырастительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

**Понятие о географической оболочке.** Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

**Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какиеприродные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах?

Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

1.[http://geoman.ru](http://geoman.ru/)География. Планета Земля

2. [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/)Раздел «География» в энциклопедии Википедия

3.[http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^Ha](http://ru.wikipedia.org/wiki/reon%5eHa)География.ру: клуб путешествий

4.[http://www.geografia.ru](http://www.geografia.ru/)Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

5.[http://geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru/)Планета Земля

6.[http://www.myplanet-earth.com](http://www.myplanet-earth.com/)Страноведческий каталог «EconRus»

7.[http://geopub.narod.ru](http://geopub.narod.ru/)Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

8.[http://geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru/)Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

9.[http://afromberg.narod.ru](http://afromberg.narod.ru/)География для школьников

10.[http://www.litle-geography.ru](http://www.litle-geography.ru/)Словарь современных географических названий

11.<http://slovari.yandex.ru/dict/geography>Где? В Караганде (словарь географических названий)

12.[http://gde-eto.narod.ru](http://gde-eto.narod.ru/)Национальное географическое общество

13.[http://www.rusngo.ru](http://www.rusngo.ru/)Мир приключений и путешествий

**Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающийся научится:**

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить иизвлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественныепоказатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение впространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлятьнедостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию,представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического

описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решенияразличных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей изакономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретациигеографической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условийпротекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих

географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географическойинформации;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,

атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительнойвысоты,

направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводитьих простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях междуизученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств,условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в

разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и

явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученнымидемографическими

процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенностиприроды и

населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения,

материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разнымприродным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий;

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использоватькомпас для определения азимута;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для

решения учебных и практических задач по географии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления;*

• *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками*

*географической информации;*

• *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о*

*современных исследованиях Земли;*

• *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения*

*здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

• *приводить примеры, примеры практическогоиспользованиягеографических знаний в различных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в*

*научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

• *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и*

*закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих*

*глобальных изменений климата;*

• *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата дляотдельных регионов и стран;*

• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий всвязи с природными и социально-экономическими факторами;*

*• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате*

*изменения их компонентов;*

*• наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

*• давать характеристику климата своей области (края, республики);*

*• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней*

*мерзлоты*

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений, и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Планируемые предметные образовательные результаты по всем темам курса географии как ключевое звено конструирования урока:

**Раздел . Источники географической информации**

**Выпускник научится:**

* использовать различные источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

* определять и сравнивать качественные и количественные показатели,

характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической

информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с

использованием разных источников географической информации;

* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для

решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться**

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных

навигационных приборов;

* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические

карты;

* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных

программ.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

**Выпускник научится:**

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях

между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,

атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы

в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении

социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в

научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на

основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Раздел 3. Население Земли**

**Выпускник научится**:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие

динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

* cравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими

процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о

населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование,

связанное с изучением населения.

**Раздел 4. Материки, океаны и страны**

**Выпускник научится:**

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности

природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры

регионов и отдельных стран;

* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий;

* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы,

населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться**

* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,

происходящих в географической оболочке;

* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих

глобальных изменений климата;

* оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата

для отдельных регионов и стран;

* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных

территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Раздел 5.Особенности географического положения России**

**Выпускник научится:**

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между

государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей

на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

* использовать знания о мировом, поясном, летнем и зимнем времени для решения

практико-ориентированных задач по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,

обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Раздел 6. Природа России**

**Выпускник научится:**

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности

природы страны и отдельных регионов;

* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий;

* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических

объектов;

* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных

территорий России;

* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов

природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

**Выпускник получит возможность научиться:**

* оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий

страны, связанных с глобальными изменениями климата;

* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате

изменения их компонентов.

**Раздел 7. Население России**

**Выпускник научится:**

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику

численности населения России и отдельных регионов и стран;

* анализировать факторы, определяющие динамику населения России,

половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому,

языковому и религиозному составу;

* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и

размещения на селения России и ее отдельных регионов;

* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях

повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об

изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

**Раздел 8. Хозяйство России**

**Выпускник научится:**

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру

хозяйства;

* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных

предприятий по территории страны;

* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения

отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации

гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Раздел 9. Районы России**

**Выпускник научится:**

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов

страны;

* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов

страны;

* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-

экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования,

связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях

отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации

природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Раздел 10. Россия в современном мире**

**Выпускник научится:**

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности

жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой

экономике;

* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем

человечества;

* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачамиизучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значенияохраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения итерриториальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами,зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России,включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формированиеу них отношения к географии как возможной области будущейпрактической деятельности.

География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте

мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических

исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь- Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан.

Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленныеострова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское

экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально- экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико- географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно- энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

Районы России.

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.*

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Темы практических работ

* Работа с картой «Имена на карте».
* Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
* Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
* Определение координат географических объектов по карте.
* Определение положения объектов относительно друг друга:
* Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
* Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
* Определение азимута.
* Ориентирование на местности.
* Составление плана местности.
* Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
* Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
* Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
* Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
* Описание объектов гидрографии.
* Ведение дневника погоды.
* Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
* Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
* Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
* Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
* Изучение природных комплексов своей местности.
* Описание основных компонентов природы океанов Земли.
* Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
* Описание основных компонентов природы материков Земли.
* Описание природных зон Земли.
* Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
* Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
* Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
* Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
* Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
* Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
* Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
* Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
* Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
* Описание элементов рельефа России.
* Построение профиля своей местности.
* Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
* Описание объектов гидрографии России.
* Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
* Распределение количества осадков на территории России, работа с

климатограммами.

* Описание характеристики климата своего региона.
* Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
* Описание основных компонентов природы России.
* Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
* Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
* Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
* Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
* Определение особенностей размещения крупных народов России.
* Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
* Чтение и анализ половозрастных пирамид.
* Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
* Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
* Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
* Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
* Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
* Описание основных компонентов природы своей местности.
* Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
* Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
* Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
* Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
* Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
* Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.