

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Засековская основная общеобразовательная школа Юкаменского района Удмуртской Республики

427682 Удмуртская Республика, Юкаменский район д.Засеково, ул. Школьная, д.9

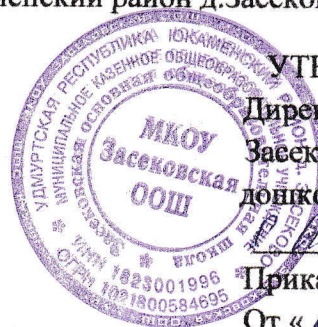
ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 6

От 30 » 05 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

Засековская ООШ

дошкольная группа д.Засеково

О.Л.Ипатова /О.Л.Ипатова/

Приказ № 67

От «06» 06 2025г.

Отчет о результатах самообследования МКОУ Засековская ООШ дошкольная группа д.Засеково за 2024г.

На основании статьи 28 п.13 закона ФЗ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о проведении самообследования, руководствуясь Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462", в целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования, В МКОУ Засековская ООШ дошкольная группа д. Засеково была проведена процедура самообследования.

Самообследование проведено с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности, а также с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольной группы за 2024 год, выявления возникших проблем в работе и определения дальнейших перспектив развития дошкольной группы.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное образовательное учреждение Засековская основная общеобразовательная школа Юкаменского района Удмуртской Республики
Руководитель	Ипатова Ольга Леонидовна
Адрес организации	427682, Удмуртская Республика, Юкаменский район, д.Засеково, ул.Школьная, д.9
Телефон, факс	8(34161) 6-32-27
Адрес электронной почты	zasekovskaya_oosh@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Юкаменский район Удмуртской Республики» Функции и полномочия Учредителя исполняет Отдел образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Юкаменский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1996
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики от 28.01.2020г № 2116 серия 18Л01 № 0002116

Общая характеристика ДООУ

Муниципальное казенное образовательное учреждение Засековская основная общеобразовательная школа Юкаменского района Удмуртской Республики расположено по адресу: Удмуртская Республика, Юкаменский район, д.Засеково, ул.Школьная, д.9. МКОУ было открыто 1 сентября 1996 года и находилось на балансе Юкаменского РОНО. Проектная мощность МКОУ – 209 мест.

В одном здании школы находятся дошкольная группа, сельский дом культуры, библиотека, медицинский пункт, почта, сельская администрация.

Состав воспитанников ДООУ

Вид группы	Количество групп	Количество воспитанников
Группы раннего возраста (с 9 - часовым пребыванием)	1	2
Группы дошкольного возраста (с 9 - часовым пребыванием)	1	4
Итого	1	6

Характеристика семей воспитанников ДООУ

Характеристика семей	Количество воспитанников	% воспитанников
Полные семьи	6	100 %
Неполные семьи	-	-
Многодетные семьи	3	50 %

I. Система управления организацией

Учредитель: Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Юкаменский район Удмуртской Республики», функции и полномочия Учредителя исполняет Отдел образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Юкаменский район Удмуртской Республики», на основании действующего Порядка.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ.

Управление образовательным Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Самоуправление и соуправление дошкольной группой осуществляется Педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива, Советом родителей, Первичной профсоюзной организацией. В дошкольной группе сформирована эффективно действующая управленческая команда.

II.

Оценка образовательной деятельности

Воспитательная работа

В течение года деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Основная образовательная программа МКОУ Засековская ООШ дошкольная группа д. Засеково (далее по тексту ООП ОУ) разработана в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ от

29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», ФООП ДО, а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, традиций МКОУ Засековская ООШ дошкольная группа д. Засеково, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи.

На основе ООП ОУ 2023 – 2026гг, утвержденной приказом директора от 22.08.2023 № 61, разработаны рабочие программы воспитателя по каждой образовательной области. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. ООП ОУ решает задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели деятельности дошкольной группы по реализации ООП ДО являются:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ДОУ в ООП решает следующие цели: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования

В 2024 году Рабочая программа воспитания, направленная на развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического и физического здоровья, достижение результатов освоения воспитанниками ООП дошкольного образования, является частью ООП ДОО.

РПВ является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней и внутренней среде ДОО.

Разрабатывая РПВ, коллектив ДОО учитывал основные принципы воспитания дошкольников:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям ребенка);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В соответствии с Рабочей программой воспитания в детском саду разработан Календарный план воспитательной работы. План содержит описание мероприятий в соответствии с Модулями программы: «Образовательное предложение для группы детей», «Режимные моменты», «Ключевые дела», «Экскурсии, походы», «Взаимодействие взрослых и детей», «Взаимодействие с семьей», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальные акции в ДОО», «Ранняя профориентация».

Решая вышеперечисленные задачи, коллектив строит свою работу, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, пожелания родителей.

Ниже в таблице представлены итоги работы воспитательно–образовательного процесса за 2024 год:

Участие в мероприятиях, проводимых в дошкольной группе, районе, Республике

№	Мероприятия с участием педагогов ДОУ	Мероприятия с участием детей ДОУ	Мероприятия с участием родителей воспитанников ДОУ
Январь	Акция «Покормите птиц зимой» посвященная дню зимующих птиц.		
Февраль	Акция «Говорим спасибо» Акция «День дарения книг»	Сертификат участника межрайонного конкурса чтецов «Родной язык- как первый в жизни шаг, без первого- второму не бывать»	Мероприятие «Сундучок краеведа» с участием библиотекаря
Март		Выставка рисунков «Наши любимые и родные»	Утренник «Февромарт» посвященный двум датам 23 февраля и 8 Марта

Апрель	Акция «Неделя здоровья» Акция «Письмо солдату» Участие во Всероссийском субботнике	Мероприятие «День смеха» Выставка рисунков к международному дню птиц «Перелетные птицы» Тематический час «С днем подснежника» «Всемирный день Земли» Неделя Космонавтики	
Май	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	Диплом участников патриотической акции «Рисуем Победу-2024» Акция «Поздравительная открытка» Познавательно-игровое мероприятие «Моя семья» Беседа с инспектором ГИБДД «Правила дорожного движения»	Международная акция «Читаем детям о войне»
Июнь	Участие во Всероссийской акции «Окна России»	Выставка рисунков «Мой край родной»	Выпускной бал
Сентябрь	Участие во Всероссийской акции «Флаг державы-символ славы» «День дошкольного работника»		
Октябрь		Изготовление открыток ко дню пожилых Мероприятие «Всемирный день защиты животных»	

Ноябрь	Акция «Окна Единства» Сертификат за участие проведение мастер-класса «ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»	Мероприятие «День народного единства» «Синичкин день»	Праздник посвященный Дню матери
Декабрь	Участие во Всероссийской акции «Новогодние окна»	Выставка поделок «Новогодние чудеса»	Новогодний праздник

Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено и в кружковой деятельности. В дошкольной группе проводятся бесплатный кружок по следующей тематике: «С чего начинается Родина».

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкета «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» за 2024 год проводилась в марте 2025г. и содержала 10 вопросов, касающихся всей деятельности образовательного учреждения: развитие ребенка, взаимодействие всех участников образовательных отношений, организация питания, безопасность детей, управление и т.д.

В анкетировании приняло участие 6 родителей, что составляет 100% от общего количества родителей.

Результаты анкетирования:

- 1 вопрос – нравится ли ребенку ходить в детский сад – 83,3% (5 родителей), ответили положительно, скорее согласен – 16,6%(1 родитель), скорее не согласен – 0%
- 2 вопрос – о работе воспитателей и сотрудников детского сада – 83,3% 5 родителей ответили положительно, 16,6%(1 родитель) согласны с утверждением.

- 3 вопрос – учитывают ли интересы ребенка в д/с – 83,3 % (5 родителей) ответили положительно, 16,6%(1 родитель) согласны с утверждением, скорее не согласны – 0%.
- 4 вопрос – о присмотре за ребенком в д/с – 100% родителей ответили положительно, 0% родителей согласны с утверждением.
- 5 вопрос – о безопасности в ДОО – 83,3% 5родителей ответили положительно, скорее согласны – 16,6%(1 родитель), затрудняются ответить – 0% .
- 6 вопрос – об управлении в ДОО – 90% родителей ответили положительно, скорее согласны – 10%, скорее не согласен – 0%
- 7 вопрос – о материально-техническом состоянии – 50% (3 родителей) удовлетворены, скорее удовлетворены – 33,3 %(2 родителей), 0% скорее не удовлетворены, полностью не согласны – 0%, 16,6%(1 родитель) родителей затруднились ответить.
- 8 вопрос – о качестве питания в детском саду – 83,3% 5родителей полностью удовлетворены, 16,6%(1 родитель) скорее удовлетворены.
- 9 вопрос – о процессе подготовки к школе – 83,3% (5 родителей) ответили положительно, 16,6% (1 родитель) скорее удовлетворены, 0% затрудняются ответить.
- 10 вопрос – сотрудники д/с учитывают мнение родителей – 83,3% родителей полностью удовлетворены, 16,6% скорее согласны.

Таким образом, удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, **составляет 86%.**

Можно сделать вывод, что родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг детского сада. Конечно, одной из больных тем была и остается материально-техническая база детского сада. Коллективу необходимо вести работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, учитывать интересы детей и их мнение.

По итогам независимой оценки качества условий оказания услуг в 2023 году составлен план, который согласован с Учредителем, реализован в 2024г. в полном объеме.

Оценка деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОО

Сотрудники детского сада создают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми. Это осуществляется через дружелюбное общение, вежливое обращение, тактильное взаимодействие. Воспитатели стараются поддерживать добрые взаимоотношения между детьми группы, умело решают конфликтные ситуации. В группах воспитатели стараются говорить негромко, чтобы не заглушать голоса детей, тем не менее, дети всегда слышат голос педагога. Воспитатели не унижают детей, не прибегают к наказаниям, которые бы обидели или испугали ребенка. Стараются с помощью объяснения или личного примера показать правильное поведение. Воспитатели проявляют интерес к настроению воспитанников, успокаивают, поддерживают ребенка в любой трудной ситуации.

Воспитатели чутко реагируют на высказывания или предложения детей, выслушивают их, делятся подобными историями из своей жизни. Стараются вежливо отвечать на вопросы дошкольников. Однако не всегда откликаются на просьбы детей вместе поиграть, порисовать, но всегда объясняют причину отказа (занята игрой, занятием с другим ребенком, выполняет срочную работу, связанную с профессией).

В общении с детьми воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности: в образовательной деятельности, играх, режимных моментах, в свободной деятельности. Воспитатели позволяют действовать в своем темпе на занятиях. Стремятся найти подход к более медлительным и застенчивым детям, проявляя свое профессиональное мастерство.

Сотрудники детского сада уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями. Вводят ребенка в детский коллектив, уделяют больше внимания при выполнении какой-либо деятельности: игровой, образовательной, свободной.

Сотрудники стараются поощрять детей, поддерживать их в какой-либо деятельности, связанной с дошкольным образованием. Однако проявляют недовольство в виде порицания к отдельным действиям ребенка, оценивая поступок, а не самого ребенка.

Педагоги своевременно осуществляют планирование образовательной деятельности с каждым ребенком на основании психолого-педагогического обследования (игра, образовательная деятельность, прогулки, беседы).

Педагоги осуществляют конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников. Они планируют данное направление на учебный год (родительские собрания, беседы, консультации, совместные групповые и общие мероприятия, утренники и др.), что отражают в Рабочих программах. Тем самым стараются включить каждого родителя в деятельность группы.

Выводы: в целом психолого-педагогические условия в детском саду созданы.

Детям, их родителям и педагогам комфортно в детском саду.

Организация РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО.

Насыщенность РППС

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей. Однако, темы комплексно-тематического планирования не всегда находят свое отражение во всех развивающих центрах. При организации пространства воспитатели учитывают гендерный подход: имеются уголки для игр девочек и мальчиков (раздельно). В группе ОУ достаточно игрового, спортивного оборудования. Все оборудование расположено в развивающих центрах. Весь материал соответствует особенностям детей каждой возрастной группы. Не достаточно насыщено оборудование в центре детского экспериментирования. Не в полной мере имеется оборудование, центры не оформлены так, как требует образовательный стандарт. ТСО в группе имеется. Педагоги по мере необходимости используют их на занятиях. В группе для старшего дошкольного возраста имеется материал, отражающий региональный компонент: центры патриотического воспитания, наглядность, игры и пособия о родном крае.

Трансформируемость среды

В группе легкая, невысокая мебель, которая соответствует возрасту и росту детей. В группе имеются напольные сквозные полочки, на которых размещен игровой материал. Вся мебель расставлена по периметру группы. В группе имеются ширмы и перегородки, которые используются детьми в игровой деятельности (театральная), а также как уголок уединения. Магнитная доска в группе имеется.

Полифункциональность среды

В группе используются продукты детской и взрослой деятельности. Дизайн группы пополняется детскими рисунками, макетами. Воспитатели декорируют центры детского творчества разнообразными предметами, сделанными своими руками. В группе имеется «Стена творчества», где размещаются детские творческие работы, оформляются групповые выставки.

Вариативность среды

В группе выдерживается зонирование пространства. Выделены активная, рабочая и спокойная зона. Центры развития дошкольников разделены и решают задачи развития детей по пяти образовательным областям. В группе имеются пространства для уединения. В старшей группе игры разворачиваются, находятся в коробках и используются детьми по желанию.

Доступность среды

Не все в группе используется принцип «рост-глаз-рука». Для младших детей некоторый материал недоступен. Воспитатели по просьбе детей достают игры со шкафов. В основном игры и пособия доступны для дошкольников. Все игры и пособия соответствуют возрасту детей.

Безопасность

В группе на мебели нет острых углов, выступающих острых элементов, вся мебель крепко закреплена к полу. Почти все игры, игрушки и пособия сохранны. К сожалению,

некоторые игры, которые находятся в бумажных коробках, не полные (пазлы), коробки требуют ремонта. Стены группы и спальных комнат окрашены в теплые тона. Сотрудниками используются элементы домашней обстановки, цветы, зелень.

IV. Оценка кадрового обеспечения

На 31 декабря 2024 года детский сад укомплектован кадрами на 100 %

Образовательную работу с детьми ведут 1 педагог:

- Воспитатели – 1
- музыкальный руководитель – 1

из них имеют:

высшую категорию – 0

первую категорию – 0

соответствие занимаемой должности – 1

без категории - 0

Отраслевые награды:

«Отличник Просвещения Российской Федерации» - 0

«Почетный работник в сфере образования Российской Федерации» - 0

Министерства образования и науки Удмуртской Республики – 2

Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 0

100% педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Квалификация вспомогательного персонала также соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Должности педагогических работников соответствуют содержанию ООП ДО, профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности. Вакансии в ОУ отсутствуют.

Педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, их индивидуальность и инициативы. Педагоги стараются устанавливать правила взаимодействия с детьми в разных ситуациях: беседы, игровые методы, личный пример. Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей детей.

Педагогами налажено конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников. Коллектив заинтересован в повышении профессионального мастерства и улучшении воспитательно-образовательного уровня. На данный момент 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации при ИПК и ПРО, ГГИПУ им. В.Г. Короленко, «Инфоурок», которые были запланированы в 2024г., все педагоги прошли курсовую подготовку по организации работы с детьми ОВЗ, инклюзивное образование.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – методическое обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ дошкольная группа д.Засеково, составлена с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО (далее по тексту – ООП). ООП разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, и предназначена для использования в Муниципальном казенном образовательном учреждении Засековская основная общеобразовательная школа Юкаменского района Удмуртской Республики. Главной задачей, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Коррекционное обучение осуществляется с использованием коррекционных технологий и методических пособий: «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко.

Библиотечно – информационное обеспечение

В дошкольной группе имеется библиотека методической и детской художественной литературы, а также специальная литература для родителей, раскрывающая закономерности развития детей дошкольного возраста.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база

Составляющие материально-технической базы	Минимальный – уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	Любое	Типовой проект, прогулочная площадка	
Помещение дошкольной группы	Только групповое помещение и ряд служебных помещений	Нет наличия специализированных помещений	
Групповые помещения	Любое	Наличие спальни	Наличие оборудованного рабочего места для воспитателей
Бытовое оборудование, инвентарь	Доступное	Частичная сервировка, постельное белье, детские наборы для бытового труда	Элементы праздничного декора
Для детей раннего возраста			
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Доступное	Игровое оборудование, разнообразные виды театра, наличие игровых и развивающих центров, материалы и игрушки для социально – коммуникативного развития детей	Конструкторы развития сенсорных эталонов.
Для детей дошкольного возраста			
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием	Доступное	Игровые центры с необходимым по данному возрасту оборудованием.	Магнитная доска Наборы демонстрационного

образовательных областей	Дидактические развивающие настольные игры. Учебные центры, материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	и оборудования
--------------------------	--	----------------

В дошкольной группе средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Обеспеченность ООП ОУ учебно-методическим комплектом составляет 90%. Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности и СанПиН. РППС соответствует требованиям ООП ДО.

В текущем учебном году приобретены дидактические и настольно-печатные игры. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, оборудование для сенсорной комнаты. Также приобретено игровое оборудование в группу. Игровая площадка обновлена игровым оборудованием.

Фактический объем расходов на реализацию ООП ОУ составляет 513,90 (Пятьсот тринадцать) руб., 90 коп., из расчета 85 рублей, 65 коп. на одного ребенка. Привлечения дополнительных финансов, спонсорской и благотворительной помощи в ОУ нет.

Выводы: необходимо дальнейшее участие в конкурсах и грандах для привлечения финансовых средств для реализации ООП ДО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	6 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	В сфере семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников возрасте до 3 лет	2 чел.
1.3	Общая численность воспитанников возрасте от 3 до 8 лет	4 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	0 %

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2	По усвоению образовательной программы дошкольного образования	100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	50 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	100 %

	педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя – логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога – психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,49 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулку	Да