

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от 25.08. 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Засековской ООШ
Ипатова О.Л.
Приказ № 61 от 30.08. 2021 г.

Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии

- С федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г

1.2. Дополнительная общеразвивающая программа (далее программа) – организационно-нормативный документ, определяющий содержание и особенности организации образовательной деятельности, обеспечивающий удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся, выходящих за пределы федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам , Уставом общеобразовательной организации, школа сама разрабатывает и утверждает : дополнительные общеразвивающие программы , программы своей деятельности с учётом запросов детей , потребностей семьи , образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций ,особенностей социально – экономического развития региона и национально- культурных традиций

1.4. Согласно закону Р.Ф. «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 12) образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений обеспечивать развитие способностей каждого человека , формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье о обществе духовно- нравственными и социально-культурными ценностями.

1.5. Дополнительные образовательные программы разрабатываются и реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития , укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте до 18 лет, адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга.

1.6. В образовательной организации разрабатываются и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям: естественнонаучная,

туристско-краеведческая, художественная, социально – педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная.

1.7 Программа разрабатывается педагогами на срок 1,2 и более лет, в зависимости от времени поступления детей, выбора обучающимися уровня содержания программы и форм обучения.

1.8 Программы дополнительного образования детей разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, принимаются Педагогическим советом школы и утверждаются приказом директора.

1.9 В образовательной организации могут разрабатываться следующие типы программ дополнительного образования детей:

- модифицированная дополнительная общеразвивающая программа – измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;
- авторская дополнительная общеразвивающая программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа – адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Функции программ дополнительного образования детей

Дополнительная общеразвивающая программа выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки, уровень обученности и личностное развитие обучающихся.

3. Содержание программ дополнительного образования детей

3.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);

методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

3.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12-14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, поля со всех сторон по 2 см; центровка заголовка и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, лист формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование учредителя образовательной организации;
- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (ов) дополнительной общеразвивающей программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа.

4.3. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст группы обучающихся;
- сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

4.4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

4.5. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4.6. Организационно-педагогические условия дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

4.7. Мониторинг усвоения программы обучающимися.

- Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4.8 Формы аттестации.

- Формы и методы промежуточной аттестации в соответствии с запланированными результатами.

4.9. Список использованной литературы:

- список литературы для педагога;
- список литературы для детей

4.10. На основе дополнительной общеразвивающей программы педагог разрабатывает рабочую программу. Рабочая программа является приложением дополнительной общеразвивающей программы.

Структура рабочей программы:

- титульный лист
- пояснительная записка
- содержание программы
- планирование
- календарный учебный график
- организационно-педагогические условия
- мониторинг
- формы аттестации
- список литературы

5. Порядок рассмотрения и утверждения программы дополнительного образования детей

5.1. Программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом директора образовательной организации;

5.2. Утверждение программы дополнительного образования детей предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение программы на заседании педагогического совета;
- утверждение программы директором школы

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по ВР.