

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | МКОУ Засековская ООШ |
| Руководитель | Ипатова Ольга Леонидовна |
| Адрес организации | Удмуртская республика, Юкаменский район, д.Засеково ул.Школьная, д.9 |
| Телефон, факс | 8 (34161)63221 |
| Адрес электронной почты | zasekovskaya\_oosh@mail.ru |
| Учредитель | Администрация МО «Юкаменский район» |
| Дата создания | 1907 год |
| Лицензия | Регистрационный №2116 от 28.01.2020 г |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный №897 от 10.03.2020 г |

Основным видом деятельности МКОУ Засековской ООШ (далее–Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Засековская основная общеобразовательная школа находится в деревне Засеково, Юкаменского района, Удмуртской Республики. Школа находится в 18 км от районного центра. История школы начинается с начала 20 века, новое здание школы было введено в 1996 году.

1. **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ** Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. **Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательного процесса;* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметное методическое объединение:

* объединение учителей гуманитарного цикла

# ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Формаобучения: очная. Язык обучения: русский

# Таблица 2. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (мин.)** | **Количество учебных дней в** | **Количество учебных** |
|  |  |  | **неделю** | **недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь– декабрь);
* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–9 | 1 | 45 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

# Об антикоронавирусных мерах

В 2022 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

# Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Название локального акта** | **Ссылка на сайт ОО** | **Примечание** |
| **Март– май 2022** |  | <http://ciur.ru/ukm/ukn_sp/default.aspx> |  |
| Приказ Минпросвещения России №103 от 17.03.2020 «Обутверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» | <http://ciur.ru/ukm/ukn_sp/default.aspx> |  |
| Основные образовательные |  | Изменения в организационный раздел в части |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программы |  | учебного плана и календарного графика.Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об организации дистанционного обучения, в том числе в период карантина и актированные дни | <http://ciur.ru/ukm/ukn_sp/default.aspx> |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации |  |  |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом |  |  |
| Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса |  |  |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Август– декабрь 2022** | Приказ об организации работы МКОУ Засековская ООШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20 |  |  |
|  | Приказ об организованном начале 2022/2023 учебного года |  |  |

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 10 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 24 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 34 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования.

# Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021-2022 учебном году Школа реализует АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР.

На начало 2021/22 учебного года ребенок-инвалид с ОВЗ обучается на дому.

# Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, ГПД

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2021–2022 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

 **Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

# Воспитательная работа

*Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:*

-гражданско-патриотическое воспитание;

* правовое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-экологическое воспитание;

-физкультурно-оздоровительное воспитание;

* трудовое воспитание;
* работа с родителями.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* + тематические классные часы (дистанционно);
	+ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
	+ участие в онлайн-акциях, посвященных Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России
	+ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
	+ индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
	+ индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
	+ родительские собрания (дистанционно).

Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитания и социализации

# Дополнительное образование

Весной 2021 года все программы дополнительного образования художественной, социально- гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате. С осени проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** благодаря использованию дистанционного формата дополнительного образования программы выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

# СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ за 2021 - 2022 учебный год.

**Анализ учебно – воспитательной работы МКОУ Засековской ООШ за 2021 - 2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать по направлениям:

- Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно- ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

- Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными методами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности.

- Активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, развитию творческого взаимодействия с семьёй.

**Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».**

**Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.**

**Задачи:**

• Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО).

• Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным

стандартом нового поколения.

• Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми

педагогическими технологиями.

• Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

• Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

• Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

• Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

• Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

• Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.

2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.

3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

4.Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

Результаты текущего учебного года: в школе 38 обучающихся, 14 учителей и 2 совместителя.

**Качество и успешность обучающихся**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Кол-во учащихся | Отличников  | Ударников  | Качество знаний | Успешность  | % выполнения программы |
| 1 | 2 | - |  |  | 100 | 100 |
| 2 | 3 | - | 2 | 66 | 100 | 100 |
| 3 | 4 | - | 1 | 25 | 100 | 100 |
| 4 | 1 | - | - | 0 | 100 | 100 |
| 5 | 7 | - | 3 | 43 | 100 | 100 |
| 6 | 5 | - | 3 | 60 | 100 | 100 |
| 7 | 3 | - | 1 | 40 | 100 | 100 |
| 8 | 5 | - | 3 | 60 | 100 | 100 |
| 9 | 4 | - | 2 | 50 | 100 | 100 |
| Итого  | 34 | - | 15 | 47 | 100 | 100 |

Число обучающихся на «4» и «5» в 2021-2022 учебном году составило 15 учеников, в сравнении с предыдущим годом процент качества повысился, успешности не изменился. Есть обучающиеся, окончившие учебный год с одной тройкой.

**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Согласно школьному плану с 20 по 30 мая 2022 года проходили итоговые контрольные работы для 2 – 8 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

***Цель:*** выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. Учителями-предметниками проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Отличников и неуспевающих в учебном году нет, процент качества просчитан без учёта учащихся 1 класса. Со слабоуспевающими обучающимися проводятся дополнительные занятия после уроков, консультации родителей по оказанию помощи в подготовке домашнего задания, используются задания уровневого характера.

**Выводы*:*** учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и родителей ещё несколько учащихся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ. В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору.

 В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

 Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (контрольные работы);
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В 2021-2022 учебном году в 9-ом классе обучались 4 ученика. Учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 9-го класса сдавали два основных государственных экзамена (далее ОГЭ) – по русскому языку и математике, по выбору по информатике и по обществознанию.

**По результатам ОГЭ учащийся показал следующие результаты:**

* по русскому языку успеваемость составила 100% ,качество знаний 50%;
* по математике успеваемость составила 100%, качество знаний 50 %;
* по информатике успеваемость составила 100%, качество 0 %;
* по обществознанию успеваемость составила 100 %, качество 0%;
* по родному языку успеваемость составила 100%, качество 100 %.

Для подготовки к ОГЭ в 9 классе проводились факультативные занятия «Учимся писать изложение и сочинение» и «Элементы комбинаторики», индивидуальные консультации детей.

 **Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовы­ми документами федерального, регионального, муниципально­го и школьного уровней образования.

2. Итоговая аттестация – 2022 проходила на удовлетворительном уровне, на экзаменах был создан благоприятный психологический микроклимат. Нарушений прав обучающихся не зарегистрировано, об этом свидетельствует отсутствие заявлений в конфликтную комиссию и апелляций.

**Рекомендации:**

* Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
* Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
* Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
* Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

 Всё это должно стать надежной основой для качественной подготовки и проведения ОГЭ в новом учебном году.

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В целях реализации школьной Программы «Одарённые дети» в 2021-2022 учебном году проводились следующие мероприятия:

Проведены предметные олимпиады по следующим дисциплинам: экономика, химия, математика, география, английский язык, история, информатика, биология, физика, литература, русский язык, физическая культура, экология, ОБЖ, технология, астрономия. В начальной школе проведены олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку и неделя начальной школы.

Ученики 8- 9 класса приняли участие в республиканской олимпиаде школьников по родному татарскому языку. Балтачева Полина призёр.(3 место)

По итогам школьного этапа олимпиад несколько учащихся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся своевременно информировались о результатах своего участия в олимпиадах. Так как накопляемость классов в школе низкая, некоторые учащиеся принимали участие в двух и более олимпиадах.

В течение учебного года педагогами школы было организовано участие учащихся в исследовательских, творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах и викторинах:

во всероссийских конкурсах «ЧиП», «Кенгуру», «Пегас», политоринги. Учащиеся не достигли высоких результатов, но проявляют интерес к конкурсам и отслеживают своё продвижение.

Использование методов и приемов частично – поискового, исследовательского, творческого характера побуждают учащихся к познавательной деятельности.

 Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в ОУ в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, потенциал дополнительного образования.

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы учителями-предметниками проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. Классным руководителям проводить работу среди родителей по активизации участия ребят в платных конкурсах, в онлайн-конкурсах.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включил в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. В ходе анализа проведённых внутри школы исследований можно сделать следующие **выводы**:

-школа функционирует стабильно в режиме развития;

-деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками;

-качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий;

-в школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности;

-улучшилась материально-техническая база школы.

# Общие сведения.

* 1. **Отчет школьный.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучаю щихся на****начало учебного года****(по ОШ- 1)** | **Выбыл о в****течени е учебно го года** | **Прибы ло в течени е учебно го года** | **Обуча ю щихся на конец учебно го года** | **Переведе ны условно в следующ ий класс** | **пере- веден о** | **Удар ников** | **Отли ч ников** | **%****кач- ва** | **%****усп****-ти** | **%****вы п. уче б. пл ано****в** |
| 1 | 2 | - | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | 100 |
| 2 | 3 | - | - | 3 | - | 3 | 2 | - | 66 | 100 | 100 |
| 3 | 4 | - | - | 4 | - | 4 | 1 | - | 25 | 100 | 100 |
| 4 | 1 | - | - | 1 |  | 1 | - | - | 0 | 100 | 100 |
| 5 | 7 | - | - | 7 | - | 7 | 3 | - | 43 | 100 | 100 |
| 6 | 5 | - | - | 5 | - | 5 | 3 | - | 60 | 100 | 100 |
| 7 | 3 | - | - | 3 | - | 3 | 1 | - | 40 | 100 | 100 |
| 8 | 5 | - | - | 5 | - | 5 | 3 | - | 60 | 100 | 100 |
| 9 | 4 | - | - | 4 | - | 4 | 2 | - | 50 | 100 | 100 |
| **Итого** | **34** | **-** | **-** | **34** | **0** | **34** | **15** | **0** | **50** | **97** | **100** |

# Летнее оздоровление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **% к общему числу об – ся** | **Всего детей** |
| 2021 - 2022 | 44 | 34 |

* 1. **Сведения об обучающихся, посещающих кружки, спортивные секции.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Количество** | **%** |
| Волшебный карандаш | 8 | 24 |
| Инфознайка  | 8 | 24 |
| Я-оформитель | 6 | 18 |
| Шахматы | 6 | 18 |
| Лабиринт  | 6 | 18 |
| Хочу все знать | 6 | 18 |
| Деревенька моя | 7 | 21 |
| Мир вокруг нас | 8 | 18 |
| Волонтеры  | 4 | 12 |
| Подвижные игры народов России | 6 | 18 |
| Дарим людям красоту и радость | 7 | 21 |
| Очумелые руки | 7 | 21 |

# Обучение, результативность

#  2.1.Участие волимпиадах(муниципальный этап)

Информация о количестве обучающихся, принявших участие во ВсОШ в 2021-2022г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Школьный этап** | **Муниципальный этап** |
| **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество призеров** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество призеров** |
| 1 | Русский язык | 18 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 2 | География | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Математика | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Обществознание | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Искусство (МХК) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Астрономия | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Литература | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Технология (девочки) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология (мальчики) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Право | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Экономика | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Биология | 15 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Основы безопасности жизнедеятельности | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Английский язык | 8 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Экология | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 16 | Физическая культура (девочки) | 6 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Физическая культура (мальчики) | 6 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | История | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Физика | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **101** | **7** | **15** | **16** | **1** | **1** |

* 1. **Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы 2021 – 2022 учебный**

# год

До итоговой аттестации из 4 обучающихся допущены 4 обучающихся 9 класса. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а также по предметам по выбору сдавали географию, биологию, обществознание и информатику. В феврале обучающиеся сдавали устное собеседование по русскому языку, как допуск к итоговой аттестации. На устное собеседование из 4 обучающихся явилось 4. В ходе государственной итоговой аттестации получены результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предмет** | **Кол-****во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Ср.****балл** | **качество****%** | **успешность****%** | **Учитель** |
| 1. | Математика | 4 | - | 1 | 3 | - | 3.3 | 33 | 100 | Абашева В.Л. |
| 2. | Русский язык | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 3.8 | 50 | 100 | Байкузина В.Е. |
| 3. | Обществознание | 3 | - | - | 3 | - | 3 | 0 | 100 | Балтачева И.А. |
| 4. | Информатика | 4 | - | - | 4 | - | 3 | 0 | 100 | Караваев В.Ф. |
| 5 | Родной язык (татарский) | 1 | 1 | - | - | - | 5 | 100 | 100 | Балтачева Р.Г. |

* + 1. **Методическая работа**

Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

* планирование методической работы школы и методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая ***проблема***, над которой работает педагогический коллектив школы: совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС. Организацией методической работы в школе руководят замдиректора по УВР. Решая поставленную задачу: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов, были проведены заседания педагогического совета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Сроки  | Ответственный  |
| 1 | Условия повышения качества знаний обучающихся. | сентябрь | Замдиректора по УВР |
| 2 | Создание образовательного пространства, обеспечивающегося личностную, социальную и профессиональную успешность путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС. | февраль | Замдиректора по УВР |
| 3 | Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по её формированию. | Ноябрь  | Замдиректора по УВР |
| 4 | Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса. | Декабрь  | Замдиректора по УВР |

 **А** также педсоветы на которых рассматривались вопросы: анализ учебной и воспитательной работы, утверждение плана учебно - воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год, утверждение рабочих программ по предметам, выполнение государственных программ по предметам, о допуске к итоговой аттестации учащихся 9 –го класса, о переводе учащихся в следующий класс, о внесении изменений в положения, об окончании школы.

 **Качество образования –**важнейший показатель успеха школы и важнейшая, системообразующая задача и направление деятельности системы внутришкольного управления. Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование. Вопрос о качестве образования для нас всегда был актуальным, и мы решили в 2021-2022 учебном году МО учителей гуманитарного цикла работать по теме **«Применение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения»**, цель которой, совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности в области предметов гуманитарного цикла, повышения качества профессиональной деятельности педагогов для успешной реализации ФГОС.

**Задачи:**

**1. Повышение качества обучения:**

совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций;

повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания;

продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими детьми.

**2. Повышение качества преподавания:**

развивать профессиональную компетентность и творческий потенциал педагогов через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов;

развивать новые формы интегрированного обучения на основе предметов гуманитарного цикла;

повышать результативность работы по самообразованию.

**3.Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма:**

развитие соуправления учителей, учеников и их родителей;

обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;

привлечение родителей к сотрудничеству.

**Ожидаемые результаты работы:**

рост качества знаний обучающихся;

овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;

повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;

создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

август

В течение 2021-2022 уч. года учителя предметов гуманитарного цикла эффективно повышали свой образовательный уровень через ***самообразование:*** обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки.

***По итогам года*** работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2021 - 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**:

Исходя из этих показателей, в планировании методической работы на новый учебный год на первое место необходимо поставить проблему по совершенствованию работы учителя, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта:

1. Усиление дифференциации обучения, более активного внедрения информационно-коммуникационных технологий, стимулирования учителей к поиску новых эффективных форм и методов работы, глубокой работе учителя со слабоуспевающими и одарёнными детьми. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества ОП и активизации работы по достижению среднемуниципальных показателей в выпускном классе.

3. Использование разных форм внедрения технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях реализации ФГОС ООО.

4. Эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов/призовые места/в предметных олимпиадах муниципального уровня.

5. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности учителя.

6. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.

7. Введение и реализация системы традиционных дел, способствующих академическому развитию учащихся.

8. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и мониторинга педагогической активности учителей.

9. Реализация творческого потенциала и развитие личности учащихся и учителей через учебно-исследовательскую деятельность в образовательном процессе.

Вместе с тем отмечены ***недостатки*** в методической работе:

-Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы, не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

-На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

-Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

-Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

-Слабо налажена система взаимопосещений уроков и мероприятий.

Исходя из вышеизложенного основными ***задачами*** методической работы на новый учебный год являются:

-организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

-отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

-в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

-спланировать цикл открытых уроков и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

-организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время учебно-воспитательного процесса;

- продолжить работу по проведению методических недель для оказания помощи педагогам по самообразованию;

- совершенствовать механизмы стимулирования роста педагогического профессионализма и повышения квалификации;

-продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение школьной НПК.

Для реализации педагогами возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута, с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения проходятся **курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Ф.И.О. | Тема курсов  | Дата курсов | Кол-во часов |
| 1 | Балтачева Марина Николаевна | «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО» АОУ ДПО УР ИРО; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», АОУДПО УР «Институт развития образования». | 2022 | 1636 |
| 2 | Балтачева Инна Алексеевна |  «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 2022 | 72  |
| 3 | Балтачева Назиля Набиулловна |  «Функциональная грамотность школьников», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 2022   | 72 72  |
| 4 | Абашева Эльмира Мавлетовна | «Функциональная грамотность школьников», | 2022 | 72 |
| 5 | Караваев Василий Фредович | «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», «Университет Педагогики РФ» ООО «Федерация развития образования»;«Функциональная грамотность»,  | 2022 | 14472  |
| 6 | Балтачева Розалия Габдульсалямовна | «Функциональная грамотность школьника», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», | 2022 | 3672 |
| 7 | Невоструева Ольга Владимировна  | «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», НПО ПрофЭкспортСофт образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учётом ФГОС» | 2022 | 14472 |
| 8 | Ипатова Ольга Леонидовна | «Скоростное чтение», 108 ч, ООО «Инфоурок»,  | 2022 | 108 |
| 9 | Абашева Елена гавриловна | Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»,  | 2022 | 144 |
| 10 | Абашева Гульсина Зиннатулловна | Функциональная грамотность школьника» | 2022 | 72 |
| 11 | Абашева Нина Александровна | Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС», | 2022 | 72 |
| 12 | Абашева Диляра Минсавильевна | Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», ООО «Инфоурок»;«Функциональная грамотность школьника», ООО «Инфоурок», «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»,«Инфоурок». | 2022 | 1087272 |
| 13 | Байкузина Валентина Евгеньевна | «Функциональная грамотность школьника». «Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 2022 | 7272 |
| 14 | Абашева Велямина Леонидовна | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», | 2022 | 72 |

**Профессиональная активность педагогов.**

Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

**Аттестация педагогических работников.**

В 2021-2022 уч году 6 педагогов прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию

 **Без творчества нет учителя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Название конкурса | Результат  |
| Балтачева М.Н. | Республиканский конкурс лучших методических разработок на воспитательную тему, номинация «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности» | Диплом 1 степени |
| Абашева Н.А. | Республиканский конкурс лучших методических разработок на воспитательную тему.Республиканский фотоконкурс 100% спорта «К новым победам вместе»Всероссийский педагогический конкурс по краеведению «Малая Родина-большая любовь» | СертификатДиплом 1 степениДиплом 1 степени |
| Сунцова Екатерина Васильевна | Районный конкурс «Учитель года» | Участник  |

 Инновационная деятельность школы постепенно приобретает системный характер и осуществляется по нескольким направлениям. Результаты работы таковы:

*В содержании образования:* введение стандартов нового поколения в начальной и основной школе.

В 2021-2022 учебном году в школе продолжена организация методического сопровождения ОУ на работу по ФГОС:

-организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП и АООП;

- разработаны и применяются задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися школы;

 – педагогами продолжена работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников и школьников среднего звена.

Итоговые комплексные работы в 1-4 классах выполняли все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам триместров) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 60% обучающихся 1-4 классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Вывод: ученики достигли базового уровня подготовки, но качество знаний составило 72%. Рекомендации: развивать умения находить в тексте ответ на поставленный вопрос, умение увидеть и выделить орфограмму в слове, умение дефференцировать буквы и звуки, умение решать составную задачу.

Учащиеся 4-8 классов выполняли Всероссийскую проверочную работу. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для

совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. Использование современных технологий  в практике обучения и воспитания является обязательным условием  интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Недостаточно внимания уделяется обобщению и распространению опыта работы педагогов. Результаты проведения муниципальных олимпиад по предметам за последние годы показывают, что учащиеся мало занимают призовых мест в олимпиадах по предметам. Работа по подготовке обучающихся к олимпиадам ведётся, но необходимо подниматься на более высокий уровень.

**Анализ воспитательного процесса в школе в 2022-2023 уч. году.**

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

 К воспитательной программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе девять, в соответствии с задачами воспитания.

**1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 По данному Модулю проведена следующая работа:

 торжественная линейка «Первый звонок», конкурс рисунков «Безопасность на дорогах», день здоровья, день правовых знаний, день Конституции, Новогодние праздники, день родного языка, день защитника Отечества, Митинг на День Победы, мероприятия к Дню независимости России, день защиты детей, классный час «Память о Холокосте», игра «Поле чуде», посвященная 8 Марта и 23 февраля, спортивная игра «Зарница», акция «Поздравление детей войны», праздник Последнего звонка.

**2) Модуль «Классное руководство»**

 Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

 Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

 Проведены внутриклассные КТД: классный час «Профессий хороших на свете не счесть…», Беседы и инструктажи «Правила поведения во время каникул», беседа «Действия при ЧС» (встреча с нач. ПЧ-42 С.А.Бушмакиным), выставка работ «Генеалогическое древо моей семьи», урок знаний, всероссийский урок «Экология и энергосбережение», акция «Каждой пичужке сделаем кормушку», акция «Скворечник», классные часы «Экстремизм и терроризм», часы общения «Разговоры о важном».

**3)Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках шести направлений за счет кружковой работы.

**Художественная направленность.**

Работа кружков «Волшебный карандаш», «Бабушкин сундук», «Дарим людям красоту и радость».

**Естественнонаучная направленность.**

«Хочу все знать», «Лабиринт»

**Физкультурно-спортивная направленность.**

«Шахматы», «Подвижные игры народов России».

**Туристско-краеведческая направленность.**

«Деревенька моя».

**Техническая направленность.**

«Очумелые руки», «Инфознайка»

**Социально-гуманитарная направленность.**

«Мир вокруг нас».

 Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности,которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

**4)Модуль «Школьный урок»**

 В учебное расписание встраиваются «Разговоры о важном», уроки мужества, уроки «Дорогою добра», всероссийские уроки по ОБЖ и пожарной безопасности.

**Недочёты:** чащепривлекать к проведению внеучебных уроков работников полиции, пожарной части.

**5) Модуль «Самоуправление»**

 Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;для поддержки общешкольных ключевых дел.

 В Совет старшеклассников избираются обучающиеся 8-9 классов, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Члены Совета старшеклассников распределяются в инициативные группы и отвечают за КТД: культура, пресс-центр, труд, наставничество, волонтёры, спорт, учёба.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

 **Недочеты:** активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо.

**6) Модуль «Детские общественные объединения»**

 В школе действует детское объединения волонтеров «Звездочка». Волонтеры ухаживали за территорией памятника погибшим воинам, проводили уборку на улицах деревни, на территории школы.

 В рамках Модуля проведены: школьный этап конкурса «Неопалимая купина», лыжные соревнования, акция «Блокадный хлеб».

**7) Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; в школе реализуется программа по профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения», оформлен стенд «Профессии будущего».

 Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

**Недочёты:** не проявляется активности в просмотре уроков в Проектории, дети выбирают для дальнейшей учебы средние специальные заведения в Глазове, т.к. нет возможности у родителей отправить ребенка учиться в другие города.

**8) Модуль «Работа с родителями»**

Действуют родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

 Происходит взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями. В школе имеется программа родительского просвещения «Пути взаимодействия и сотрудничества», которая направлена на повышение педагогической культуры родителей.

**Недочеты:** не все родители систематически посещают родительские собрания и дни открытых дверей, не контролируют выполнение домашнего задания.

1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. В кабинетах оформлены классные уголки и предметные уголки в помощь обучающимся. Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов, обновляются комнатные растения, производится ремонт школьной мебели.

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Благоустройство пришкольной территории**-**это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка –это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. В 2022 году установлена беседка для отдыха. Весной коллектив школы оформляет клумбы, высаживает цветы.

**Недочёты:** не организована работа по созданию особой школьной символики**,** котораяформирует узнаваемый имидж образовательного учреждения.

**Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений**

**среди несовершеннолетних**

 В 2021-2022 учебном году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми, правонарушений. Нет семей, состоящих на учете в СОП и ПДН.

**Выводы.**

 Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для  разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

Из анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

 Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

 -оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

 -активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

 -совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

 -реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

* через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Засековской ООШ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 34 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 10 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 24 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 34% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившихнеудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившихнеудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившихаттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 34человек/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров | 1 человек/1 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общейчисленности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применениемдистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19 человек/86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), вобщей численности педагогических работников | 18 человек/81% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/18% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогическойнаправленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/18% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 человек/81% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.29.2 | Первая | 4 человек/18% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общейчисленности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9человек/47% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человека/ % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/ 45% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/0.4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/36% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | 18 человек/ 81% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | 18 человек/ 81% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 6 ком/0,17 единиц |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих научете, в расчете на одного учащегося | 39,5 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),в общей численности учащихся | 34человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 37.5 кв. м |