

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Засековская основная общеобразовательная школа

УР, Южамский район, д. Засеково, ул. Школьная, 9

8(34161) 6-32-21; e_mail: zasekovskaya_ooob@mail.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
от 13 марта 2023 г



Утверждаю
директор школы
Иванова О.И.
приказ № 20 от 15 марта 2023 г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Засековской основной общеобразовательной школы

2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МКОУ Засековская ООШ
Руководитель	Ипатова Ольга Леонидовна
Адрес организации	Удмуртская республика, Юкаменский район, д.Засеково ул.Школьная, д.9
Телефон, факс	8 (34161)63221
Адрес электронной почты	zasekovskaya_oosh@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Юкаменский район»
Дата создания	1907 год
Лицензия	Регистрационный №2116 от 28.01.2020 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №897 от 10.03.2020 г

Основным видом деятельности МКОУ Засековской ООШ (далее—Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Засековская основная общеобразовательная школа находится в деревне Засеково, Юкаменского района, Удмуртской Республики. Школа находится в 18 км от районного центра. История школы начинается с начала 20 века, новое здание школы было введено в 1996 году.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметное методическое объединение:

- объединение учителей гуманитарного цикла

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в	Количество учебных
			неделю	недель в году
1	1	<p>Ступенчатый режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2022 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март– май 2022		http://ciur.ru/ukm/ukn_sp/default.aspx	
	Приказ Минпросвещения России №103 от 17.03.2020 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	http://ciur.ru/ukm/ukn_sp/default.aspx	
	Основные образовательные		Изменения в организационный раздел в части

<p>программы</p>		<p>учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об организации дистанционного обучения, в том числе в период карантина и активированные дни</p>	<p>http://ciur.ru/ukm/ukn_sp/default.aspx</p>	
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>		
<p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом</p>		
<p>Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса</p>		
<p>Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса</p>		

Август–декабрь 2022	Приказ об организации работы МКОУ Засековская ООШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20		
	Приказ об организованном начале 2022/2023 учебного года		

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	10
Основная образовательная программа основного общего образования	24

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 34 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021-2022 учебном году Школа реализует АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР.

На начало 2021/22 учебного года ребенок-инвалид с ОВЗ обучается на дому.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, ГПД

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2021–2022 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;

- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- работа с родителями.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в онлайн-акциях, посвященных Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитания и социализации

Дополнительное образование

Весной 2021 года все программы дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате. С осени проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря использованию дистанционного формата дополнительного образования программы выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ за 2021 - 2022 учебный год.

Анализ учебно – воспитательной работы МКОУ Засековской ООШ за 2021 - 2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать по направлениям:

- Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе лично-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными методами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности.
- Активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, развитию творческого взаимодействия с семьёй.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

Результаты текущего учебного года: в школе 38 обучающихся, 14 учителей и 2 совместителя.

Качество и успешность обучающихся.

Классы	Кол-во учащихся	Отличников	Ударников	Качество знаний	Успешность	% выполнения программы
1	2	-			100	100
2	3	-	2	66	100	100
3	4	-	1	25	100	100
4	1	-	-	0	100	100
5	7	-	3	43	100	100
6	5	-	3	60	100	100
7	3	-	1	40	100	100
8	5	-	3	60	100	100
9	4	-	2	50	100	100
Итого	34	-	15	47	100	100

Число обучающихся на «4» и «5» в 2021-2022 учебном году составило 15 учеников, в сравнении с предыдущим годом процент качества повысился, успешности не изменился. Есть обучающиеся, окончившие учебный год с одной тройкой.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 20 по 30 мая 2022 года проходили итоговые контрольные работы для 2 – 8 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников

для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. Учителями-предметниками проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Отличников и неуспевающих в учебном году нет, процент качества просчитан без учёта учащихся 1 класса. Со слабоуспевающими обучающимися проводятся дополнительные занятия после уроков, консультации родителей по оказанию помощи в подготовке домашнего задания, используются задания уровня характера.

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения. Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и родителей ещё несколько учащихся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.
- Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ. В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (контрольные работы);
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В 2021-2022 учебном году в 9-ом классе обучались 4 ученика. Учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 9-го класса сдавали два основных государственных экзамена (далее ОГЭ) – по русскому языку и математике, по выбору по информатике и по обществознанию.

По результатам ОГЭ учащийся показал следующие результаты:

- по русскому языку успеваемость составила 100%, качество знаний 50%;
- по математике успеваемость составила 100%, качество знаний 50 %;
- по информатике успеваемость составила 100%, качество 0 %;
- по обществознанию успеваемость составила 100 %, качество 0%;
- по родному языку успеваемость составила 100%, качество 100 %.

Для подготовки к ОГЭ в 9 классе проводились факультативные занятия «Учимся писать изложение и сочинение» и «Элементы комбинаторики», индивидуальные консультации детей.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. Итоговая аттестация – 2022 проходила на удовлетворительном уровне, на экзаменах был создан благоприятный психологический микроклимат. Нарушений прав обучающихся не зарегистрировано, об этом свидетельствует отсутствие заявлений в конфликтную комиссию и апелляций.

Рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Всё это должно стать надежной основой для качественной подготовки и проведения ОГЭ в новом учебном году.

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В целях реализации школьной Программы «Одарённые дети» в 2021-2022 учебном году проводились следующие мероприятия:

Проведены предметные олимпиады по следующим дисциплинам: экономика, химия, математика, география, английский язык, история, информатика, биология, физика, литература, русский язык, физическая культура, экология, ОБЖ, технология, астрономия. В начальной школе проведены олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку и неделя начальной школы.

Ученики 8- 9 класса приняли участие в республиканской олимпиаде школьников по родному татарскому языку. Балтачева Полина призёр.(3 место)

По итогам школьного этапа олимпиад несколько учащихся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся своевременно информировались о результатах своего участия в олимпиадах. Так как накопляемость классов в школе низкая, некоторые учащиеся принимали участие в двух и более олимпиадах.

течение учебного года педагогами школы было организовано участие учащихся в исследовательских, творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах и викторинах:

всероссийских конкурсах «ЧиП», «Кенгуру», «Пегас», политоринги. Учащиеся не достигли высоких результатов, но проявляют интерес к конкурсам и отслеживают своё продвижение.

Использование методов и приемов частично – поискового, исследовательского, творческого характера побуждают учащихся к познавательной деятельности.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в ОУ в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, потенциал дополнительного образования.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе

анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы учителями-предметниками проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. Классным руководителям проводить работу среди родителей по активизации участия ребят в платных конкурсах, в онлайн-конкурсах. Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включил в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать следующие **выводы**:

- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий;
- в школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности;
- улучшилась материально-техническая база школы.

1. Общие сведения.

1.1. Отчет школьный.

Класс	Обучающихся на начало учебного года (по ОШ-1)	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Обучающихся на конец учебного года	Переведены условно в следующий класс	переведено	Ударников	Отличников	% качества	% успе-ти	% вып. п. уче б. пл ано в
1	2	-	-	2	-	2	-	-	-	-	100
2	3	-	-	3	-	3	2	-	66	100	100
3	4	-	-	4	-	4	1	-	25	100	100
4	1	-	-	1	-	1	-	-	0	100	100
5	7	-	-	7	-	7	3	-	43	100	100
6	5	-	-	5	-	5	3	-	60	100	100
7	3	-	-	3	-	3	1	-	40	100	100
8	5	-	-	5	-	5	3	-	60	100	100
9	4	-	-	4	-	4	2	-	50	100	100
Итого	34	-	-	34	0	34	15	0	50	97	100

1.2. Летнее оздоровление

Учебный год	% к общему числу об – ся	Всего детей
2021 - 2022	44	34

1.3. Сведения об обучающихся, посещающих кружки, спортивные секции.

Название	Количество	%
Волшебный карандаш	8	24
Инфознайка	8	24
Я-оформитель	6	18
Шахматы	6	18
Лабиринт	6	18
Хочу все знать	6	18
Деревенька моя	7	21
Мир вокруг нас	8	18
Волонтеры	4	12
Подвижные игры народов России	6	18

Дарим людям красоту и радость	7	21
Очумелые руки	7	21

2. Обучение, результативность

3. 2.1.Участие волимпиадах(муниципальный этап)

Информация о количестве обучающихся, принявших участие во ВсОШ в 2021-2022г.

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	18	1	1	3	0	0
2	География	7	1	1	1	0	0
3	Математика	3	0	0	0	0	0
4	Обществознание	6	0	1	0	0	0
5	Искусство (МХК)	3	0	0	0	0	0
6	Астрономия	3	0	1	0	0	0
7	Литература	5	0	2	0	0	0
8	Информатика	0	0	0	0	0	0
9	Технология (девочки)	0	0	0	0	0	0
	Технология (мальчики)	0	0	0	0	0	0
10	Право	2	0	0	0	0	0
11	Экономика	2	0	1	2	0	0
12	Биология	15	1	2	1	1	0
13	Основы безопасности жизнедеятельности	3	0	1	0	0	0
14	Английский язык	8	2	0	1	0	0
15	Экология	9	0	0	3	0	0
16	Физическая культура (девочки)	6	1	2	2	0	0
	Физическая культура (мальчики)	6	1	1	2	0	0
17	Химия	0	0	0	0	0	0
18	История	4	0	1	0	0	0
19	Физика	1	0	1	1	0	1
	ИТОГО	101	7	15	16	1	1

2.2. Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы 2021 – 2022 учебный

год

До итоговой аттестации из 4 обучающихся допущены 4 обучающихся 9 класса. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а также по предметам по выбору сдавали географию, биологию, обществознание и информатику. В феврале обучающиеся сдавали устное собеседование по русскому языку, как допуск к итоговой аттестации. На устное собеседование из 4 обучающихся явилось 4. В ходе государственной итоговой аттестации получены результаты:

№ п/п	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Ср. балл	качество %	успе шность %	Учитель
1.	Математика	4	-	1	3	-	3.3	33	100	Абашева В.Л.
2.	Русский язык	4	1	1	2	-	3.8	50	100	Байкузина В.Е.
3.	Обществознание	3	-	-	3	-	3	0	100	Балтачева И.А.
4.	Информатика	4	-	-	4	-	3	0	100	Караваяев В.Ф.
5	Родной язык (татарский)	1	1	-	-	-	5	100	100	Балтачева Р.Г.

4. Методическая работа

Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планирование методической работы школы и методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС. Организацией методической работы в школе руководят замдиректора по УВР. Решая поставленную задачу: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов, были проведены заседания педагогического совета.

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственный
1	Условия повышения качества знаний обучающихся.	сентябрь	Замдиректора по УВР
2	Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС.	февраль	Замдиректора по УВР
3	Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по её формированию.	Ноябрь	Замдиректора по УВР
4	Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса.	Декабрь	Замдиректора по УВР

А также педсоветы на которых

рассматривались вопросы: анализ учебной и воспитательной работы, утверждение плана учебно - воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год, утверждение рабочих программ по предметам, выполнение государственных программ по предметам, о допуске к итоговой аттестации учащихся 9 –го класса, о переводе учащихся в следующий класс, о внесении изменений в положения, об окончании школы.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и важнейшая, системообразующая задача и направление деятельности системы внутришкольного управления. Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование. Вопрос о качестве образования для нас всегда был актуальным, и мы решили в 2021-2022 учебном году МО учителей гуманитарного цикла работать по теме «**Применение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения**», цель которой, совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности в области предметов гуманитарного цикла, повышения качества профессиональной деятельности педагогов для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

1. Повышение качества обучения:

совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций;
повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания;
продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Повышение качества преподавания:

развивать профессиональную компетентность и творческий потенциал педагогов через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов;
развивать новые формы интегрированного обучения на основе предметов гуманитарного цикла;
повышать результативность работы по самообразованию.

3. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма:

развитие соуправления учителей, учеников и их родителей;
обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
привлечение родителей к сотрудничеству.

Ожидаемые результаты работы:

рост качества знаний обучающихся;
овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.
август

В течение 2021-2022 уч. года учителя предметов гуманитарного цикла эффективно повышали свой образовательный уровень через **самообразование**: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки.

По итогам года работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2021 - 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**:

Исходя из этих показателей, в планировании методической работы на новый учебный год на первое место необходимо поставить проблему по совершенствованию работы учителя, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта:

1. Усиление дифференциации обучения, более активного внедрения информационно-коммуникационных технологий, стимулирования учителей к поиску новых эффективных форм и методов работы, глубокой работе учителя со слабоуспевающими и одарёнными детьми. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества ОП и активизации работы по достижению среднемуниципальных показателей в выпускном классе.
3. Использование разных форм внедрения технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях реализации ФГОС ООО.
4. Эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов/призовые места/в предметных олимпиадах муниципального уровня.
5. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности учителя.

6. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.
7. Введение и реализация системы традиционных дел, способствующих академическому развитию учащихся.
8. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и мониторинга педагогической активности учителей.
9. Реализация творческого потенциала и развитие личности учащихся и учителей через учебно-исследовательскую деятельность в образовательном процессе.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы, не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений уроков и мероприятий.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- спланировать цикл открытых уроков и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время учебно-воспитательного процесса;
- продолжить работу по проведению методических недель для оказания помощи педагогам по самообразованию;
- совершенствовать механизмы стимулирования роста педагогического профессионализма и повышения квалификации;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение школьной НПК.

Для реализации педагогами возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута, с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения проходятся **курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.**

№	Ф.И.О.	Тема курсов	Дата курсов	Кол-во часов
1	Балтачева Марина Николаевна	«Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО» АОУ ДПО УР ИРО; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», АОУДПО УР «Институт развития образования».	2022	16 36
2	Балтачева Инна Алексеевна	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	2022	72

3	Балтачева Назиля Набиулловна	«Функциональная грамотность школьников», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	2022	72 72
4	Абашева Эльмира Мавлетовна	«Функциональная грамотность школьников»,	2022	72
5	Караваев Василий Фредович	«Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», «Университет Педагогики РФ» ООО «Федерация развития образования»; «Функциональная грамотность»,	2022	144 72
6	Балтачева Розалия Габдульсалимовна	«Функциональная грамотность школьника», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»,	2022	36 72
7	Невоструева Ольга Владимировна	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», НПО ПрофЭкспортСофт образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учётом ФГОС»	2022	144 72
8	Ипатовна Ольга Леонидовна	«Скоростное чтение», 108 ч, ООО «Инфоурок»,	2022	108
9	Абашева Елена Гавриловна	Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»,	2022	144
10	Абашева Гульсина Зиннатулловна	Функциональная грамотность школьника»	2022	72
11	Абашева Нина Александровна	Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС»,	2022	72
12	Абашева Диляра Минсавильевна	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», ООО «Инфоурок»; «Функциональная грамотность школьника», ООО «Инфоурок», «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», «Инфоурок».	2022	108 72 72
13	Байкузина Валентина Евгеньевна	«Функциональная грамотность школьника». «Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС ООО»	2022	72 72
14	Абашева Велямина Леонидовна	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»,	2022	72

Профессиональная активность педагогов.

Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

Аттестация педагогических работников.

В 2021-2022 уч году 6 педагогов прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию

Без творчества нет учителя.

Ф.И.О.	Название конкурса	Результат
Балтачева М.Н.	Республиканский конкурс лучших методических разработок на воспитательную тему, номинация «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»	Диплом 1 степени
Абашева Н.А.	Республиканский конкурс лучших методических разработок на воспитательную тему. Республиканский фотоконкурс 100% спорта «К новым победам вместе» Всероссийский педагогический конкурс по краеведению «Малая Родина-большая любовь»	Сертификат Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Сунцова Екатерина Васильевна	Районный конкурс «Учитель года»	Участник

Инновационная деятельность школы постепенно приобретает системный характер и осуществляется по нескольким направлениям. Результаты работы таковы:

В содержании образования: введение стандартов нового поколения в начальной и основной школе.

В 2021-2022 учебном году в школе продолжена организация методического сопровождения ОУ на работу по ФГОС:

- организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП и АООП;
- разработаны и применяются задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися школы;
- педагогами продолжена работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников и школьников среднего звена.

Итоговые комплексные работы в 1-4 классах выполняли все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам триместров) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 60% обучающихся 1-4 классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Вывод: ученики достигли базового уровня подготовки, но качество знаний составило 72%. Рекомендации: развивать умения находить в тексте ответ на поставленный вопрос, умение увидеть и выделить орфограмму в слове, умение дифференцировать буквы и звуки, умение решать составную задачу.

Учащиеся 4-8 классов выполняли Всероссийскую проверочную работу. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. Использование современных технологий в практике обучения и воспитания является обязательным

условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Недостаточно внимания уделяется обобщению и распространению опыта работы педагогов. Результаты проведения муниципальных олимпиад по предметам за последние годы показывают, что учащиеся мало занимают призовых мест в олимпиадах по предметам. Работа по подготовке обучающихся к олимпиадам ведётся, но необходимо подниматься на более высокий уровень.

Анализ воспитательного процесса в школе в 2022-2023 уч. году.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) *организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*
- 9) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.*

К воспитательной программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе девять, в соответствии с задачами воспитания.

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок», конкурс рисунков «Безопасность на дорогах», день здоровья, день правовых знаний, день Конституции, Новогодние праздники, день родного языка, день защитника Отечества, Митинг на День Победы, мероприятия к Дню независимости России, день защиты детей, классный час «Память о Холокосте», игра «Поле чуде», посвященная 8 Марта и 23 февраля, спортивная игра «Зарница», акция «Поздравление детей войны», праздник Последнего звонка.

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные КТД: классный час «Профессий хороших на свете не счесть...», Беседы и инструктажи «Правила поведения во время каникул», беседа «Действия при ЧС» (встреча с нач. ПЧ-42 С.А.Бушмакиным), выставка работ «Генеалогическое древо моей семьи», урок знаний, всероссийский урок «Экология и энергосбережение», акция «Каждой пичужке сделаем кормушку», акция «Скворечник», классные часы «Экстремизм и терроризм», часы общения «Разговоры о важном».

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках шести направлений за счет кружковой работы.

Художественная направленность.

Работа кружков «Волшебный карандаш», «Бабушкин сундук», «Дарим людям красоту и радость».

Естественнонаучная направленность.

«Хочу все знать», «Лабиринт»

Физкультурно-спортивная направленность.

«Шахматы», «Подвижные игры народов России».

Туристско-краеведческая направленность.

«Деревенька моя».

Техническая направленность.

«Очумелые руки», «Инфознайка»

Социально-гуманитарная направленность.

«Мир вокруг нас».

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

4) Модуль «Школьный урок»

В учебное расписание встраиваются «Разговоры о важном», уроки мужества, уроки «Дорогою добра», всероссийские уроки по ОБЖ и пожарной безопасности.

Недочёты: чаще привлекать к проведению внеучебных уроков работников полиции, пожарной части.

5) Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для поддержки общешкольных ключевых дел.

В Совет старшекласников избираются обучающиеся 8-9 классов, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Члены Совета старшекласников распределяются в инициативные группы и отвечают за КТД: культура, пресс-центр, труд, наставничество, волонтеры, спорт, учёба.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Недочеты: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо.

6) Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действует детское объединение волонтеров «Звездочка». Волонтеры ухаживали за территорией памятника погибшим воинам, проводили уборку на улицах деревни, на территории школы.

В рамках Модуля проведены: школьный этап конкурса «Неопалимая купина», лыжные соревнования, акция «Блокадный хлеб».

7) Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; в школе реализуется программа по профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения», оформлен стенд «Профессии будущего».

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

Недочёты: не проявляется активности в просмотре уроков в Проектории, дети выбирают для дальнейшей учебы средние специальные заведения в Глазове, т.к. нет возможности у родителей отправить ребенка учиться в другие города.

8) Модуль «Работа с родителями»

Действуют родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями. В школе имеется программа родительского просвещения «Пути взаимодействия и сотрудничества», которая направлена на повышение педагогической культуры родителей.

Недочеты: не все родители систематически посещают родительские собрания и дни открытых дверей, не контролируют выполнение домашнего задания.

9) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. В кабинетах оформлены классные уголки и предметные уголки в помощь обучающимся. Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов, обновляются комнатные растения, производится ремонт школьной мебели.

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Благоустройство пришкольной территории-это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие

творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка –это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. В 2022 году установлена беседка для отдыха. Весной коллектив школы оформляет клумбы, высаживает цветы.

Недочёты: не организована работа по созданию особой школьной символики, которая формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В 2021-2022 учебном году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми, правонарушений. Нет семей, состоящих на учете в СОП и ПДН.

Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

Из анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Засековской ООШ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	34 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	1 человек/1 %

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/81%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	4 человек/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/47%
1.30.1	До 5 лет	0 человека/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/0.4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 ком/0,17 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	34человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	37.5 кв. м