

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Засековская основная общеобразовательная школа
УР, Юкаменский район, д. Засеково, ул. Школьная, 9
8(34161) 6-32-21; e_mail: zasekovskaya_oosh@mail.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
от 25.04. 2024 г № 3

Утверждаю
директор школы
_____ Ипатова О.Л.
приказ № 41 от 25 .04.2024 г

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Засековской основной
общеобразовательной школы
за 2023 год

2023 г

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МКОУ Засековская ООШ
Руководитель	Ипатова Ольга Леонидовна
Адрес организации	Удмуртская республика, Юкаменский район, д.Засеково ул.Школьная, д.9
Телефон, факс	8 (34161)63221
Адрес электронной почты	zasekovskaya_oosh@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Юкаменский район»
Дата создания	1907 год
Лицензия	Регистрационный №2116 от 28.01.2020 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №897 от 10.03.2020 г

Основным видом деятельности МКОУ Засековской ООШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Засековская основная общеобразовательная школа находится в деревне Засеково, Юкаменского района, Удмуртской Республики. Школа находится в 18 км от районного центра. История школы начинается с начала 20 века, новое здание школы было введено в 1996 году.

2. Система управления организацией

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Учреждении система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью ОУ; представляет интересы ОУ и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность ОУ, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОУ.
Общее собрание работников Учреждения	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, рассмотрение иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; выборы в совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; выборы в комиссию

	и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет рассмотрение образовательных программ Учреждения; направлений научно-методической работы; решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс; о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; рассмотрение индивидуальных учебных планов обучающихся; рассмотрение вопросов о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним выпускникам 9 класса, проходившим государственную итоговую аттестацию в Учреждении; анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов

обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; рассмотрение отчета о результатах самообследования; рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения; рассмотрение вопросов о представлении педагогических работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; выполнение иных функций, вытекающих из Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности, организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметное методическое объединение:

- объединение учителей гуманитарного цикла

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин.)	Количество учебных дней в	Количество учебных
			неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	4 5	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	18
Основная образовательная программа основного общего образования	20

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 38 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022-2023 учебном году Школа реализует АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, ГПД

В 2022–2023 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- работа с родителями.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы, часы общения;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы, конкурсчтецов;
- участие в онлайн-акциях, посвященных Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся.

Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году все программы дополнительного образования художественной, социально- гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и технической, физкультурно-спортивной направленности реализовывались в полном объеме.

4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ за 2022 - 2023 учебный год.

Анализ учебно – воспитательной работы МКОУ Засековской ООШ за 2022 - 2023 учебный год.

Методическая тема образовательной организации, над которой работал педагогический коллектив школы в 2022 - 2023 учебном году: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся».**

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагога, его эрудиции, компетентности в области предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение функциональной грамотности, самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности.

На 2022/2023учебный год были поставлены следующие задачи:

Задачи:

- ✓ Продолжить реализацию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- ✓ Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей и воспитателей;
- ✓ Усовершенствовать педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии;
- ✓ Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности обучающегося, его психофизическим особенностям; ориентировать обучение и воспитание на личность обучающихся;
- ✓ Создать условия для обеспечения возможности её самораскрытия;
- ✓ Создать условия для реализации принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Посодействовать духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию через повышение воспитательного потенциала урока (занятия).

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

Методическая работа в 2022 – 2023 учебном году.

Структура и описание школьной системы оценки качества образования.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 22 педагога, из них 17 педагогов – первую квалификационную категорию, 5- учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Образовательный уровень учителей

Учебный год	Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
2022-2023	22	18	4

Педагогический стаж

Учебный	Педагогический стаж				
год	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20-до 25	свыше 25 лет
2022 - 2023	0	1	3	9	9

Цель: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Организационное, технологическое и информационное обеспечение; создание условий для развития ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы; создание условий укрепления здоровья учащихся; диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии: мастерская творческого письма, проектный метод, исследовательский, информационно-коммуникационный, здоровьесберегающие технологии, развитие критического мышления, кейс-технология, игровая, технология сотрудничества, технология продуктивного чтения, технология проблемного диалога.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного формата вебинаров и курсов повышения квалификации). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Учителями школы проведены открытые уроки в рамках аттестации на квалификационную категорию, представлены рефераты на различные темы. На совещании учителей «Одаренные дети: выявить и поддержать» обсуждались вопросы подготовки детей к олимпиадам и конкурсам, о разработке индивидуального маршрута.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в

конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В 2022 – 2023 учебном году в школе работало методическое объединение учителей гуманитарного цикла. Методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся».

Цель: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков. Проведено 5 заседаний, рассматривались вопросы работы с одаренными детьми, организация и проведение всероссийской олимпиады школьников, перспективы развития профессиональной компетентности педагога, творческие подходы к разработке и проведению современного урока, промежуточной аттестации, подготовка к ГИА, организация внеклассной деятельности по предметам, организация целенаправленной помощи слабоуспевающим учащимся. В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов), были составлены планы проведения, на ШМО подведены результаты. Чтобы повысить интерес школьников к проведению недели в будущем, была организована линейка с приданием широкой гласности отличившихся в ней учащихся и их поощрением. Ребята остались довольны проведенными мероприятиями, получили удовлетворение от удачных ответов, от интересных и познавательных заданий. Хочется отметить высокую активность и заинтересованность школьников. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ОГЭ. Это изучение материалов ОГЭ по математике, русскому языку, информатике и родному языку. Были проведены пробные экзамены по математике и русскому языку и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов. Практически не используется такая форма повышения методической и профессиональной компетентности педагогов как взаимопосещение уроков коллег.

С учетом проделанного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами педколлектива;
- создать компетентный методический совет школы и методическое объединение классных руководителей;
- при согласовании планов работы методического объединения, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта

творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В течение 2022 - 2023 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования. Важной функцией ОКО является оказание методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. Потому цель контроля не только выявление проблемы или недочетов в работе, но и совместная деятельность по их устранению. ОКО позволяет педагогу взглянуть на себя «со стороны», увидеть глазами контролирующего все плюсы и минусы в работе, способствует продуктивному решению сложных вопросов, связанных не только с процессом преподавания, но и с заполнением документации (классного журнала, личных дел обучающихся, отчетов, анализов срезового контроля). Освоение общеобразовательных программ:

Обуч-ся на начало учебного года (по ОО 1)	Выбыло в течение учеб.	Прибыло в течение	Обуч-ся на конец учебного	Переведено в следующий	из них переведены	Оставлены на повторный год обучения	Выпущено из школы	ударников	отличников	% кач-ва	% усп-ти	% вып. учеб. планов
39	0	1	40	39	0	1	4	14	0	47	97	100

Один ребенок по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения в 1 классе.

Итоги 2022-2023 учебного года.

Количество учащихся	отличников	ударников	неуспевающих	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Выполнение программ
1 класс			1		90	100
2 класс	0	3	0	100	100	100
3 класс	0	2	0	67	100	100
4 класс	0	1	0	25	100	100
5 класс	0	0	0	0	100	100
6 класс	0	4	0	57	100	100
7 класс	0	2	0	40	100	100
8 класс	0	1	0	33	100	100
9 класс	0	1	0	25	100	100

Анализ результатов ВПР в 2022-2023 уч.году

Предмет	класс	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Степень обученности	Процент успеваемости
Математика	5	0	0	1	0	0	0	36	100

Русский язык	4		2	2		100	50	Абашева Е.Г.
Математика	4		2	2		100	50	Абашева В.Л.
Информатика	3		1	2		100	33	Каравасев В.Ф.
Обществозна ние	3		1	2		100	33	Балтачева И.А.
Биология	1		1			100	100	Малых Т.И.
География	1		1			100	100	

В целях совершенствования системы повышения качества подготовки выпускников 9 класса к ГИА необходимо:

- систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего образования;
- применять на уроке современные приемы, методы, технологии;
- на каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- встраивать ИКТ в ежедневное обучение;
- планировать внеклассную работу по своему предмету;
- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска»;
- использовать учебный, тренировочный и контролирующий потенциал элективных курсов предметной и межпредметной направленности, внеурочной работы по предметам.

Подготовка к итоговой аттестации должна осуществляться на протяжении всех лет обучения в основной школе. Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Выводы по результатам ГИА – 9 в 2023 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, информатике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителю методического объединения провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году и определить на 2023-2024 учебный год основные направления в работе с учащимися

выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

3. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

В 2022-2023 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- Классно-обобщающий контроль, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель, проверялось освоение стандартов, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 9 классе, с целью изучения работы по подготовке к ГИА. Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1, 5 классе к школе показали позитивную динамику, сокращение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

Тематический контроль– самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля. В 2022-2023 учебном году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись письменные рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся. Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания. Внимание уделялось проверке дневников обучающихся. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, не все классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся общеобразовательных классов, особенно в 6-8 классах обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не записаны домашние задания, не выставляются своевременно отметки, не систематически ведётся контроль, как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей. В следующем году продолжить контроль за ведением дневников.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям ответственнее относиться к оформлению дневников учащихся, контролировать качество заполнения и выставление отметок учителями предметниками.

Повышение квалификации педагогических работников в 2022 – 2023 учебном году.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят курсы повышения квалификации. В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли все педагоги.

Для реализации педагогами возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута, с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения проходятся **курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.**

Вывод: кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню.

При аттестации на высшую квалификационную категорию учителя школы испытывают определенные трудности: недостаточно высокие результаты учащихся, а также то, что учителя не участвуют в инновационной деятельности. На основании выше изложенного следует, что в 2023-2024 учебном году необходимо:

С целью более успешной аттестации педагогических кадров на квалификационную категорию, необходимо продолжить работу с одаренными учащимися, больше вовлекать их в поисковую и исследовательскую деятельность, вести целенаправленную работу по подготовке детей к олимпиадам.

Педагогам активнее участвовать в инновационной работе: создавать авторские программы, дидактические материалы, проводить мастер-классы и практикумы, участвовать в конкурсах.

Тематические педагогические советы школы.

С целью решения проблемы, поставленной перед педагогическим коллективом, были проведены тематические педагогические советы.

Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

В 2022-2023 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

«Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по её формированию», «Функциональная грамотность и её место в организации учебно-воспитательного процесса», «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся».

Вывод: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно – воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. **Рекомендации:** в 2023 – 2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм

проведения педсоветов.

Конкурсы профессионального мастерства:

В течение 2022 – 2023 учебного года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

№	Название конкурса	ФИО учителя, принявшего участие	Муниципальный, республиканский, всероссийский этап	Результативность (участие, призёр, победитель)
научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, исследовательских работ и.т.п				
1	Педагогический конкурс «Современный учитель 2022», работа «Подвижные игры как средство развития физических качеств». Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» Акция общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского» Акция «Первый учитель» «Лица спорта», «Российский спорт жив» ФГОС класс, блиц-олимпиада «Реализация ФГОС на уроках»	Абашева Н.А.	Всероссийский	Диплом участника, Статья опубликована во всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал». Сертификат Сертификат Сертификат Диплом 3 ст Диплом 3 степени
2	Фестиваль-конкурс, номинация «Я педагог, я наставник»	Ипатова О.Л.	Районный	Диплом 2 степени
3	Лучших методических разработок на	Балтачева М.Н.	Республиканский	Диплом 1 степени

	воспитательную тему «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»			
4	Педагогический конкурс «Современный учитель 2023» «Современные методы обучения на учебных занятиях по истории и обществознанию»	Балтачева И.А.	Всероссийский	Диплом участника

Вывод: по итогам 2022 – 2023 учебного года 4 учителя приняли участие в конкурсах разного уровня, что составило 18% от общего количества учителей.

Рекомендации: вовлечение в конкурсы профессионального мастерства со стороны администрации школы большего количества педагогов для пополнения портфолио и результативности своей деятельности и деятельности школы.

Работа с одаренными детьми.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 100% от общего количества учащихся школы по всем учебным предметам.

В соответствии с приказом Отдела Образования проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся нашей школы приняли участие. При проведении олимпиад были выявлены призеры и победители школьного этапа.

Всероссийская олимпиада школьников в 2023-2024 учебном году

1. Количественные данные:
 - 1.1.Общее количество обучающихся в ОО, из них:
 - 1.2.Обучающихся 4-х классов –3

Обучающихся 5-х классов – 4
 Обучающихся 6-х классов – 1
 Обучающихся 7-х классов – 7
 Обучающихся 8-х классов – 5
 Обучающихся 9-х классов – 3
 Приняли участие в школьном этапе

Предмет	Количество участников по классам								Всего участвовало	Количество победителей	Количество призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11			
Английский язык				2	1				3	1	0
Биология				1	1	1			3	0	0
География				3	2				5	1	1
Информатика				1					1	0	0
История		1		1	2	1			5	0	0
Литература				1					1	0	0
Математика	2			2	2				6	0	0
МХК				2					2	0	0
ОБЖ				2	2	2			6	1	1
Обществознание				3	3	3			9	1	1
Право						2			2	1	0
Русский язык	1	1		3	2	1			8	1	1
Технология			1		1				2	1	0
Физика				1	1				2	0	0
Физическая культура				2	1	1			4		
Химия						1			1	0	0
Экология						1			1	0	0
Экономика					2	1			3	0	0
Астрономия				1					1	0	0
Всего	3	2	1	25	20	14			65	7	4

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Школьный этап					
5-9 классы					
Количество участников*	Из них детей с ОВЗ*	Количество победителей	Из них детей с ОВЗ	Количество призеров	Из них детей с ОВЗ
15	0	5	0	2	0

*Один человек считается один раз

Школьный этап						
4 класс						
Предмет	Количество участников*	Из них детей с	Количество победителей	Из них детей с	Количество призеров	Из них детей с

		ОВЗ*		ОВЗ		ОВЗ
Русский язык	1	0	1	0	0	0
Математика	1	0	0	0	0	0

*Один человек считается один раз

Выводы: в 2022- 2023 учебном году была проведена недостаточная работа в области подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложные задания, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

Рекомендации:

1. Улучшить технологию по диагностике, выявлению и отбору одаренности учащихся, выявление интересов и склонностей школьников.
2. Произвести изменения в планировании и методическом обеспечении работы с сильными учащимися на следующий учебный год, в том числе проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
3. Вести целенаправленную и регулярную работу по подготовке к предметным олимпиадам. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.

Информация по участию учеников в научно – практических конференциях, конкурсах и исследовательских работ

№ п\п	Название мероприятия	Уровень	Результат	Форма распространения
1	Конкурс детского рисунка «Петр I: великие дела»	Международный	Сертификат	
2	«Олимпис 2022-осенняя сессия.		Дипломы 1,2,3 степени	
3	«Овеянные славой флаг наш и герб».	Республиканский	Сертификат участника	
4	Поэтический флеш-моб по произведениям удмуртских авторов «Люблю язык я свой удмуртский»	Республиканский	Сертификат	ВК
5	100 % спорта «Зверополис», «Боулинг-шоу»	Республиканский	1 место	ВК

6	Во славу Отечества.	Республиканский	Сертификат	
7	Конкурс музеев, номинация «Экскурсовод школьного музея»	Республиканский		ВК
8	Неопалимая купина.	Республиканский	Сертификат	
9	Равняемся на героев.	Районной		ВК
10	Букет любимому педагогу.	Районный	Сертификат	ВК
11	Конкурс чтецов татарских поэтов.	Межрайонный	Два 1 места	ВК
12	Живая классика.	Республиканский	Дипломы участников	ВК
13	Акция «Калейдоскоп военных историй»	Районный		
14	НПК «Планета знаний»	Районный	Сертификаты	
15	Краеведческие чтения «Земляки-наша гордость»	Районный	Сертификаты	
16	Поэзия опаленная войной.	Межрайонный	Сертификаты	ВК
17	Конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание культуры на родном языке.	Всероссийский		
18	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу» 2023	Всероссийский	Дипломы участников	ВК
19	Олимпиада по татарскому языку.	Республиканский		
20	Акция общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского»	Всероссийский	Сертификат	ВК
21	Спартакиада.	Районный	1 место	
22	Открытие лыжного сезона.	Районный	1 место	
23	Шиповка юных.	Районный	2,3 места	
24	Мини-футбол.	Районный	3 место	
25	Биатлон.	Районный.	3 место	
26	Лыжные соревнования на приз А.А.Попова	Районный	1 место	
27	Быстрая лыжня.	Районный.	3 место	
28	Акция «По дорогам Победы: читаем	Всероссийский		ВК

	стихи о войне»			
29	Акция «Окна Победы»	Всероссийский		ВК

Вывод: результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении. По итогам 2022 – 2023 учебного года имеем хорошие результаты, процент участия остаётся на достаточно высоком уровне на протяжении нескольких лет.

Итоги успеваемости учащихся за 2022 – 2023 учебный год.

Выводы: данные таблицы показывают не достаточно качественное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за курс начальной и основной школы. Главные причины: низкий уровень готовности к процессу обучения; низкая работоспособность; неисполнительность; крайне

Класс	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость %	Качество %	5 (отл)	С одной «4»	«4» и «5»	«3»	С одной «3»
1	10	9	90						
2	3	3	100%	100%	0	1	2	0	0
3	3	3	100%	67%	0	0	2	1	0
4	4	4	100%	25%	0	0	1	3	0
1 – 4 кл	20	19	97%	31%	0	1	5	4	0
5	1	1	100%	0%	0	0	0	1	0
6	7	7	100%	57%	0	0	4	3	0
7	5	5	100%	40%	0	0	2	3	0
8	3	3	100%	33%	0	0	1	2	1
9	4	4	100%	25%	0	0	1	3	0
5 – 9 кл	20	20	100%	40%	0	0	8	12	3

низкая мотивация; отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей).

Рекомендации:

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.
2. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальные консультации и давать дополнительные задания слабоуспевающим учащимся.
3. Констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся отдельных классов.
4. Классным руководителям рассмотреть причины резкого снижения качества учащихся и наметить конкретные меры по устранению этих недостатков.
5. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3».
6. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования, школа ставит перед собой цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и

оценки функциональной грамотности обучающихся;

Информация о распределении выпускников 9-х класса в 2023 году

Из четверых выпускников трое поступили в БПОУ «Глазовский политехнический колледж» по специальностям «Технология деревообработки», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», один выпускник продолжил образование в 10 классе.

Анализ воспитательного процесса в школе в 2022-2023 уч. году.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

К воспитательной программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе девять, в соответствии с задачами воспитания.

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок», конкурс рисунков «Безопасность на дорогах», день здоровья, день правовых знаний, день Конституции, Новогодние праздники, день родного языка, день защитника Отечества, Митинг на День Победы, мероприятия к Дню независимости России, день защиты детей, классный час «Память о Холокосте», игра «Поле чудес», посвященная 8 Марта и 23 февраля, спортивная игра «Зарница», акция «Поздравление детей войны», праздник Последнего звонка.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Недочеты: насыщенность мероприятиями; в календарные планы воспитательной работы внесены изменения по объективным причинам – в связи с мероприятиями, предложенными отделом образования и МОиН РФ и УР.

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные КТД: классный час «Профессий хороших на свете не счесть...», Беседы и инструктажи «Правила поведения во время каникул», беседа «Действия при ЧС» (встреча с нач. ПЧ-42 С.А.Бушмакиным), выставка работ «Генеалогическое древо моей семьи», урок знаний, всероссийский урок «Экология и энергосбережение», акция «Каждой пичужке сделаем кормушку», акция «Скворечник», классные часы «Экстремизм и терроризм», часы общения «Разговоры о важном».

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах. (Приложение № 1)

Недочеты: классные руководители проводят мероприятия, но следует обратить внимание на регулярную работу с родителями, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, работать с обучающимися по наличию школьной формы.

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках шести направлений за счет кружковой работы.

Художественная направленность.

Работа кружков «Сказка», «Бабушкин сундук», «Дарим людям красоту и радость».

Естественнонаучная направленность.

«За страницами учебника географии», «Лабиринт», «Родной русский язык».

Физкультурно-спортивная направленность.

«Белая ладья», «Подвижные игры народов России».

Туристско-краеведческая направленность.

«Деревенька моя».

Техническая направленность.

«Оригами», «Инфознайка»

Социально-гуманитарная направленность.

«Мир вокруг нас».

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Недочеты: по некоторым направлениям программы были сделаны не по требованиям, долго загружали в навигатор.

4) Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение

учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения. Использование на уроке инновационных технологий поддерживает мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. В учебное расписание встраиваются «Разговоры о важном», уроки мужества, уроки «Дорогою добра», всероссийские уроки по ОБЖ и пожарной безопасности.

Недочёты: чаще привлекать к проведению внеучебных уроков работников полиции, пожарной части.

5) Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для поддержки общешкольных ключевых дел.

В Совет старшеклассников избираются обучающиеся 8-9 классов, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Члены Совета старшеклассников распределяются в инициативные группы и отвечают за КТД: культура, пресс-центр, труд, наставничество, волонтеры, спорт, учёба.

Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Недочеты: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо.

6) Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действующего детского объединения в 2022-2023 учебном году не было. Но волонтеры продолжали работать. Ухаживали за территорией памятника погибшим воинам, проводили уборку на улицах деревни, на территории школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел. Вводится работа по приобщению к РДДМ «Движение первых».

В рамках Модуля проведены: школьный этап конкурса «Неопалимая купина», лыжные соревнования, акция «Блокадный хлеб», письмо солдату.

Недочеты: перестал работать волонтерский отряд «Звездочка», педагоги школы не подали заявки на конкурс «Навигаторы детства» для получения ставки советника по воспитанию в школе.

7) Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; в школе реализуется программа по профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения», оформлен стенд «Профессии будущего».

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

Недочёты: не проявляется активности в просмотре уроков в Проектории, дети выбирают для дальнейшей учебы средние специальные заведения в Глазове, т.к. нет возможности у родителей отправить ребенка учиться в другие города.

8) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более

эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями. В школе имеется программа родительского просвещения «Пути взаимодействия и сотрудничества», которая направлена на повышение педагогической культуры родителей.

Недочеты: не все родители систематически посещают родительские собрания и дни открытых дверей, не контролируют выполнение домашнего задания.

9) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. В кабинетах оформлены классные уголки и предметные уголки в помощь обучающимся. Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов, обновляются комнатные растения, производится ремонт школьной мебели.

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой. В школе оформляются стенды к праздникам и знаменательным датам.

Благоустройство пришкольной территории-это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка –это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. В 2022 году установлена беседка для отдыха. Весной коллектив школы оформляет клумбы, высаживает цветы.

Школьное спортивное оборудование — важное подспорье в деле физического воспитания, дающее отличные возможности для развития ребенка. В школе представлены грамотно подобранные, качественные спортивные снаряды и инвентарь для школьных разных возрастов, присутствие летней площадки и спортивного зала способны сделать уроки более интересными, а значит, приносить больше пользы для здоровья.

Таким образом предметно-эстетическая среда в нашей школе

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Недочёты: не организована работа по созданию особой школьной символики, которая формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В 2022-2023 учебном году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми, правонарушений. Нет семей, состоящих на учете в СОП и ПДН.

Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным

видам деятельности, желая активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

Из анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

Приложение 1

Информация об участии в конкурсах и мероприятиях в 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат	Форма распространения
1	Конкурс детского рисунка «Петр 1:великие дела»	Международный	Сертификат	
2	«Олимпис 2022-осенняя сессия.		Дипломы 1,2,3 степени	
3	«Овеянные славой флаг наш и герб».	Республиканский	Сертификат участника	
4	Поэтический флеш-моб по произведениям удмуртских авторов «Люблю язык я свой удмуртский»	Республиканский	Сертификат	ВК
5	100 % спорта «Зверополис», «Боулинг-шоу»; «Лица спорта», «Российский спорт жив»	Республиканский	1 место 3 место	ВК
6	Во славу Отечества.	Республиканский	Сертификат	
7	Конкурс музеев, номинация «Экскурсовод школьного музея»	Республиканский		ВК
8	Неопалимая купина.	Республиканский	Сертификат	
9	Равняемся на героев.	Районной		ВК
10	Букет любимому педагогу.	Районный	Сертификат	ВК
11	Конкурс чтецов татарских поэтов.	Межрайонный	Два 1 места	ВК
12	Живая классика.	Республиканский	Дипломы участников	ВК
13	Акция «Калейдоскоп военных историй»	Районный		
14	НПК «Планета знаний»	Районный	Сертификаты	
15	Краеведческие чтения «Земляки-наша гордость»	Районный	Сертификаты	

	«Живая нить традиций»		Диплом	
16	Поэзия опаленная войной.	Межрайонный	Сертификаты	ВК
17	Конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание культуры на родном языке.	Всероссийский	Диплом 2 степени в Республике	ВК
18	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу» 2023	Всероссийский	Дипломы участников	ВК
19	ФГОС класс, блиц-олимпиада «Реализация ФГОС на уроках»	Всероссийский	Диплом 3 степени	
20	Педагогический конкурс «Современный учитель 2022», работа «Подвижные игры как средство развития физических качеств».	Всероссийский	Диплом участника	Статья опубликована во всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал».
21	Олимпиада по татарскому языку.	Республиканский		
22	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»	Всероссийский	Сертификат	ВК
23	Акция общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского»	Всероссийский	Сертификат	ВК
24	Акция «Первый учитель»	Всероссийский		ВК
25	Коммуникативные бои, посвященные году педагога и наставника.	Районный	Благодарность	ВК;
26	Фестиваль-конкурс, номинация «Я педагог, я наставник»	Районный	Диплом 2 степени	ВК
27	Спартакиада.	Районный	1 место	
28	Открытие лыжного сезона.	Районный	1 место	
29	Шиповка юных.	Районный	2,3 места	
30	Мини-футбол.	Районный	3 место	
31	Биатлон.	Районный.	3 место	
32	Лыжные соревнования на приз А.А.Попова	Районный	1 место	
33	Быстрая лыжня.	Районный.	3 место	
34	Акция «По дорогам Победы: читаем стихи о войне»	Всероссийский		ВК
35	Акция «Окна Победы»	Всероссийский		ВК
36	«Святыня города оружейников»	Республиканский	Диплом финалиста	ВК
37	Школьный музей: цифровой формат.	Республиканский	Победитель гранта	

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Засековской ООШ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	38 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/28 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/10%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/81%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/81%
1.29.1	Высшая	1 человек/6%
1.29.2	Первая	13 человек/81%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16
1.30.1	До 5 лет	0 человека/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 ком/0,17 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	37.5 кв. м