

## **Информационная справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МКОУ Засековской ООШ**

Мониторинг реализации программы наставничества в МКОУ Засековской ООШ проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества в МКОУ Засековской ООШ
- Программа наставничества МКОУ Засековской ООШ

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

### **Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МКОУ Засековской ООШ с марта 2022 года, в рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МКОУ Засековской ООШ
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам

и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Форма ученик-ученик пока не практикуется в школе.</b>		
<b>Форма учитель - учитель</b>		
Учитель – учитель	- Наставники- педагоги с 1 категорией с сформированными профессиональными компетенциями.	–Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО);

	<p>-Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами.</p> <p>-У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;</p> <p>- Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</p> <p>- Эффективная система мотивации участников Программы;</p> <p>- Хорошие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества;</p>	<p>-Высокая перегрузка педагогов-наставников.</p> <p>-Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.</p> <p>-«Старение» педагогического корпуса ОО;</p>
--	--	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
-----------------------------	--------------------	---------------

<b>Форма учитель - учитель</b>		
Учитель – учитель	<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны управления образования района;</li> <li>–Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;</li> <li>–Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;</li> <li>–Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <p>- Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.</p>

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МКОУ Засековской ООШ (период с марта 2022 по октябрь 2023 года при реализации программы наставничества из числа педагогических работников, в период март 2022 -октябрь 2023 года при реализации программы наставничества из числа обучающихся). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МКОУ Засековской ООШ за период март 2022 – октябрь 2023**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый

<p>Доля учителей – молодых специалистов (с небольшим опытом работы вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества учителей – молодых специалистов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>	<p>1 человек 0,08%</p>	<p>1 человек 0,08 %</p>
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	<p>100%</p>	<p>100%</p>

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов

Оценка программы наставничества организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задач, по которым она осуществляется	*		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе		*	
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		*	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	*		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	*		
Определение эффективности участников наставнической	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	*		

деятельности в организации	Уровень удовлетворенности партнеров взаимодействия в наставнической деятельности	*		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	*		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	*		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 16баллов, оптимальный уровень.

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходами технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

**Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества Сроки реализации программы «Учитель-ученик» март 2022 -октябрь 2023 года**

<b>Изучаемый параметр</b>	<b>Показатель до реализации программы (x)</b>	<b>Показатель после реализации программы (y)</b>	<b>Разница (z = x – y)</b>	<b>Значение в процентах (z/ x × 100)</b>
1. Количество обучающихся, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции	35	35	0	0
2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов	—		—	—
3. Число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах	0	0	0	0
4. Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы	нет	нет	—	—
5. Число собственных педагогических профессиональных	0	0	0	-



работ специалиста/наставляемого исследований, методических практик)	молодого (статей, исследований, методических практик)				
8. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера	8	8	0	0	

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МКОУ Засековской ООШ на допустимом уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходами технологиям.

### **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен средний уровень качества процесса реализации программы наставничества;

- выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

**Выводы по итогам мониторинга:**

Программа наставничества МКОУ Засековской ООШ является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентностный и профессиональный рост участников программы.