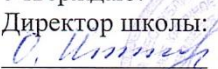


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Засековская основная общеобразовательная школа**

Принято на заседании  
педагогического совета № 6  
«21» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор школы:  
  
Ипатова О.Л.  
Приказ № 61 от «22» августа 2023г.



**Рабочая программа  
предмета «Занимательный русский язык»  
3 класс**

Составитель: Абашева Э.М.

2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предмету «Занимательный русский язык» для 3 класса разработана в соответствии:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009 года).
- 3.Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40936).
- 4.Образовательная программа начального образования МКОУ Засековской ООШ.
5. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:
  - Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
  - Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

В 3 классе на изучение занимательного русского языка отводится по 1 ч в неделю, 34ч в год.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

### **Цель реализации рабочей программы**

-расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего

ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

• **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
различать способ и результат действия;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  
строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от*

конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров*

*в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта*

*интересов и позиций всех участников;*

*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## Предметные результаты:

### **Обучающийся научится:**

- владеть учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *Понимать значения русского языка- как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения ; уважительному отношению к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;*
- *понимать русский язык как великое достояние русского народа, как явление национальной культуры, как развивающееся явление;*
- *первоначальному представлению о некоторых нормах: русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета ( в объеме изучаемого курса);*
- *выбирать адекватные языковые средства; при составлении небольших монологических высказываний;*
- *овладеть первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, познакомиться с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология»;*
- *применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объеме изучаемого курса).*

## Содержание учебного предмета

### **Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Словообразование.** Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Лексика.** Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Морфология.** Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Пословицы и поговорки.** Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Игротека.** Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### Тематическое планирование.

| № урока | Тема урока   | Содержание   | Количество часов |
|---------|--|--|------------------|
| 1       | Да здравствует русский язык.                                       | Расширение знаний о звуках русского языка, игра «Исправь ошибки», творческие задания для формирования орфографической зоркости. Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм», игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | 1                |
| 2       | Вежливые слова.  |  | 1                |
| 3       | Поговорки и пословицы.   |  | 1                |
| 4       | Игротека. Использование в речи вежливых слов.                      |  | 1                |
| 5       | Запоминаем словарные слова.  |  | 1                |
| 6       | Растения во фразеологизмах.  |  | 1                |
| 7       | Животные во фразеологизмах.  |  | 1                |
| 8       | Игротека. Использование фразеологизмов в речи.                     |  | 1                |
| 9       | Я не поэт, я только учусь.   |  | 1                |
| 10      | Как морфология порядок навела                                      |  | 1                |
| 11      | Игры с пословицами.  |  | 1                |
| 12      | Игротека. Употребление пословиц в речи.                            |  | 1                |
| 13      | И снова животные во фразеологизмах.                                |  | 1                |
| 14      | Кое-что о местоимении.   |  | 1                |
| 15      | Познакомимся поближе с наречиями и числительными.                  |  | 1                |
| 16      | Игротека. Употребление в речи местоимений, наречий и числительных. |  | 1                |
| 17      | Состав слова. Основа слова. Формы слова.                           |  | 1                |
| 18      | Про корень и про окончания.  |  | 1                |
| 19      | Про суффикс и про окончание.                                       |  | 1                |
| 20      | Игротека. Разбор слов по составу.                                  |  | 1                |
| 21      | Непроизносимые согласные   |  | 1                |
| 22      | Учимся различать приставку и предлог.                              |  | 1                |
| 23      | Учимся писать «не» с глаголами.                                    |  | 1                |
| 24      | Игротека. В гостях у глагола.                                      |  | 1                |
| 25      | Имена существительные с шипящим звуком на конце.                   |  | 1                |
| 26      | Его величество ударение.   |  | 1                |
| 27      | Поговорим о падежах.   |  | 1                |
| 28      | Игротека. В гостях у имени существительного.                       |  | 1                |
| 29      | Сложные слова.   |  | 1                |
| 30      | От архаизмов до неологизмов.                                       |  | 1                |
| 31      | По страницам энциклопедий.   |  | 1                |
| 32      | Игротека. Правописание сложных слов.                               |  | 1                |
| 33      | Правописание слов с непроизносимыми согласными.                    |  | 1                |

|    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
| 34 | В гостях у частей речи. | 1 |
|----|-------------------------|---|

Элементы регионального компонента.

| № урока | Тема урока                                   | Элементы компонента.  |
|---------|--|---|
| 1       | Что мы знаем о буквах и звуках.              | Запись слов, на изученные правила, обозначающие сельскую местность. |
| 2       | Что такое лексика.                           | Употребление вежливых слов на родном языке.                         |
| 3       | Пословицы и поговорки.                       | Пословицы и поговорки родного края.                                 |
| 9       | Я не поэт, я только учусь...                 | Сочинять четверостишие о родном крае.                               |
| 10      | Как морфология порядок навела.               | Составление предложений о родном крае.                              |
| 11      | Игры с пословицами.                          | Пословицы народов родного края.                                     |
| 17      | Состав слова. Основа слова. Форма слова.     | Употребление слов и составление предложений о родном крае.          |
| 28      | Игротека. В гостях у имени существительного. | Слова существительные, обозначающие сельскую местность.             |
| 30      | От архаизмов до неологизмов.                 | «Историзмы», «архаизмы», «неологизмы» в родном крае.                |



## Методическое обеспечение

### Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

### Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

### Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

### Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

## Информационное обеспечение

### Методические пособия:

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

### Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

### Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.

3. Эcran.