

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Засековская основная общеобразовательная школа
УР, Юкаменский район, д. Засеково, ул. Школьная, 9
8(34161) 6-32-21; e_mail: zasekovskaya_oosh@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
№6 от «24» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ипатова О. Л.
Ипатова О. Л.

Принят №61
от «22» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмета «Родной (татарский) язык

2-4 класс

Составитель:
Балтачева Розалия Габдульсалямовна,
учитель первой категории

д. Засеково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» (предметная область «Татарский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (татарский) язык»», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

- Образовательной программы основного общего образования МКОУ Засековской ООШ;

- Положения о рабочей программе в МКОУ Засековской ООШ .

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: Р. К. Сагдиева «Татар теле 9 класс», «Магариф-вакыт» нашрияты 2020 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной язык (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК)»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном

уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие

народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку:

любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку; развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке; формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-3-4 классах – 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание программы

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания. Лексика. Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные.

Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.

Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи.

Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h], [ə], [ə], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение татарского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание

статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при

работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Познавательны УУД:

В результате изучения предмета «Родного (татарского) языка» в 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать

языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

Коммуникативные УУД:

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общения:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунок, фото, плакаты) к тексту выступления.

«Родной (татарский) язык» в 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизации:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

Изучение родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных,

каникулах; понимать на слух речь учителя и

других обучающихся; находить в тексте нужную

информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст

объёмом не более 10 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты

объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные

нормы орфографии и пунктуации; находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря; выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов; распознавать самостоятельные части речи; выделять среди имён существительных собственные и нарицательные; определять число имён существительных; различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»); распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; определять имена прилагательные в текстах; различать глаголы среди других слов и в тексте; распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения; строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения); соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с

соблюдением правил произношения и интонирования; кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка; устанавливать последовательность событий в тексте; правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил

правописания; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного

материала; использовать при письме разделительный

ь и ь знаки; выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; определять синонимы, антонимы и омонимы в речи; подбирать синонимы к словам разных частей речи; различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж); определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов

в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; определять имена прилагательные в тексте-описании; определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения; находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих

норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание; самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов; писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания; применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова; определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения; распознавать русские заимствования в татарском языке; определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке; различать словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных; использовать в речи личные местоимения; использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»); определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных; распознавать форму повелительного наклонения глагола; определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее; образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией; выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения; понимать цель письменного пересказа текста; представлять на татарском языке свою страну и культуру.

Тематическое планирование
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	6	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php
2	Звуки и буквы	24	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php
3	Слово	6			http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tugantelem.narod.ru
4	Морфология	17	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php
5	Синтаксис	10			http://tatar.com.ru/fonetika.php
6	Повторение	6	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение.	10	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php
2	Слово.	8			http://tatar.com.ru/fonetika.php
3	Словообразование.	11	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php
4	Части речи	25	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tugantelem.narod.ru
5	Предложение	11			
6	Повторение пройденного материала	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение пройденного в 1- 3 классах .	16	1	http://tatar.com.ru/fonetika.php
2	Морфология	31	2	http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tugantelem.narod.ru
3	Синтаксис.	16	1	http://tatar.com.ru/fonetika.php
4	Повторение пройденного материала	6	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

Связь с программой воспитания

Раздел	Элементы программного материала
Фонетика Морфология Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Слово Имя существительное Глагол	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Имя прилагательное	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Имя числительное	
Местоимение	
Предложение	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№п\п	Тема урока	Кол- часов
	Повторение изученного в 1 классе (6 ч)	
1.	Беседа «Здравствуй, школа!»	1
2.	Словари.	1
3.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
4.	Слова которые пишутся с большой буквы.	1
5.	Предложение.	1
6.	Входной контроль. Диктант с заданием.	1
	Звуки и буквы (24 ч)	
7.	Алфавит.	1
8.	Гласные звуки.	1
9.	Мягкие и твёрдые гласные.	1
10.	Правописание и произношение буквы А.	1
11.	Правописание и произношение буквы Э.	1
12.	Правописание и произношение буквы О.	1
13.	Развитие монологической речи «В овощном магазине»	1
14.	Правописание и произношение буквы Ё.	1
15.	Правописание и произношение букв У и У.	1
16.	Правописание и произношение буквы Ы.	1
17.	Правописание и произношение буквы Э.	1
18.	Правописание и произношение буквы Я.	1
19.	Правописание и произношение буквы Ю.	1
20.	Правописание и произношение буквы Е.	1
21.	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
22.	Правописание и произношение буквы В.	1
23.	Правописание и произношение буквы Х и Ё.	1
24.	Правописание и произношение буквы К.	1
25.	Правописание и произношение буквы Г.	1
26.	Правописание и произношение буквы ц и её особенности.	1
27.	Буквы Ъ и Ь и их правописание.	1
28.	Правописание и произношение буквы Й.	1
29.	Контрольный диктант.	1
	Слово (6 ч) .	
30.	Слово .	1
31.	Предложение.	1
32.	Слоги.	1
33.	Ударение.	1
34.	Сочинение «Зимние забавы».	1
35.	Работа над ошибками.	1
	Морфология (17 ч).	
36.	Части речи.	1
37.	Имя существительное.	1
38.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
39.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
40.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
41.	Обобщение темы имя существительное.	1
42.	Глагол как часть речи.	1
43.	Употребление окончаний множественного числа в глаголах.	1

44.	Времена глагола.	1
45.	Времена глагола.	1
46.	Имя прилагательное.	1
47.	Имя прилагательное.	1
48.	Синонимы и антонимы имён прилагательных.	1
49.	Употребление имён прилагательных в предложениях.	1
50.	Повторение по разделу «Морфология».	1
51.	Диктант с грамматическим заданием.	1
52.	Работа над ошибками.	1
	Синтаксис (10 ч).	
53.	От слов к словосочетаниям.	1
54.	От словосочетания к предложениям.	1
55.	Предложение.	1
56.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
57.	Сказуемое.	1
58.	Понятие о второстепенных членах предложения.	1
59.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
60.	Работа над ошибками.	1
61.	Повторение по теме «Синтаксис».	1
62.	Перевод текста.	1
	Повторение пройденного за год (6 ч).	
63.	Повторение пройденного за год.	1
64.	Повторение пройденного за год.	1
65.	Повторение пройденного за год.	1
66.	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
67.	Работа над ошибками.	1
68.	Итоговый урок.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение пройденного за 2 класс		10
1.	Звуки и буквы.	1
2.	Гласные и согласные звуки.	1
3.	Слоги. Ударение.	1
4.	Слоги. Ударение.	1
5.	Части речи. Имя существительное	1
6.	Глагол.	1
7.	Имя прилагательное	1
8.	Главные члены предложения	1
9.	Контрольный диктант	1
10.	Работа над ошибками	
Слово.		8
11.	Прямой и переносный смысл слов.	1
12.	Однозначные и многозначные слова.	1
13.	Синонимы..	1
14.	Омонимы.	1
15.	Антонимы.	1
16.	Понятие о словарях.	1
17.	Повторение по разделу слово.	1

18.	Сочинение «В библиотеке».	1
Словообразование.		11
19.	Корень и окончание	1
20.	Словообразующие окончания.	1
21.	Словообразующие окончания.	1
22.	Однокоренные слова.	1
23.	Окончания в татарском и русском языках.	1
24.	Окончания в татарском и русском языках.	1
25.	Сложные слова.	1
26.	Парные слова.	1
27.	Повторение по теме «Словообразование».	1
28.	Повторение по теме «Словообразование»	1
29.	Контрольная работа по теме «Словообразование».	1
Части речи.		25
30.	Имя существительное.	1
31.	Имена собственные и нарицательные.	1
32.	Склонение имен существительных по падежам.	1
33.	Склонение имен существительных по падежам.	1
34.	Повторение темы «Имя существительное».	1
35.	Имя прилагательное.	1
36.	Имя прилагательное. Синонимы.	1
37.	Имя прилагательное. Антонимы.	1
38.	Роль имен прилагательных в предложении.	1
39.	Повторение темы «Имя прилагательное».	1
40.	Имя числительное.	1
41.	Имя числительное.	1
42.	Личные местоимения.	1
43.	Склонение личных местоимений по падежам.	1
44.	Склонение личных местоимений по падежам.	1
45.	Вопросительные местоимения.	1
46.	Глагол.	1
47.	Глагол.	1
48.	Глагол настоящего времени	1
49.	Глаголы прошедшего времени.	1
50.	Глаголы будущего времени.	1
51.	Положительная и отрицательная формы глаголов.	1
52.	Повторение темы «Глагол».	1
53.	Повторение раздела «Морфология».	1
54.	Контрольный диктант по теме «Морфология».	1
Предложение.		11
55.	Словосочетание и предложение.	1
56.	Словосочетание и предложение.	1
57.	Виды предложений. Повествовательные предложения.	1
58.	Вопросительные предложения.	1
59.	Побудительные предложения.	1
60.	Восклицательные предложения.	1
61.	Утвердительные и отрицательные предложения.	1
62.	Изложение «Лиса и горшок».	1
63.	Главные члены предложения. Сказуемое и подлежащее.	1
64.	Определение.	1

65.	Порядок расположения слов в предложении татарского языка.	1
Повторение.		2
66.	Повторение пройденного за год.	1
67.	Повторение пройденного за год.	1
68.	Годовая контрольная работа .	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Прощай, лето! Здравствуй, осень! Здравствуй, школа – дом знаний!	1
Повторение за 1-3 классы (15часов)		
2		1
3	Звуки и буквы.	1
4	Гласные и согласные звуки.	1
5	Своеобразные звуки татарского языка.	1
6	Ударение.	1
7	Словари.	1
8	Корень и окончание.	1
9	Корень и окончание.	1
10	Повторение по теме морфология.	1
11	Повторение по теме морфология.	1
12	Повторение по теме синтаксис. Словосочетание и предложение.	1
13	Повторение по теме синтаксис. Предложения по цели высказывания.	1
14	Сочинение «Туган ягым көзе».	1
15	Перевод текста.	1
16	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
Морфология (31 час)		
17.	Имя существительное. Единственное и множественное число.	1
18.	Склонение имен существительных по падежам.	1
19.	Склонение имен существительных по падежам.	1
20.	Склонение имен существительных по падежам.	1
21.	Склонение имен существительных по лицам.	1
22.	Повторение темы «Имя существительное»	1
23.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
24.	Имя прилагательное	1
25.	Простая степень сравнения имён прилагательных.	1
26.	Сравнительная степень имен прилагательных	1
27.	Превосходная степень имен прилагательных	1
28.	Уменьшительная степень имен прилагательных	1
29.	Повторение темы «Имя прилагательное»	1
30.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
31.	Имя числительное. Количественные числительные	1
32.	Порядковые числительные	1
33.	Повторение темы «Имя числительное»	1
34.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
35.	Местоимения. Личные местоимения	1
36.	Притяжательные местоимения	1
37.	Указательные местоимения	1
38.	Повторение по теме «Местоимение»	1
39.	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1

40.	Глагол	1
41.	Глагол повелительного наклонения	1
42.	Глагол настоящего времени	1
43.	Глагол прошедшего времени	1
44.	Глагол будущего времени	1
45.	Повторение темы «Глагол»	1
46.	Развитие речи. Детские народные игры	1
47.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
	Синтаксис (16 часов)	
48.	Словосочетание и предложение	1
49.	Словосочетание и предложение.	
50.	Сочинение «Авылда яз».	1
51.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
52.	Подлежащее.	
53.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
54.	Сказуемое.	1
55.	Месторасположение подлежащего и сказуемого в предложении .	1
56.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
57.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
58.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
59.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
60.	Однородные члены предложения.	1
61.	Однородные члены предложения.	1
62.	Повторение темы «Предложение».	1
63.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис»	1
	Повторение пройденного за год (5 часов)	
64.	Повторение пройденных тем.. Фонетика	1
65.	Повторение пройденных тем.. Морфология	1
66.	Повторение пройденных тем.. Предложение	1
67.	Повторение пройденных тем. Главные члены предложения	1
68.	Итоговая контрольная работа по курсу «Родной (татарский) язык»	1

Оценка достижений планируемых результатов освоения учебной программы

Примерное количество письменных, тестовых, проектных работ (по годам обучения) Родной татарский язык

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	1	4	4	4
Контрольный диктант	1	4	4	5
Изложение	-	1	1	1
Сочинение	-	1	1	1
Тестирование	-	-	-	1
Проекты	--	-	-	1
Всего	2	10	10	13

Оценка диктанта.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны быть доступными по содержанию и не иметь в своем составе неизвестных учащимся слов, грамматических форм и синтаксических конструкций. Если в тексте диктанта встречаются незнакомые слова или слова с неизученными орфограммами, то их необходимо объяснить и записать на доске.

При подсчете количества слов в диктанте принимаются во внимание все слова, включая заголовки. Служебные слова (предлоги и союзы) также считаются за отдельные слова.

Количество слов в диктанте в течение учебного года должно увеличиваться постепенно: в начале учебного года такое же количество слов, как в диктантах предыдущего класса, затем в каждой четверти текст постепенно увеличивается и в III четверти число слов в диктанте должно достигать указанной для каждого класса нормы.

Проверочный диктант по определенной теме должен включать основные орфограммы или пунктограммы не только этой темы, но и других программных разделов, изученных ранее. Итоговые контрольные диктанты должны выявлять подготовленность учащихся по всем изученным ранее темам.

Объем текстов для диктантов

2 класс	3 класс	4 класс
28—35 слов	35—45 слов,	45—55 слов

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

При оценке диктантов (а также изложений и сочинений) исправляются, но **не учитываются** следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в переносе слов;
- 5) на единичные пропуски точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения начинается с заглавной буквы;
- 6) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются на одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой. Нормы оценки диктантов следующие:

Отметка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии и работе трех орфографических и трех пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

В 2 классе допускается **выставление** отметки «3» за диктант при шести орфографических и пяти пунктуационных **ошибках**.

Отметка «2» ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

При некоторой вариативности количества ошибок следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Такой предел для оценки «3» — пять орфографических ошибок. «2» — девять орфографических ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Тексты для изложений должны отвечать требованиям нравственно-эстетического воспитания учащихся и со держанию учебной программы данного класса.

С помощью изложений проверяют умения раскрыть тему данного текста, передать его основную мысль, использовать языковые средства в соответствии с темой и задачей высказывания, а также грамматические знания, орфографические, пунктуационные умения и навыки.

Текст изложения должен быть доступен учащимся. Новые слова и выражения следует объяснить и в целях усвоения правописания выписать их на классной доске.

Примерный объем текстов для изложения:

2 класс	3 класс	4 класс
45-50 слов	50-60 слов	60-70 слов

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, от их общего развития.

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Кроме того, при оценке письменных работ следует обращать внимание на логическую последовательность как при передаче содержания готового текста (изложение), так и при построении самостоятельного высказывания (сочинение), на умение членить текст на абзацы, связывать предложения между собой, использовать разнообразные выразительные средства языка. Изложения и сочинения оцениваются двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за

грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки — по татарскому языку, за исключением тех случаев, когда сочинение проводят с целью проверки знаний по литературе. В этом случае первая оценка, за содержание и речь, считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оцениваются по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых ошибок и речевых недочетов в содержании. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Рекомендации по оценке изложений и сочинений в начальной школе:

Отметка	Основные критерии	Грамотность
	Содержание и речь	
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание изложено последовательно (по плану или без него). 4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом изученного материала). 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускаются 1 недочет в содержании и 1—2 речевые ошибки. 	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (с незначительными отклонениями от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические ошибки. 3. Имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускаются не более 2 недочетов в содержании и 3—4 речевые ошибки. 	<p>Допускается:</p> <p>3 орфографические, 3 пунктуационные и 3 грамматические ошибки.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допущены существенные отклонения от темы. 2. Имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил работы не отличается единством, речь 	<p>Допускается:</p> <p>5 орфографических, 5 пунктуационных и 5 грамматических ошибок</p>

	недостаточно выразительна. 6. Допускаются не более 4 речевых недочетов в содержании и 5—6 речевых ошибок.	
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность в изложении, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, нарушена связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. В работе допущены 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.	Допускается: 7—8 орфографических, 8 пунктуационных и 8 грамматических ошибок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Татарский язык 2, 3, 4 классы Казань, издательство «Магариф-Вақыт» 2021
2. Татарский язык 1, 2, 3, 4 классы/ Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М, Издательство «Магариф» , 2021 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа. Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова ,Казань , издательство “МэгарифВақыт 2021.
 2. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хәснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2019. – 110 б.;
 3. Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М.
 4. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;
- ### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

<http://balarf.ru>/ <http://tatarschool.ru>/ <http://tatar.com.ru/fonetika.php>

<http://www.tugantem.narod.ru>

