

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Засековская основная общеобразовательная школа
УР, Юкаменский район, д. Засеково, ул. Школьная, 9
8(34161) 6-32-21; e-mail: zasekovskaya_oosh@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета № 6
«21» августа 2023 г.



Утверждаю:
директор школы: *О. Л. Ипатова*
Ипатова О.Л.
Приказ № 61 от «22» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Родной русский язык»

Возраст обучающихся 7-8 лет

Срок реализации 1 год.

Составитель: Абащева Мария Валериевна
педагог дополнительного образования.

Засеково 2023 год

Раздел I

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по родному русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Родной русский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В МКОУ «Засековская ООШ» во 2 классе отводится 3 часа в неделю (34 учебные недели во 2 классе), 102 ч в год.

Общая характеристика программы

Содержание программы «Родной русский язык» направлено на удовлетворение потребности учащихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной русский язык» не ущемляет права тех учащихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании программы «Родной русский язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами программы являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание программы направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы: русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Родного русского языка» является:

- комплексный подход к решению задач дополнительного образования;
- внедрение вариативности форм и содержания образовательного процесса;
- внутренний комфорт, позволяющий ученику полнее реализовать свои способности.

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются информационно-коммуникативные технологии.

Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию учащихся.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Родной русский язык»: родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно

понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Адресат программы.

Программа ориентирована на учащихся 2 классов в возрасте от 7 до 8 лет.

Наполняемость группы: всего детей 8, из них 4 мальчика и 4 девочек.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных учеником знаний и умений в измененные (нестандартные) ситуации. Данная программа позволит ознакомиться с интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Программа «Родной русский язык» поможет ученику успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах и принять участие в различных конкурсах. Задания, предлагаемые учащимся, соответствует познавательным возможностям младших школьников и представляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Для эффективности работа проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Преимственность программы. Русский родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Объем программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, количество часов- 102 часа в год.

Срок освоения программы: 34 учебные недели в рамках учебного года.

Особенности реализации образовательного процесса.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы организации образовательного процесса.

Виды деятельности:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кр сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая
- практическая.

Формы деятельности:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
 - индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
 - групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
 - коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).
- Развитие по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:
- интеллектуальные игры
 - интегрированные занятия,
 - турниры, олимпиады, конкурсы, игры.

Режим занятий: расписание составлено в соответствии с требованиями СанПИН.

Занятия проводятся 3 раза в неделю (по 40 минут) .

Формы подведения итогов: итоговый тест.

Форма обучения: очная. В период пандемии возможно дистанционное обучение.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: расширить представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развить познавательный интерес, любовь и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Задачи:

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку;
2. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
3. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
4. совершенствование общего языкового развития учащихся;
5. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитательные:

1. воспитание ответственности, трудолюбия, инициативности;
2. воспитания отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры;
3. воспитание культуры личности;
4. воспитание нравственности, культуры общения.

Развивающие:

1. о развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
4. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

1.3 Содержание программы.

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	практика	
1	Раздел 1: Русский язык: прошлое и настоящее				
1.1	По одежке встречают...	3	1	2	Устный опрос, практическая работа
1.2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	3	1	2	Практическая работа
1.3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	3	1	2	Наблюдение
1.4	Каша- кормилица наша.	3	1	2	Практическая работа
1.5	Любишь кататься, люби саночки возить.	3	1	2	Практическая работа
1.6	Делу время – потехе час.	4	2	2	Наблюдение
1.7	В решете воду не удержишь.	3	1	2	Практическая работа
1.8	Самовар кипит, уходить не велит.	4	2	2	Проект
1.9	Проект «Музеи самоваров в России».	3	1	2	Наблюдение
1.10	Сочинение сказок. Театрализованная постановка ситуаций.	3	1	2	Практическая работа
1.11	Русские народные загадки. Конкурс загадок в рисунках.	3	1	2	Практическая работа
1.12	Познавательная игра «Вопросы – ответы»	1		1	Игра
	Итого:	36	13	23	
2	Раздел 2: Язык в действии				
2.1	Помогает ли ударение различать слова?	3	1	2	Устный опрос
2.2	Для чего нужны синонимы?	3	1	2	Практическая работа
2.3	Для чего нужны антонимы?	3	1	2	Наблюдение
2.4	Игра «Угадай-ка!»	3	1	2	Игра
2.5	Игротека.	2	0	2	Наблюдение.
2.6	Как появились пословицы и фразеологизмы?	3	1	2	Практическая работа
2.7	Как можно объяснить значение слова?	3	1	2	Устный опрос
2.8	Удивительные слова. Игра «Читай наоборот».	3	1	2	Игры.
2.9	Викторина «Интересные выражения». Грамматическое домино.	2	0	2	Викторина
2.10	Чудеса в стране слов.	3	1	2	Практическая работа
2.11	Чудесные превращения слов.	3	1	2	Практическая работа

2.12.	Творческая мастерская «Придумай свой алфавит»	3	1	2	Наблюдение
2.13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	3	1	2	Устный опрос
2.14	На карнавале слов.	2	0	2	Наблюдение
2.15	Сказочное царство слов. Красота и богатство русской речи. Конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.	3	1	2	Практическая работа
2.16	Игра «Собери слово». Технология составления головоломок.	3	1	2	Игра
	Итого:	45	13	32	
3	Раздел 3: Секреты речи и текста				
3.1	Учимся вести диалог.	4	2	2	Проект
3.2	Составляем развернутое толкование значения слов.	4	2	2	Наблюдение
3.3	Устанавливаем связь предложений в тексте.	4	2	2	Устный опрос
3.4	Создаем тексты- инструкции.	4	2	2	Практическая работа
3.5	Создаем тексты- повествования.	4	2	2	Устный опрос
3.6	Игра обобщение «Поиски-клада»	1	1		Устный опрос
	Итого:	21	11	10	
	Общее количество часов:	102	37	65	

1.3.2 Содержание учебного плана.

1. Русский язык: прошлое и настоящее
2. Язык в действии
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плешка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проект «Музеи самоваров в России».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Итоговый тест.

1.4 Планируемые результаты реализации программы

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме учебной программы);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика и синтаксис (в объёме учебной программы);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме учебной программы);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение (в объёме учебной программы).

Раздел II

Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин.

1. Начало учебного года с 01 сентября 2023 года.
2. Окончание учебного года - 30 мая 2024 года.
3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.

№ п\п	год обучения	всего учебных недель	Количество учебных дней	объем учебных часов	режим работы
1	1 год обучения	34	204	102	3 раза в неделю по 1 часу в день

№ п.п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	По одежке встречают...	3	01.09.-07.09.2023	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	3	08.09.-14.09.2023	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	3	15.09.-21.09.2023	
4	Каша- кормилица наша.	3	22.09.-28.09.2023	
5	Любишь кататься, люби саночки возить.	3	29.09.-05.10.2023	
6	Делу время – потехе час.	4	06.10-13.10.2023	
7	В решете воду не удержишь.	3	14.10.-20.10.2023	
8	Самовар кипит, уходить не велит.	4	21.10.-09.11.2023	
9	Проект «Музеи самоваров в России».	3	10.11.-16.11.2023	
10	Сочинение сказок. Театрализованная постановка ситуаций.	3	17.11.-23.11.2023	
11	Русские народные загадки. Конкурс загадок в рисунках.	3	24.11.-30.11.2023	
12	Познавательная игра «Вопросы – ответы»	1	01.12.2023	
13	Помогает ли ударение различать слова?	3	02.12.-08.12.2023	
14	Для чего нужны синонимы?	3	09.12.-15.12.2023	
15	Для чего нужны антонимы?	3	16.12.-22.12.2023	
16	Игра «Угадай-ка!»	3	23.12.-29.12.2023	
17	Игротека.	2	11.01.-12.01.2024	
18	Как появились пословицы и фразеологизмы?	3	13.01.-19.01.2024	
19	Как можно объяснить значение слова?	3	20.01.-26.01.2024	
20	Удивительные слова. Игра «Читай наоборот».	3	27.01-02.02.2024	

21	Викторина «Интересные выражения». Грамматическое домино.	2	03.02.-08.02.2024	
22	Чудеса в стране слов.	3	09.02.-15.02.2024	
23	Чудесные превращения слов.	3	16.02.-22.02.2024	
24	Творческая мастерская «Придумай свой алфавит»	3	24.02.-01.03.2024	
25	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	3	02.03.-09.03.2024	
26	На карнавале слов.	2	14.03.-15.03.2024	
27	Сказочное царство слов. Красота и богатство русской речи. Конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.	3	16.03.-29.03.2024	
28	Игра «Собери слово». Технология составления головоломок.	3	30.03.-05.04.2024	
29	Учимся вести диалог.	4	06.04.-13.04.2024	
30	Составляем развернутое толкование значения слов.	4	18.04.-25.04.2024	
31	Устанавливаем связь предложений в тексте.	4	26.04.-03.05.2024	
32	Создаем тексты- инструкции.	4	04.05.-16.05.2024	
33	Создаем тексты- повествования.	4	17.05.-24.05.2024	
34	Игра обобщение «Поиски-клада»	1	25.05.2024	
ИТОГО:		102		

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекается учитель начальных классов Абашева Мария Валериевна, имеющая высшее педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности в области преподаваемой дисциплины.

Материально-технические условия

Занятия проходят в кабинете начальных классов, мебелью, доской, ноутбуком, интерактивной доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В кабинете есть проектор, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации. У учителя всегда есть возможность обратиться к библиотечному фонду школы.

Информационные ресурсы

1. Русский родной язык: 2-й класс: учебник /О. М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов-Москва: Просвещение, 2022
- 2.Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.
- 3.- Рабочие тетради для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. В 2-х ч. + Приложение к рабочим тетрадям – М.: Издательство РОСТ, 2021.
4. Толковый словарь
- 5.Орфографический словарь

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- мини-проекты.
- итоговый тест.

Проверочные работы проводятся систематически в течение всего курса. Отводится на них от 10 до 15 минут урока в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки класса.

В оценочной деятельности используются три вида оценивания:

- Входная диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности второклассников к обучению.
- Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, письменных работ учащихся, деятельности учащихся)
- Итоговый тест.

Контрольно- измерительные материалы

Итоговый тест.

2 класс.

ФИ _____

Выбери правильный ответ:

1. В старинной русской одежде КУШАК – это...

- а) головной убор б) обувь в) пояс г) верхняя тёплая одежда

2. Что означает слово СТЯПАТЬ?

- а) убираться в доме б) готовить еду в) название куска ткани г) прополка огорода

3. Манная каша готовится из зёрен ...

- а) пшеницы б) овса в) риса г) гречихи

4. Нельзя прокатиться с ледяной горы на ...

- а) салазках б) решете в) санках г) ледянке

5. В каком предложении правильно поставлено ударение в слове ЗАМОК?

а) Ворота в за'мок закрыты на за'мок.

б) Ворота в замо'к закрыты на замо'к.

в) Ворота в за'мок закрыты на замо'к.

г) Ворота в замо'к закрыты на за'мок.

6. Подбери синоним к слову ДРЕМУЧИЙ (лес):

- а) труднопроходимый б) зелёный в) сонный г) мучительный

7. Как раньше называли ГЛАЗА?

- а) уста б) очи в) чело г) перст

8. Подбери антоним к слову СВЕЖИЙ (хлеб):

- а) душистый б) мягкий в) чёрствый г) белый

9. Выбери значение фразеологизма: МАЛО КАШИ ЕЛ.

- а) голодный б) ленивый в) щедрый г) слабый

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения и воспитания: наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, проектный.

Методы поддержания познавательной мотивации: свободный выбор заданий, выполнение творческих заданий, самопроверка, взаимопроверка.

Педагогические технологии: развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология, игровая деятельность, проектные технологии, игровая технология.

2.5. Рабочая программа воспитания дополнительного образования

1. Характеристика объединения «Родной русский язык»

Деятельность объединения «Русский родной язык» имеет естественнонаучную направленность. Количество обучающихся объединения «Русский родной язык» составляет 8 человек. Из них мальчиков 4, девочек – 4

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 8 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Результат воспитания – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Планируемые результаты реализации программы воспитания содействуют повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

- осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств
- формированию эффективной речевой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитикодеятельностной, прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- получению первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала учеников в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации,)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий, мероприятий, тематических вечеров, праздников для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы
программы «Родной русский язык»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог Абашева Мария Валериевна

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
2	Международный День пожилого человека.	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, сохранение семейных ценностей.	Октябрь	
3	День народного единства.	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, уважительное отношение к своему культурному наследию.	Ноябрь	
4	Литературный вечер «Милая моя мама»	Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение учеников к культурному наследию.	Ноябрь	
5	День родного языка.	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, к своему родному языку, уважительное отношение к своему культурному наследию.	Февраль	
6	День Защитников Отечества.	Воспитание у учащихся чувства патриотизма.	Февраль.	
7	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 Марта.	Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.	Март	
8	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы.	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны.	Апрель	
7	Акция «Салют Победа». Открытка ветерану и труженику тыла.	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны.	Май	

2.6. Список литературы

1. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2022

2.6.1. Литература для педагога.

1. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2022

2. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

