

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Засековская основная общеобразовательная школа
УР, Юкаменский район, д. Засеково, ул. Школьная, 9
8(34161) 6-32-21; e_mail: zasekovskaya_oosh@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
№6 от «24» август 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ипатова О. Л.

Приказ №61

от «22» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке

2-4 класс

Составитель:
Балтачева Розалия Габдульсалимовна,
учитель первой категории

д. Засеково 2023

Литературное чтение на родном (татарском) языке.

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке для 2-4 классов основной общеобразовательной школы реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основной целью учебного предмета является - формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции, которая формируется в тесной взаимосвязи с историей и культурой Удмуртской и татарского народа, и реализуется в рамках регионального компонента.

Рабочая программа литературного чтения на родном (татарском) языке предназначена для обучающихся 2-4 классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.** Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, с изменениями и дополнениями.
- 2.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями)
- 3.** Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Засековская ООШ
- 4.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, и среднего общего образования».
- 8.** Примерная рабочая программа по учебному предмету «Татарская литература для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (изучающих татарский язык как родной) («Литературное чтение» («Әдәби уку»), 2-4 классы). Ф.Ф Хасанова. Казань – 2022
- 9.** Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 2- 4 класс. – Казань: «Магариф-Вақыт», 2022.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Предмет «Литературное чтение на родном языке(татарском)» строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ученика. Программа позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития школьника.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Целью программы является: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования. Общее количество времени составляет 111 часа. Распределение часов по классам: 2–4 классы – по 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

Коммуникативные УУД

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. В результате изучения предмета

Регулятивные УУД

«Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание места и роли татарской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);
- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

2 класс

Обучающийся научится:

- 29 – читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;

- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- дополнять чужой ответ новым содержанием;
- перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;
- читать выразительно, словесно иллюстрировать;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика; – создавать текст-описание, используя выразительные средства; 30 слов
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

3 класс

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- воспринимать и осмысливать содержание художественных, научно-познавательных учебных текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал;
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- называть имена писателей и поэтов
- авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров; 31
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;
- находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;
- интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

– инсценировать крупные диалоговые фрагменты литературных текстов; – создавать текст-рассуждение.

4 класс

Обучающийся научится:

– читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

– пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

– обосновывать свое мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

– делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

– самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою; 32

– самостоятельно определять позицию автора;

– читать наизусть 5–6 стихотворений разных авторов;

– перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

– ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание»/«Оглавление», аннотация, иллюстрации); самостоятельно выбирать книги в библиотеке;

– самостоятельно работать с разными источниками информации, включая различные словари и справочники, ориентироваться в контролируемом пространстве сети Интернет;

– самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

– использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

– создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

– выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

Содержание учебного материала

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности (от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировке, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием интереса к чтению и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе формирования этого умения обеспечен приоритет стихотворных текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения); также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте) для формирования мотива чтения. Тексты каждого года обучения отобраны с учетом их доступности восприятию детей именно этой возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских авторов конца XX – начала XXI века.

Содержание учебного материала 2-го класса

Моя Родина.

Г. Тукай. Стихотворение «Туган тел».

Резеда Валиева «Туган жир».

Г. Галиев. Рассказ «С чего начинается Родина».

Развитие речи «Моя Республика.»

Детский фольклор.

Народные песни.

Загадки.

Считалки.

Анекдоты.

Пословицы и поговорки.

Народные сказки.

Осень.

М. Ахматзянов. “Осень.”

Г. Галиев. Рассказ “Айлар алышынганда.”

Мимолетности детства.

Й. Шарапов «Волшебные слова.»

А. Бикчантаева «Тәмле сүз.”

Н. Кашапов. Рассказ “Ачулы туп.”

Зима.

Р. Миннуллин. Стихотворение “Белая зима.”

Г. Бакир рассказ “Кышкы уен”..

Проектная работа “Кыш”.

Любиме птицы и животные”.

М. Хусаен. Стихотворение-загадка «Безнең дусларыбыз.”

Р. Батулла. Сказка “Куян баласы Нуяк”.

Татарская народная сказка “Кем нәрсә ярата?”

Литовская народная сказка “Итагатыле мәче”.

Весна идет, весна улыбается.

Р. Миннуллин “Яз керде өебезгә.”

Г. Лотфи стихотворение «Сьерчыклар”.

З. Ахмаров “Агачлар да авырый”.

Р. Гыйззатуллин «Миләш нигә әче».

Дружная семья.

З. Воскресенская “ Әни».

Г. Гыйльманов “Чәчәк буласым килә.”

Р. Мингалим рассказ ”Канатларың булса”

Братья Гримм сказка “Боткалы чүлмәк.”

Здравствуй, лето!

Ж. Дарзаман. Стихотворение «Саумы жәй».

Э. Шарифуллина стихотворение “Сабантуй”.

Р. Корбан стихотворение “Кояш – безнең дустыбыз.”

Обобщающий урок. Викторина.

Содержание учебного материала

3-го класса

Досвиданье, лето, здравствуй, школа

Р. Валиев «Досвиданье, лето!»

Мазит Гафури. « Книга и дети”.

Габдулла Тукай. «Забавный ученик”.

Газинур Морат. «Родной язык”.

Каюм Насыри. “ Умный да еще и добрый”.

Устное народное творчество

Загадки. По следам сказок. Сказка –загадка «Волк, коза, капуста».

Татарская народная сказка. «Кто победитель»

Каюм Насыри. «Жадный щенок”.

Осень наступила.

Дания Гайнетдинова. «Осенний лес”.

Фанис Яруллин. «Осенние явства”.

Идрис Туктар. «Лесной букет”.

Муса Джалиль. «Праздник урожая”.

Родной край.

Лябиб Лерон. «Татарский ребенок».

Гумар Баширов. «Какой он Татарстан?»

Зима.

Фатих Хусни. «Первый снег».

Виталий Бианки. «Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз».

Абдулла Ахмет. «Зимняя красота».

Роберт Миннуллин. «Вокруг ёлки»

Семья

Васима Хайруллина. «Приличие.»

Абдулла Ахмет. «Мальчики не поняли.»

Ахсан Баян. «Доброта возвращается».

Накип Каштанов. «Мохнатый котёнок».

Резеда Валиева. «Новая лопата».

Фанис Яруллин. «Пятно на солнце».

Весна

Шаукат Галиев. «Кто приносит весну?»

Дардеменд. «Солнечные лучи».

Гильмия Тагирова. «Тополь Дании».

Мы любим сказки

«Гульчачак». Татарская народная сказка

Абдулла Алиш. «Два петуха. Чукмар и Тукмар».

В здоровом теле - здоровый дух.

Хакимжан Халиков. «В движение — сила».

Сания Ахметзянова. «Возьмём пример».

Лето.

Марзия Файзуллина. «Пришло лето».

Галимжан Ибрагимов. «В летний день»

Гариф Ахунов. «На Сабантуе».

Содержание учебного материала 4-го класса

Золотые слова народа

Татарская народная сказка «Телега».

Миф. Хозяин ветра.

Миф «Жаворонок и

Солнце».

Фатих Амирхан «Девочка зухра на Луне».

Баит «Сак-Сук».

Басни. А.Исхак «Старый дуб и молодой человек»

Басни Г.Тукай «Молодое деревце»

Природа в творчестве

писателей

Г.Тукай. Луна и Солнце.

Г.Тукай. Фатима и Соловей.

Г.Тукай. Шурале.

М.Джалиль. Дождь.

М.Джалиль. Родник.

А.Алиш. Хвосты.

А.Алиш. Кому нужно, кому не нужно.
Г.Хасанов. Зимний лес.
. С Ахметзянова. Давайте, беречь Родину-мать.
Защита проекта «Мы- дети природы»»

Детские писатели

Ш.Галиев. Камырша.
Ш.Галиев. Соседская яблоня.
Ш.Галиев. Мой брат учит стих.
Х.Халиков. Дедушка.
Х.Халиков. Нет времени.
Х.Халиков. Сказка о воробышке Чырчыр.
Роберт Миннуллин. “Мама, мне нужен щенок”

Поторопимся сделать добро

Р.Хафизова. Голубь и мальчик.
С.Адхамова «Друзья»
Д.Аппакова «Скрипучие башмаки»
М.Зоценко. «Бедный Федя»

Счастливое детство

Н.Гиматдинова. «Болтливая
коза»

В.Голявкин. Видно из далека.

Таинственный мир

Ю.Ермолаев «Часы пришли на помощь»
З.Хуснияр «Песня Шурале”

Тематическое планирование

Основными формами образовательной деятельности в процессе изучения учебной программы «Литературное чтение на родном (татарском) языке» является урок разных типов (урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного материала, урок рефлексии, урок развивающего контроля, урок коррекции знаний) и видов (комбинированный, конкурс, викторина, защита проектов). На уроках используется проектная деятельность, применяются разные технологии (проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, здоровьесберегающее обучение, обучение в сотрудничестве, игровые и т.д.).

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Моя Родина.	4
2.	Детский фольклор.	6
3.	Осень.	2
4.	Мимолетности детства.	3
5.	Зима.	3
6.	Любимые птицы и животные”.	4
7.	Весна идет, весна улыбается.	4
8.	Дружная семья.	4
9.	Здравствуй, лето!	4
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Досвиданье, лето, здравствуй, школа	5
2.	Устное народное творчество	3
3.	Осень наступила.	4
4.	Родной край.	2
5.	Зима.	4
6.	Семья	6
7.	Весна	3
8.	Мы любим сказки	2
9.	В здоровом теле - здоровый дух.	2
10.	Лето.	3
	Итого:	34

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Золотые слова народа.	7
2.	Природа в творчестве писателей.	10
3.	Детские писатели.	7
4.	Поторопимся сделать добро.	4
5.	Счастливое детство.	3
6.	Таинственный мир.	3

Связь с программой воспитания

Раздел	Элементы программного воспитания
<p>Родина у нас одна Устное народное творчество Осень наступает Зима наступает Мир животных Весна в природе Дружная семья Ягодное лето</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
<p>До свидания, лето, здравствуй школа. Устное народное творчество Басни Осень наступает Родной край Правила поведения Мы-друзья сказок</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
<p>В здоровом теле - здоровый дух! Золотые слова народа</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим</p>
<p>Природа в творчестве писателей</p>	
<p>Поторопимся делать добро Счастливое детство Таинственный мир</p>	<p>идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

**Порочное планирование
2 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Г. Тукай. Стихотворение «Туган тел».	1
2.	Резеда Валиева “Туган жир”.	1
3.	Г. Галиев. Рассказ «С чего начинается Родина».	1
4.	Развитие речи “Моя Республика.”	1
5.	Народные песни.	1
6.	Загадки.	1
7.	Считалки.	1
8.	Анекдоты.	1
9.	Пословицы и поговорки.	1
10.	Народные сказки.	1
11.	М. Ахматзянов. “Осень.”	1
12.	Г. Галиев. Рассказ “Айлар алышынганда.”	1
13.	Й. Шарапов «Волшебные слова.»	1
14.	А. Бикчантаева «Тәмле сүз.”	1
15.	Н. Кашапов. Рассказ “Ачулы туп.”	1
16.	Р. Миннуллин. Стихотворение “Белая зима.”	1
17.	Г. Бакир рассказ “Кышкы уен”.	1
18.	Проектная работа “Кыш”.	1
19.	М. Хусаен. Стихотворение-загадка «Безнең дусларыбыз.”	1
20.	Р. Батулла. Сказка “Куян баласы Нуяк”.	1
21.	Татарская народная сказка “Кем нәрсә ярата?”	1
22.	Литовская народная сказка “Итагатьле мәче”.	1
23.	Р. Миннуллин “Яз керде өебезгә.”	1
24.	Г. Лотфи стихотворение «Сьерчыклар”.	1
25.	З. Ахмаров “Агачлар да авырый”.	1
26.	Р. Гыйзатуллин «Миләш нигә әче».	1
27.	З. Воскресенская “ Әни».	1
28.	Г. Гыйльманов “Чәчәк буласым килә.”	1
29.	Р. Мингалим рассказ ”Канатларың булса”	1
30.	Братья Гримм сазка “Боткалы чүлмәк.”	1
31.	Ж. Дарзаман. Стихотворение «Саумы жәй».	1
32.	Э. Шарифуллина стихотворение “Сабантуй”.	1
33.	Р. Корбан стихотворение “Кояш – безнең дустыбыз.”	1
34.	Обобщающий урок. Викторина.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Г. Тукай. Стихотворение «Туган тел».	1
2.	Резеда Валиева “Туган жир”.	1
3.	Г. Галиев. Рассказ «С чего начинается Родина».	1
4.	Развитие речи “Моя Республика.”	1
5.	Народные песни.	1
6.	Загадки.	1
7.	Считалки.	1
8.	Анекдоты.	1
9.	Пословицы и поговорки.	1
10.	Народные сказки.	1
11.	М. Ахматзянов. “Осень.”	1
12.	Г. Галиев. Рассказ “Айлар алышынганда.”	1
13.	Й. Шарапов «Волшебные слова.»	1
14.	А. Бикчантаева «Тәмле сүз.”	1
15.	Н. Кашапов. Рассказ “Ачулы туп.”	1
16.	Р. Миннуллин. Стихотворение “Белая зима.”	1
17.	Г. Бакир рассказ “Кышкы уен”.	1
18.	Проектная работа “Кыш”.	1
19.	М. Хусаен. Стихотворение-загадка «Безнең дусларыбыз.”	1
20.	Р. Батулла. Сказка “Куян баласы Нуяк”.	1
21.	Татарская народная сказка “Кем нәрсә ярата?”	1
22.	Литовская народная сказка “Итагатьле мәче”.	1
23.	Р. Миннуллин “Яз керде өебезгә.”	1
24.	Г. Лотфи стихотворение «Сьерчыклар”.	1
25.	З. Ахмаров “Агачлар да авырый”.	1
26.	Р. Гыйзатуллин «Миләш ниңә әче».	1
27.	З. Воскресенская “ Әни».	1
28.	Г. Гыйльманов “Чәчәк буласым килә.”	1
29.	Р. Мингалим рассказ ”Канатларың булса”	1
30.	Братья Гримм сказка “Боткалы чүлмәк.”	1
31.	Ж. Дарзаман. Стихотворение «Саумы жәй».	1
32.	Э. Шарифуллина стихотворение “Сабантуй”.	1
33.	Р. Корбан стихотворение “Кояш – безнең дустыбыз.”	1
34.	Обобщающий урок. Викторина.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Татарская народная сказка «Телега»	1
2.	Миф «Хозяин ветра»	1
3.	Миф «Жаворонок и солнце».	1
4.	Ф. Амирхан «Девочка Зухра на Луне».	1
5.	Баит «Сак-Сок».	1
6.	Басни. А.Исхак «Старый дуб и молодой парень»	1
7.	Басни. Г.Тукай «Молодое деревце»	1
8.	Г.Тукай «Луна и Солнце»	1
9.	Г.Тукай «Фатима и соловей»	1
10.	Г.Тукай «Шурале»	1
11.	М.Джалиль «Дождь»	1
12.	М.Джалиль «Родник»	1
13.	А.Алиш «Хвосты»	1
14.	А.Алиш «Кому нужно, кому не нужно»	1
15.	Г.Хасанов «Зимний лес»	1
16.	Ф.Яруллин «Самый счастливый день»	1
17.	С.Ахметзянова «Давайте беречь Родину-мать»	1
18.	Защита проекта «Мы - дети природы»	1
19.	Ш.Галиев «Камырша»	1
20.	Ш. Галиев «Соседская яблоня»	1
21.	Ш.Галиев «Мой брат учит стихи»	1
22.	Х.Халиков «Дедушка»	1
23.	Х.Халиков «Нет времени»	1
24.	Х.Халиков «Сказка о воробышке Чырчыр»	1
25.	Р. Минуллин «Мама, мне нужен щенок»	1
26.	Р.Хафизова «Голубь и мальчик»	1
27.	С.Адхамова «Друзья»	1
28.	Д.Аппакова «Скрипучие башмаки»	1
29.	М.Зоценко «Бедный Федя»	1
30.	Н.Гиматдинова «Болтливая коза»	1
31.	В.Галевкин «Видно из далека»	1
32.	Ю.Ермолаев «Часы пришли на помощь»	1
33.	З.Хуснияр «Песня Шурале»	1
34.	Обобщающий урок. Викторина.	1

Оценка достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов по классам программой предусмотрены следующие **виды контроля:**

- текущий (поурочный, тематический):
 - в форме контрольной и самостоятельной работы; словарных диктантов, выполнения тестовых заданий;
 - посредством беседы, наблюдения за деятельностью обучающихся, опроса, работы в тетрадях, в том числе и на печатной основе; развернутых ответов, которые учащиеся составляют в паре или группах;
- промежуточный контроль:
 - диагностическая работа;

Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

Чтение наизусть

Оценка выставляется в классный журнал (в столбик) всем учащимся на следующем уроке.

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихов.

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для ученика

1. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. «Элифба»: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1 класс, Казань: «Магариф-Вақыт», 2019

2. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 2 класс, часть 1, 2 – Казань: «Магариф-Вақыт», 2019

Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 3 класс, часть 1, 2 – Казань: «Магариф-Вақыт», 2019.

Методические пособия для учителя

1. «Дидактические материалы по татарскому языку для начальных классов». Автор: А.Н.

Газизова. Издательство «Яналиф» 2009 г. «Татарский язык в таблицах». Авторы: Р.З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева. –Набережные Челны-2011 г.

2. «Обучение русскоязычных обучающихся татарскому языку» 3 класс. Авторы: Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Издательство. «Магариф». Казань. 2012г.

3. «Обучение русскоязычных обучающихся татарскому языку» 4 класс. Авторы: Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Издательство. «Магариф». Казань. 2012г.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы
2. <http://www.ed.gov.ru> Белем бирү буенча федераль агентлык
3. <http://www.fasi.gov.ru> Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык
4. <http://www.obrnadzor.gov.ru> Рособрназор
5. <http://www.apkpro.ru> РФ мәгариф хезмәткәрләренең квалификациясен күтәрү һәм профессиональ эзерләү академиясе
6. <http://www.lexed.ru> Федеральний центр образовательного законодательства

7. <http://www.rustest.ru> Федераль тест үткәрүүзәге
8. <http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлығы
9. <http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлығы Белем порталы
10. <http://www.mon.tatar.ru>
11. <http://pedsovet.org> Бөтенроссия интернет-педкиңәшмәсе
12. <http://www.bytik.ru> Мәгариф системасында яңа технологияләр куллану – халыкара конференция
13. <http://www.shoolexpo.ru>
14. <http://www.it-n.ru>
15. <http://.belem.ru>
16. <http://.tatar.ru> ТР рәсми серверы
17. <http://.tatcenter.ru> ТР мәгълүмати – аналитик порталы
18. <http://.Tat.Tatar-inform.ru> ТР мәгълүмат агентлығы
19. <http://.intertat.ru> ТР электрон газетасы
20. <http://.vatantat.ru> “Ватаным Татарстан” газетасы
21. <http://.Tatar-kongres.ru> Бөтендөнья татар конгрессы
22. <http://.xat.ru> Татар хат алышу хезмәте
23. <http://.suzlek.ru> on-line русча сүзлек
24. <http://.Abaga.h16.ru> “Абага чәчәге” олимпиада
25. <http://.Tugan-tel.at.ru> Шрифтлар һәм IT-технологияләр
26. <http://.Kitapxane.at.ru> татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе
27. <http://.Tatar.com.ru> татар теле сүзлекләр һәм үзәйрәткечләр
28. <http://.Tatarca.boom.ru> татарча текстлар
29. <http://.tataroved.ru> Татар тарихы: төрки – татар дөнъясы
30. <http://.selet.ru> “Сәләт” яшьләр үзәге
31. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
32. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
33. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Мультимедийные ресурсы, используемые на уроках литературного чтения на татарском языке

Интерактивная электронная хрестоматия по литературе древнего и средневековья

Гомумтөрки әдәбият, Болгар чоры әдәбияты, Алтын Урда чоры әдәбияты, Казан ханлыгы чоры әдәбияты, XVII йөз әдәбияты, XVIII йөз әдәбияты.

- ✓ Мультимедийная презентация “Татары. Национальная культура” посвящена истории и культуре татарского народа.
- ✓ Из сокровищницы татарского народа (Татарские народные песни).
- ✓ Фонохрестоматия по татарской литературе (5-11 классы) в 5 дисках.
- ✓ Возвращайся, ласточка (Кайт, карлыгач) – популярные песни для учащихся.
- ✓ Габдулла Тукай. Электронный учебник по литературе.
- ✓ Муса Джалил. Жизнь после смерти. Видеоролик, посвященный 100-летию поэта.

- ✓ Фонохрестоматия по татарской литературе (5-11 классы).
 - ✓ Стихотворения Габдуллы Тукая.
 - ✓ Творчество Ризаэдина Фахрединна. Электронный учебник по литературе.
 - ✓ Тылсымлы сәхифәләр (Волшебные истории). Мультфильмы по произведениям Г.Тукая на татарском языке.
 - ✓ Мультфильм по поэме Г.Тукая “Шүрәле”, «Су анасы» и т.д.
 - ✓ Стихотворения Г. Тукая, М. Джалиля и т.д.
 - ✓ Сборник песен «Кайткарлыгач», «Сезяратканжырлар» и т.д.
 - ✓ Караоке для детей на татарском языке;
- Презентации на тему: «Профессии», «Домашняя утварь», «Наша школа», «Национальные блюда», «Национальная одежда»,

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц (магниты) Персональный компьютер с принтером.

