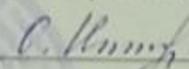


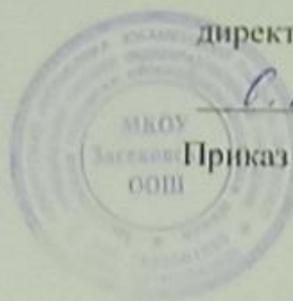
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Засековская основная общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
№ 6 от 21.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

директор школы,

 О. Л. Ипатова



Приказ № 61 от 22.08.2023

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык» для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сунцова Е. В.,
учитель иностранного языка

д. Засеково 2023-2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ Засековской ООШ.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений на английском языке. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений – умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, интернетом, электронной почтой. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским, формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран говорящих на

английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англо-говорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В УМК для 9 класса входят:

1. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2013
2. Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2013
3. Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2013
4. Аудиоприложение к учебнику (mp3 диск) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2012.
5. Книга для чтения (Reader)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2013
6. Контрольные работы (Assessment Tasks) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2013

Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Содержание тем учебного предмета.

Цикл 1. Чтение. Популярная литература среди подростков. Известные писатели родной страны и стран изучаемого языка. Твой любимый писатель, твои литературные предпочтения. Экранизация литературных произведений.

Цикл 2. Музыка. Известные музыканты Великобритании. История музыки. Твои музыкальные предпочтения. Концерт променад. Написание благодарственного письма.

Цикл 3. Средства массовой информации. Средства массовой информации в Великобритании и США, России. Телевизионные каналы. Влияние средств массовой информации на жизнь людей. Твои любимые телепередачи. Интернет. Журналы для подростков.

Цикл 4. Школьное образование. Школы России. Образовательная система России, Великобритании, США. Твоя родная школа. Любимые предметы, твои пожелания насчет школьной жизни.

Цикл 5. Выбор профессии. Твоя будущая профессия. Где могут работать подростки во время обучения в школе. Женские и мужские профессии. Работа и обучение за границей.

Цикл 6. Моя страна в мире. Чем известна Россия в мире. Знаменитые люди России. Английский язык – международный язык, зачем необходимо изучать иностранные языки. Как учить иностранный язык эффективно. Чем Великобритания и Россия привлекают туристов.

Цикл 7. Моя школа. Что особенного в твоей школе. Выдающиеся ученики твоей школы. Твои мечты и амбиции об образовании и будущей карьере.

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

- Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Формы организации учебного процесса:

Индивидуальная работа, групповая, работа в парах, фронтальная, уроки – игры. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне

Формы и средства контроля.

В УМК "English-9" материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Test Yourself), которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания обучающихся, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома обучающимся, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Девятиклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, затем выполняют задание. Затем читают про себя текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе, одноклассниках, школе; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 7 контрольных работ, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

Планируемые результаты освоения предмета английский язык в 9 классе.

В основу УМК для 9-го класса, как и двух предыдущих лет обучения, положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта —

всеми видами речевой деятельности. В 9-м классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 9 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИЯ в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для

аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

Говорение. При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования **диалогической формы речи** предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотношенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).

Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”. Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
 - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
 - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят себя в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения.

Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: *anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic,*

understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации.

В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, необходимых для освоения каждой темы.

№ дата	Тема урока	Содержание с элементами обязательного минимума.	Основные виды учебной деятельности.
Цикл 1. Чтение 13 ч			
1 2.09	Что любят читать подростки?	Знать лексику по данной теме. Высказывать свое мнение. Догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую догадку. <u>Лексический материал:</u> <i>to succeed in, to improve, to explore, to encourage, to influence, fiction, a novel, a romance, a reference book, science book, horror, imagination</i>	Усвоение и отработка новой лексики. Чтение с опорой на аудиозапись, поиск ответов на вопросы по тексту. Знакомство с литературными предпочтениями подростков, выражение своего мнения по теме

			урока.
2 4.09	Какими писателями известна твоя страна?	Знать писателей, краткую автобиографию писателя. Знать лексику по данной теме. Догадываться о значении слов с опорой на языковую догадку. <u>Лексический материал:</u> <i>an age, childhood, to inspire, to publish, to marry, to describe, to be set, vivid, a plot, a contemporary, remarkable</i>	Чтение с опорой на аудиозапись, Поиск ответов на вопросы по тексту. Усвоение новой лексики.
3 8.09	Кто твой любимый писатель?	<u>Лексический материал:</u> <i>an age, childhood, to inspire, to publish, to marry, to describe, to be set, vivid, a plot, a contemporary, remarkable</i>	Чтение текстов по теме урока. Монологическое высказывание о своем любимом писателе.
4 9.09	До того, как он стал знаменитым.	Знать лексику по данной теме и изученным темам. Лексика: <i>an author, to be based on, scientific, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful</i> . Уметь читать и понимать основное содержание прочитанного. Пользоваться англо-русским словарем в случае необходимости. Высказывать свое мнение. Высказывать монологическую речь.	Чтение с опорой на аудиозапись, усвоение новых лексических единиц. Выражение своего мнения по теме урока.
5 11.09	Литературные места Британии	Уметь воспринимать на слух лексику раздела. Догадываться о значении незнакомых слов. Знать литературные места Британии.	Аудирование. Прослушивание текста о литературных местах Великобритании и, выполнение заданий в тестовой форме.
6 15.09	Какие книги ты любишь читать?	Знать изученную лексику по теме. Уметь употреблять лексику в устной и письменной речи. Рекомендовать книгу иностранному другу используя придаточные предложения по теме досуг и увлечения	Чтение, выполнение заданий по тексту, монологическое высказывание по теме урока.
7 16.09	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Знать лексику по изучаемой теме. Высказывать свое мнение. Знать имена известных писателей Британии.) Reported Speech ('that' - clauses) книгу года используя словарь и лексический материал по теме досуг и увлечения	Чтение, аудирование, монологическое высказывание по теме урока.
8 18.09	Какую книгу купить?	Уметь употреблять лексические выражения в устной и письменной речи. Уметь высказывать свое мнение. Работать в группе. <u>Лексические выражения:</u> <i>For example, the reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it's true that, I am afraid I can't agree, I'm not sure if, in conclusion, on the whole.</i>	Чтение, отработка монологической и диалогической речи.
9	Рецензия на	Знать лексику по изучаемой теме.	Монологическое

22.09	книгу	Высказывать свое мнение, используя выражения. <u>Лексические выражения:</u> <i>The reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it's true that, I don't think anyone could disagree, I am afraid I can't agree, on the other hand, don't forget that, in conclusion, on the whole, to sum up.</i>	высказывание по теме урока.
10 23.09	Закрепление по теме «Чтение»	Читать и понимать содержание текста. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. <u>Лексика из текста:</u> <i>a boarding school, a review, a governess.</i> Высказывать свое мнение	Выполнение заданий на повторение лексического и грамматического материала раздела.
11 25.09	Литературная викторина	Высказывать свою точку зрения. Выступать с проектной работой	Монологическая и диалогическая речь.
12 29.09	Контрольная работа по теме «Чтение»	Знать лексику по изученной теме. Понимать на слух иноязычную речь. Выполнять самостоятельно задания	Выполнение тестовых заданий контрольной работы.
13 30.09	Анализ контрольной работы		Анализ контрольной работы.
Цикл 2. Музыка 14 ч			
14 2.10	Музыкальный тур по Британии	Знать знаменитых композиторов Британии и России. Знать случаи употребления артикля с личными именами и географическими названиями в качестве определения. <u>Лексика:</u> <i>tuneless annual, a brass band, complicated, catchy, a tune, to stage, a full house, a first night, to take place, conduct, choral,</i>	Чтение с опорой на аудиозапись, поиск ответов на вопросы по тексту. Знакомство и отработка новой лексики.
15 6.10	Музыкальный тур по России. Композиторы.		
16 7.10	История направлений музыки.	Знать лексику по изучаемой теме. Знать историю направлений музыки Британии. <u>Лексика:</u> <i>a breakthrough, to enter a chart, to tour, to record, to release, worth, lyrics, to continue, an event, a stage, to make one's way to.</i>	Чтение с опорой на аудиозапись, отработка лексического материала. Монологическое высказывание о музыке России.
17 9.10	Музыка России и Британии.		
18 13.10	Какая музыка нравится тебе?	Знать лексические выражения по изучаемой теме. Высказывать свою точку зрения. Совершенствовать навыки устной речи. <u>Лексика:</u> <i>I think there is much in what...says, I don't like what...likes...because, I have always liked...because, I am absolutely crazy about.</i>	Чтение с опорой на аудиозапись, Монологическое высказывание по теме урока.
19 14.10	Популярные группы Британии и России.	Знать лексические единицы. Знать имена популярных и известных исполнителей. Уметь выделять	Чтение, работа с упражнениями по тексту.

		нужную информацию из источников. <u>Лексика по данной теме:</u> <i>Mashina Vremeni, Alla Pugacheva, Juno and Avos. The Beatles, Elton John, David Bowie, The Spice Girls, Elvis Presley</i>	
20 16.10	Ты собираешься на концерт завтра?	Знать лексику по изучаемой теме. Знать способы образования предложений с будущими действиями. <u>Грамматика:</u> будущие действия : <i>I am going to the concert tonight. He is a great musician. His concert is going to be a success.</i> <u>Лексика:</u> <i>I think there is much in what says. I don't like what..likes because, What I most enjoy in music is..</i>	Чтение, отработка диалогической речи по теме урока.
21 20.10	Концерт Променад	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма). Б) аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации по теме родная страна и страны изучаемого языка	Аудирование. Выполнение тестовых заданий во время прослушивания текста.
22 21.10	Ты можешь написать благодарственное письмо?	умения писать письмо официального характера ,читать с целью полного понимания прочитанного «Выдающиеся люди их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б.Чайковский, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie.	Чтение, аудирование, написание благодарственных писем.
23 23.10			
24 27.10	Контрольная работа по теме «Музыка»	Развивать навыки самоконтроля, самокоррекции знаний.	Выполнение контрольной работы, контроль усвоения нового учебного материала.

25 6.11	О'Гери «Полицейский и гимн»	выработка умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знакомство с рассказом <i>The Cop and the Anthem</i> by О'Henry, с отрывком из книги <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen	Чтение и частичный перевод текста. Выполнение заданий по тексту, говорение.
26 10.11			
27 11.11	Мой любимый певец/группа.	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Отработка монологической и диалогической речи по теме урока.
Цикл 3. Средства массовой информации 21 ч			
28 13.11	Средства массовой информации.	Знать лексику по данной теме. Читать и понимать основное содержание прочитанного. Развивать навыки аудирования, говорения. <u>Лексика:</u> <i>mass, media, TV viewing, on average, a service, a network, an audience, to transmit, radio, a channel, press.</i>	Чтение, аудирование, знакомство с новой лексикой. Повторение структуры вопросительных предложений. Монологическое высказывание о средствах массовой информации в России.
29 17.11			
30 18.11	Телеканалы Британии.	Знать лексические единицы по изучаемой теме. Знать основное содержание прочитанного текста. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста. <u>Лексика:</u> <i>wide, original, to broadcast, a choice, a range, a feature, a format, high-grade, low-grade, intellectual, commercial, documentary, serial, debate, reality show</i>	Аудирование, чтение, закрепление нового лексического материала, выполнение задания на подстановку слов, подготовка диалога о любимых телевизионных каналах.
31 20.11	Массовая информация в Британии	Знать лексику по изучаемой теме. Знать правила образования косвенной речи в предложениях. Знать слова-обстоятельства времени и места в косвенной речи. Высказывать свое мнение о прочитанном и услышанном. Понимать на слух речь аудитора. <u>Грамматические структуры:</u> <i>this-that, here-there, now-then, today-that day, yesterday-the day before yesterday, ago-before, last-the previous, next-the following week</i>	Аудирование, чтение, выражение согласия/несогласия с приведенными мнениями. Знакомство с грамматической темой «Косвенная речь, согласование времен».
32 24.11			
33 25.11	Влияние массовой информации на жизнь человека.	Знать лексику и правописание лексических единиц по изучаемой теме. Понимать иноязычную речь на слух диктора и учителя. Понимать основное содержание прочитанного и услышанного текста. Пользоваться	Говорение, монологическая речь, выражение согласия/несогласия с приведенными мнениями.

		англо-русским словарем. Знать правила перевода предложений с модальными глаголами в косвенной речи. <u>Грамматика:</u> <i>can-could, may-might, this-that.</i>	
34 27.11	Ты и массовая информация.	Развивать навыки устной и письменной речи. Развивать коммуникативную компетенцию. Уметь выделять основную информацию из аутентичного текста <i>I only watch documentary films about nature. I spend about seven hours a day watching TV on weekdays and sometimes a bit more at weekends.</i>	Чтение, аудирование.
35 29.11	Косвенные предложения.	Развивать навыки употребления косвенных предложений в устной и письменной речи. <u>Грамматический материал:</u> <i>this-that, here-there, now-then, today-that day, yesterday-the day before, ago-before, last-the previous, tomorrow-the next day, next-the following week.</i>	Выполнение упражнений на отработку косвенной речи.
36 1.12	Модальные глаголы в косвенной речи.	Знать правила и грамматический материал. Знать правила образования косвенной речи. Уметь выполнять задания, используя эталон. <u>Грамматический материал:</u> <i>Ben`s mum: You may watch this show – Ben`s mum said that Ben might watch that show</i>	Отработка употребления модальных глаголов в косвенной речи.
37 2.12	Газеты Британии.	Знать лексику по изучаемой теме. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на языковую догадку. Употреблять лексику в устной и письменной речи. Знать названия популярных газет Великобритании. Высказывать свое мнение <u>Лексические единицы:</u> <i>Newspaper, to influence, influential, daily, a daily newspaper, weekly, detail, detailed, broadsheets, tabloids, headlines, supplements..</i>	Чтение, перевод русских слов на английский, написание краткого изложения.
38 4.12		Развивать навыки и умения познавательных способностей – поиск и выделение нужной информации из аутентичного текста.	
39 8.12	Любимые предпочтения.	Понимать иноязычную речь на слух. Высказывать свое мнение.	Отработка монологической и диалогической речи.
40	Интернет.	Знать и употреблять в речи	Чтение и перевод текста,

9.12 41 11.12	Роль интернета.	лексические выражения по изучаемой теме. Высказывать свое мнение о прочитанном и услышанном. Вступать в беседу с учителем и одноклассниками. <u>Лексические выражения:</u> <i>I think I couldn't live without, as well as, is good only for, as for entertainment, maybe is better for..but, I am big fan of, it's really, the only problem with..is, in brief.</i>	выражение своего мнения об использовании интернета.
42 15.12	Любимое телешоу	диалог - расспрос, используя речевые функции по теме средства массовой информации, знакомство с информацией о британском сериале	Чтение с опорой на аудиозапись, перевод текста, отработка диалогической речи.
43 16.12	Твоя любимая телепередача.	Знать лексику по изучаемой теме. Употреблять лексику в устной и письменной речи. Рассказать о своей любимой телепередаче. <u>Лексические выражения:</u> <i>As for me , to my mind, in my opinion, my favourite show is...</i>	Монологическое высказывание по теме урока, аудирование – знакомство с мнениями одноклассников.
44 18.12 45 22.12	Журналы для подростков.	Знать лексику по данной теме. Уметь читать и выделять основную информацию из текста. Развивать навыки коммуникативной компетенции (высказывание своего мнения, согласие, несогласие). Применение изученных лексических единиц в устной и письменной речи (чтение и обсуждение текста). письмо официального характера используя речевой материал по теме средства массовой информации	Чтение текста, поиск ответов на вопросы. Написание письма в журнал для подростков.
46 23.12	Повторение по теме «Средства массовой информации»	Систематизировать лексические и грамматические знания в письменной речи.	Повторение изученного материала.
47 25.12	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Самостоятельно выполнять контрольные задания.	Аудирование, чтение, письмо, выполнение лексико-грамматического теста.
48 28.12	Составление кроссворда по разделу.	Знать изученные лексические единицы и выражения. Уметь применить полученные знания на практике (составление кроссворда).	Письмо, чтение, аудирование.
Цикл 4. Школьное образование 14 ч			
49 29.12	Школьное образование в	Знать лексику по изучаемой теме. Употреблять изученную лексику в	Чтение текста с опорой на аудиозапись,

	Британии.	устной и письменной речи. Знать виды школ в Британии. Знать систему образования в Британии. <u>Лексика:</u> <i>to attend, free, a private school, a public school, a kindergarten, a nursery class, optional, compulsory, a comprehensive school, an entrance examination, to enter, a grammar school, to pass, a stage.</i>	знакомство и отработка новой лексики.
50 12.01	Школьное образование в России.	Знать лексику по изучаемой теме. Знать систему образования в России. Знать виды школ в России. Сравнить систему образования Британии и России. <u>Лексика:</u> <i>state school, private school, school of general education, gymnasiums, lyceums, pre-school education, preparatory classes in schools, basic education, primary school, secondary school, examinations.</i>	Знакомство с фактами о Российском образовании. Монологическое высказывание о системе образования в Британии и России.
51-52 13.01 15.01	Выбор профессии.	Знать лексику по изучаемой теме. Знать ранее изученные слова по темам и правописание слов. Вести диалог-беседу. Высказывать свое мнение о прочитанном. Понимать содержание прочитанного. Понимать иноязычную речь на слух. Понимать значение слов, используя смысловую догадку. <u>Лексика:</u> <i>an opportunity, further education, to prepare, to treat, college, university, higher education, to pass an exam, to fail an exam.</i>	Чтение с опорой на аудиозапись, закрепление новой лексики, отработка косвенной речи, монологическое высказывание о своей будущей профессии.
53 19.01 54 20.01	Школьное образование в Америке. Образование в Америке и Британии	Знать лексику по изучаемой теме. Знать систему образования в Америке. Сравнить систему образования в Британии и Америке. Высказывать свое мнение. <u>Грамматика:</u> Вопросы в косвенной речи. <i>Alice asked if/whether British children often went on excursions.</i>	Выполнение заданий на аудирование. Подготовка рассказа о системе образования в России, США и Британии.
55 22.01	В какой школе учиться?	Знать лексические выражения по теме. Совершенствовать навыки говорения, чтения, письма. Понимать содержание прочитанного. Пользоваться англо-русским словарем. Высказывать свое мнение. Вести диалог-беседу <u>Лексические выражения:</u> <i>I would like to attend, first of all, besides, more than that, the only thing I don't like is, I wouldn't like to enter, I think, but there are some good points..</i>	Чтение, аудирование, монологическое высказывание по теме урока.

56 26.01	Какие предметы выбрать для изучения?	умения вести диал этик-го хар-ра, выражать в речи речевые ф-ции asking if you must do smth., calming and reassuring someone по теме школьное обр-ие	Чтение, аудирование, подготовка диалога по теме урока.
57 27.01	Хорошие и плохие новости.	Высказывать свое мнение. аудирование с целью извлечения конкретной информации по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним ; an acceptance letter, extracurricular, a wait list; грамматический: (для повторения) союзы и союзные слова	Чтение текста, выполнение заданий по тексту.
58 29.01	Рассказ о своей школе	Знать лексические единицы по теме. Рассказать о своей школе. <u>Лексика:</u> <i>Now I would like to tell you about my school. My school is..In my school there are a lot of..</i>	Подготовка монологического высказывания.
59 2.02	Проектный урок на тему «Школьное образование»	Систематизация и повторение материала раздела.	Подготовка и презентация проекта.
60 3.02	Повторение по теме «Школьное образование»	Систематизировать лексические и грамматические знания	Выполнение тестовых заданий по аудированию, чтению, письму.
61 5.02	Контрольная работа. по теме «Школьное образование»	Развивать навыки самоконтроля, самокоррекции знаний.	Выполнение контрольной работы.
62 9.02	Контрольная работа. по теме «Школьное образование»	Развивать навыки самоконтроля, самокоррекции знаний.	Выполнение контрольной работы.
Цикл 5. Выбор профессии 13ч			
63 10.02	Мнения подростков о работе.	Знать лексику по изучаемой теме. Совершенствовать навыки чтения, говорения. Понимать основное содержание прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Высказывать свое мнение. Высказать согласие или несогласие. <u>Лексика:</u> <i>communication skills, to require, to allow, key, a quality, a qualification, to do qualifications, a salary, to belong to, employment, to go on, achievement.</i>	Чтение с опорой на аудиозапись, знакомство и отработка новой лексики. Поиск ответов на вопросы по тексту. Выражение своего мнения о приведенных высказываниях.
64 12.02			
65 16.02	Решение в выборе профессии.	Знать лексику по изучаемой теме. Знать о повелительном наклонении в косвенной речи. <u>Лексика:</u> <i>to employ,</i>	Чтение, знакомство и отработка грамматической темы

		<i>employer, employee.</i> <u>Грамматика:</u> <i>косвенная речь</i>	«Косвенная речь в повелительном наклонении».
66 17.02	Советы в выборе профессии.	Знать лексику по изучаемой теме. <u>Лексические выражения:</u> <i>to fill in, to find out, to make up, to put in, to think over, to go into, to look out for, to look through, to think of, to get on, to turn out, to turn up.</i>	Чтение, говорение, подстановка слов в текст.
67 19.02	Мужские и женские профессии.	Знать правописание и значение лексических единиц по изучаемой теме. Уметь выделять основную информацию из прочитанного и прослушанного текста.	Чтение, выполнение заданий по тексту, говорение – ответы на данные в учебник вопросы.
68 24.02	Учеба и работа за рубежом.	Высказывать свое мнение по предложенной теме.	Аудирование, выполнение тестовых заданий по аудированию, говорение.
69 26.02	Работа во время учебы.	Знать лексику по изучаемой теме. Читать, понимать содержание прочитанного. Понимать иноязычную речь на слух. Пользоваться англо-русским словарем. Высказывать свое мнение о прочитанном. <u>Развитие коммуникативной компетенции:</u> <i>On the one hand...on the other hand... Firstly, secondly Because of... As a result... Finally, since, however. Even if that is so... That may be so, but...</i>	Аудирование, чтение, выражение своего мнения по теме урока.
70 1.03	Работа в летние каникулы.	Читать, понимать содержание прочитанного. Составлять план пересказа. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Высказывать свое мнение. Уметь писать личное письмо зарубежному другу. <u>Развитие коммуникативной компетенции:</u> <i>I succeeded in...I am writing to apply for a place... I have so much to tell you.</i>	Чтение, работа с упражнениями по тексту, написание письма.
71 2.03			
72 4.03 73 9.03	Годичный перерыв	вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter –arguments по теме планы на будущее	Отработка умений диалогической речи.
74	Повторение по	Знать изученный лексический и	Выполнение заданий на

11.03	теме «Выбор профессии»	грамматический материал. Развивать навыки самоконтроля.	повторение изученного материала.
75 15.03	Контрольная работа по теме «Выбор профессии»	Знать изученный лексический и грамматический материал. Развивать навыки самоконтроля.	Выполнение контрольной работы.
Цикл 6. Моя страна в мире 18 ч			
76 16.03	Что ты знаешь о Британии?	Знать лексику по изучаемой теме. Знать страноведческую информацию о Британии. Знать местоположение Британии на географической карте. <u>Лексика:</u> <i>a link, a member, to recognize, a rank, a field, throughout, enormous, trade, export, exporter, industrial, economy.</i>	Чтение, аудирование, знакомство и отработка новой лексики, поиск ответов на вопросы в тексте.
77 25.03	Что ты знаешь о России?	Знать страноведческую информацию о России. Сравнить информацию о Британии и России. Высказывать свое мнение.	Чтение, поиск ответов на вопросы, монологическое высказывание по теме урока.
78 29.03 79 30.03	Знаменитые личности Британии и России..	Знать лексику по изучаемой теме. Знать имена знаменитостей Британии и России. Пользоваться лингвострановедческим справочником. <i>Ernest Rutherford, Dmitri Mendeleev, George Stephenson, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Sergei Korolev, Konstantin Stanislavsky</i>	Чтение, говорение, подстановка слов в текст, поиск ответов на вопросы.
80 1.04 81 5.04	Роль английского языка в жизни человека.	Знать лексику по изучаемой теме. Читать, понимать содержание прочитанного и прослушанного. Высказывать свое мнение. <u>Лексика:</u> <i>widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain. <u>Выражения:</u> <i>I absolutely agree that, I am quiet sure that, I can't agree that, I am not sure that, it's difficult to say that, there is no doubt that.</i></i>	Монологическое высказывание по теме урока. Аудирование, чтение, отработка новой лексики.
82 6.04	Изучение иностранных языков.	Знать лексику по изучаемой теме. Высказывать свое мнение. <u>Выражения:</u> <i>My main reason for studying English is that, knowing English will help me to, I also study English because, English will be useful when I.</i>	Аудирование, чтение, высказывание по теме урока.
83 8.04	Как выучить иностранный язык?	Знать лексику по изучаемой теме. <u>Развитие коммуникативной компетенции:</u> <i>At the lessons I try to...</i>	Чтение, говорение.

		<i>At home... To improve my English I should... Besides, it will be useful to... It's also important to...</i>	
84 12.04	Курсы для изучения английского языка.	Знать лексику по изучаемой теме. Совершенствовать коммуникативные навыки. <u>Лексика:</u> <i>It'll be a great chance to, it's really a good way to, it's worth because you could, that's a good point, maybe the best thing would be to, I'm sure it's a good way to because.</i>	Чтение, подготовка диалога.
85 13.04	Достопримечательности Британии.	Знать лексику по изучаемой теме. Знать достопримечательности Британии. Высказать Свое мнение. Пользоваться лингвострановедческим справочником. <u>Лексика:</u> <i>Interesting customs and traditions, Museums and galleries, Exciting international events, Varied entertainment, Sights of interest Historical towns and cities, Good transport system.</i>	Выполнение заданий на аудирование.
86 15.04			
87 19.04	Достопримечательности России.	Знать изученный материал по изучаемому разделу. Высказывать свое мнение. Развивать навыки анализа и синтеза. <i>The Cathedral of Christ the Saviour, St.Basil's Cathedral.</i> <u>Лексические выражения:</u> <i>Many people feel that.. Some people say that.. In my opinion.. First of all... Moreover</i>	Чтение, говорение, написание сочинения по теме урока. Подготовка монологического высказывания по теме урока.
88 20.04			
89 22.04	Благотворительные организации Британии.	Развивать познавательные учебные действия. Знать наиболее знаменитые названия благотворительных организаций Британии. <i>Comic Relief.</i>	Чтение, перевод выражений с русского на английский, говорение.
90 26.04			
91- 27.04	Елизавета вторая – королева Британии. Презентации.	Знать имя королевы Британии. Знать факты из жизни королевы. Выполнять задания после прочитанного текста. Понимать содержание текста. Пользоваться лингвострановедческим справочником. <i>Elizabeth the second is the Queen of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.</i>	Чтение, аудирование, говорение.
92 29.04			
93 3.05	Контрольная работа по теме «Моя страна в мире»	Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний.	Выполнение контрольной работы.
Цикл 7. Моя школа 9 ч			
			Чтение, говорение,

94 4.05	Особенности твоей школы.	Знать особенности слов английского и американского происхождения. Знать правила образования возвратных местоимений. <u>Лексика</u> : <i>student-pupil, picture-photo, program-programme, theater-theatre, fall-autumn</i> . <u>Грамматика</u> : <i>I am not pleased with myself – я недоволен собой</i> .	аудирование.
95 6.05	Самый лучший ученик в твоём классе.	Знать лексику по изучаемой теме. Знать особенности написания американских и английских слов. Высказывать свое мнение. Рассказать о своем однокласснике. <u>Развитие речевой компетенции</u> : <i>I would like to say you that...</i> <i>In my opinion...</i> <i>To my mind...</i> <i>On the one hand...</i> <i>But on the other hand...</i>	Чтение, аудирование, монологическое высказывание по теме урока.
96 10.05	Твои мечты и стремления.	Развивать коммуникативную компетенцию. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Говорение, чтение, аудирование.
97 11.05	Твои мечты и стремления.	Знать изученный материал. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Монологическое высказывание и написание сочинения по теме урока.
98 13.05	Презентации, проекты по теме «Образование, моя школа»	Развивать творческие способности.	Подготовка презентаций, проектов.
99 17.05	Повторение материала, изученного за год.	Высказывать свое мнение. Совершенствовать навыки устной речи.	Выполнение упражнений на повторение изученного материала.
100 18.05 101 20.05	Итоговая контрольная работа.	Проверка всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма, аудирования. Контроль усвоения материала, изученного за год.	Выполнение контрольной работы.
102 24.05	Развитие лексико-грамматических навыков	Тестовые задания; устная и письменная речь	Выполнение тестов, составление монологов и диалогов, написание сочинения.

Региональный компонент.

№ урока	Тема урока	Элементы регионального
---------	------------	------------------------

		компонента
6	Какие книги ты любишь читать.	Знаменитые литературные произведения Удмуртских писателей и поэтов
18	Какая музыка нравится тебе?	Известные композиторы и музыкальные исполнители Удмуртии
29	Средства массовой информации.	Региональные СМИ
58	Рассказ о своей школе	Особенности школьного образования в Удмуртии.
66	Советы в выборе профессии.	Востребованные профессии нашего региона
77	Что ты знаешь о России?	Рассказ о родном населенном пункте: климат, географическое положение, национальные традиции и т. д.
82	Изучение иностранных языков.	Национальные языки в Удмуртии
88	Достопримечательности России.	Достопримечательности Удмуртии
94	Особенности твоей школы.	Рассказ о родной школе

Контрольные работы

Раздел	Контрольная работа.
Раздел 1	Рабочая тетрадь стр. 15-22
Раздел 2	Рабочая тетрадь стр. 36-42
Раздел 3	Рабочая тетрадь стр. 60-68
Раздел 4	Рабочая тетрадь стр. 83-89
Раздел 5	Рабочая тетрадь стр. 105-111
Раздел 6	Рабочая тетрадь стр.126-133
Раздел 7, итоговая контрольная работа.	Assessment tasks, стр. 43-52

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся.

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: Коммуникативная задача решена,2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	на уровне, нормы вежливости соблюдены.				
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

