

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Засековская основная общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
№ 6 от 21.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

директор школы



О. Л. Ипатова О. Л. Ипатова

Приказ № 61 от 22.08.2023

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык» для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сунцова Е. В.,
учитель иностранного языка

д. Засеково 2023-2024

ояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ Засековской ООШ.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

УМК для 8 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами для 5—7 классов, а именно обучение иноязычной культуре (ИК). В основу УМК для 8 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В 8 классе ведущими в овладении ИК являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В состав УМК для 8-го класса входят :

- Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2015 г.
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2015 г.
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2016 г.
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2010 г.
- Фономатериалы

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо)

Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Содержание тем учебного предмета.

Содержание учебного предмета «английский язык» в 8 классе.

Цикл 1 Взгляд на страны со стороны. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Особенности менталитета британцев.

Цикл 2 Праздники и традиции. Британские традиции. Правила этикета в Британии и России, Америке. Русские и британские праздники. Написание поздравлений и открыток.

Цикл 3 Путешествие. Твои предпочтения касаются путешествий. Куда отправиться в путешествие. Секреты успешного путешествия. Путешествие в Лондон.

Цикл 4 Спорт. Виды спорта. Твой любимый вид спорта. История спорта и олимпийских игр. Место спорта в школьной жизни и жизни человека.

Цикл 5 Здоровый образ жизни. Привычки, которые помогают сохранять здоровье. Здоровая и вредная еда. Как ты заботаешься о своем здоровье.

Цикл 6 Меняются времена, меняются стили. Современная мода и мода прошлых лет. Мода различных субкультур. Британская мода. Школьная форма. Твоя любимая одежда.

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
- речевые функции: Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.);

Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I'm absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных -ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных -ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий -ly (specially, seriously); приставки un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)

- словосложение (N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);

- конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)

Грамматические явления, подлежащие усвоению.

1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

3. Предлог

-предлог by

4. Союз

-союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

- вопросительные предложения

- разделительные вопросы (It's nice, isn't it?);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)

- с придаточными дополнительными с глаголом wish в главном предложении.

Формы контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

При обучении иностранному языку в 8 классе основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- урок защиты проектов;
- урок-конференция;
- тестирование;

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий,

делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться

справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

ГОВОРЕНИЕ: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

— умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

— умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

— умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

— умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

Тематическое планирование с указанием количества часов, необходимых для освоения каждой темы.

№	Тема урока	Содержание с элементами обязательного минимума	Кол-во часов
Цикл 1 Взгляд на страны со стороны 11 ч			
1	Британия – больше, чем Лондон	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such...as, a language; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал. <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	1.09
2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) ; <i>Знать</i> географическое положение, население, достопримечательности Великобритании; понятия и реалии the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; <i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал	4.09
3	С чем ассоциируется	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to	6.09

	Великобритания?	picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth ; <i>Знать</i> реалии британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, национальные символы Британии; <i>Уметь</i> читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	
4	Менталитет Британцев.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>Знать</i> общепринятые характеристики британцев, а также людей разных национальностей; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al) <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.	8.09
5	Подлежащее + глагол в страдательном залоге + инфинитив.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: subject + passive verb + Infinitive ; <i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.	11.09
6	Открывая Англию	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> читать и понимать аутентичные тексты с целью полного понимания прочитанного; <i>Уметь</i> выражать своё мнение и комментировать/объяснять факты, описанные в тексте.	13.09
7	Какая твоя страна?	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.	15.09
8	Гордишься ли ты своей страной?	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения	18.09
9	Особенности и традиции России.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Fact questions, assumption questions, comparison questions; <i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions.	20.09
10	Твой город	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Giving examples. Showing contrast: such as, for example, like, especially, particularly, but, however ,(al)though; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного; <i>Уметь</i> делать сообщение в связи с прочитанным	22.09

		<p>текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения;</p>	
11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance».</p>	25.09
Цикл 2 “Праздники и традиции ” 16 ч			
12	Традиции Британии	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.</p>	27.09
13	Хорошие манеры	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: close, a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of, to keep a distance, a length, exact, to great, to queue in line, to shake hands, to make way for, even, uneven, to jump the queue, to stare at; <i>Уметь</i> вести диалог и высказываться по заданной ситуации.</p>	29.09
14	Что мы знаем об американцах?	<p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: разделительные вопросы; <i>Уметь</i> читать небольшие по объему тексты, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.</p>	2.10
15	Американские праздники	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы.</p>	4.10
16	Британцы	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному</p>	6.10
17	Британский год	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .</p>	9.10
18	Традиции важны?	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного;</p>	11.10
19	Традиции важны?	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета:</p>	13.10

		<p>I believe...I'm with...there...I am of the opinion...I am afraid of...</p> <p>I can't agree with... I think...I don't think that...I can't go along with...</p> <p>I am sure...</p> <p><i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.</p>	
20	Открытки	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета</p> <p><i>Уметь</i> писать короткие поздравления, выражая пожелания</p>	16.10
21	Подарки	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета</p> <p>- Are you sure...?- I'm a hundred percent sure...- Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million!- Really?- Are you certain about...?- Are you quite sure about...?- I'm absolutely sure...- I know...- Yes, really!- Thanks a lot for...- Many thanks for... Thank you very much indeed for...- It's been my dream to have it.- That's just what I wanted.- How nice of you to give it to me!</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность;</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение.</p>	18.10
22	Проект «Зимний фестиваль».	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков</p> <p><i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia...»</p>	20.10
23	Проект «Зимний фестиваль».		23.10
24	Повторение и обобщение по теме «Праздники и традиции»	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	25.10
25	Контрольная работа «Праздники и традиции»	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	27.10
26	Контрольная работа «Праздники и традиции»	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	6.11
27	Развитие лексико-грамматических навыков	Подготовка монологических и диалогических высказываний по темам раздела.	8.11
Цикл 3 “ Путешествие” 21ч			
28	Привычки путешественника	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: an agency,an agent, accommodation,an excursion,a guide coach tour,on one's own,a destination,</p>	10.11

		<p>a resort, a trip, a holidaymaker, Реплики-клише речевого этикета: I think...On the one hand...On the other hand...Besides...As far as I know... On the whole I can say that... <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.</p>	
29	Путешествия	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте</p>	13.11
30	Что необходимо знать перед тем, как отправиться путешествовать?	<p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Модальные глаголы must, ought to, should, need; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p>	15.11
31	Приключения во время путешествия.	<p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Модальные глаголы could, to be able to. <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p>	17.11
32	Кругосветное путешествие.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.</p>	20.11
33	Путешествие в Лондон	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.</p>	22.11
34	Ты любишь путешествовать?	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: If you ask me, I think...In my opinion...I find...All things considered...I can't say that...That's why...More than that... <i>Уметь</i> читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;</p>	24.11
35	Ты любишь путешествовать?	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте</p>	27.11
36	Моё путешествие.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p>	29.11
37	Общение с иностранцами.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: - I'm sorry. What was that you said? - Sorry. Could you tell me what... means?</p>	1.12

		- Excuse me,...- I'm sorry, I didn't catch...- Pardon?- Sorry, I didn't hear... I'm sorry, what was that (word again)?- I'm sorry, I couldn't hear what you said.- Could you say that slowly, please?- I'm sorry, what/who/when/where did you say?- Would/Could you repeat what you said, please?- I'm sorry, if I seem a little slow, but... <i>Уметь</i> распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные.	
38	Разговор с иностранцем	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)	4.12
39	Оценочные прилагательные.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Оценочные прилагательные; <i>Уметь</i> распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные.	6.12
40	Любимый маршрут	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.	8.12
41	Любимый маршрут	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> писать сочинение на тему «My favourite destination»	11.12
42	Проект «Путешествие мечты.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?»	13.12
43	Тренировка диалогической и монологической речи по теме раздела	<i>Уметь</i> выбрать и обсудить предлагаемые туристические туры, назвать их преимущества и недостатки; запланировать время, занятия, покупки. <i>Уметь</i> рассказать о своем путешествии и планируемых поездках.	15.12
44	Тренировка диалогической и монологической речи по теме раздела	<i>Уметь</i> выбрать и обсудить предлагаемые туристические туры, назвать их преимущества и недостатки; запланировать время, занятия, покупки. <i>Уметь</i> рассказать о своем путешествии и планируемых поездках.	18.12
45	Повторение по теме «Путешествие»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле, выполнение тестовых заданий.	20.12
46	Контрольная работа по теме «Путешествие»	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	22.12
47	Контрольная работа по теме «Путешествие»	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	25.12
48	Развитие лексико-грамматических	Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме раздела, выполнение заданий на	27.12

	навыков	использование модальных и фразовых глаголов, фраз извинения, вопроса, переспроса.	
	Цикл 4 Спорт 12 ч		
49	Спорт	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.	29.12
50	«Виды спорта»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания.	10.01
51	«Какой спорт выбрать?»	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: I like...I'm fond of... I'm crazy about...I'm good at...I don't like...I can't stand...I'm hopeless at... <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.	12.01
52	«История спорта»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.	15.01
53	Страдательный залог настоящего времени.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a championship, for, to hold, since; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Страдательный залог настоящего времени. <i>Уметь</i> читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;	17.01
54	«История Олимпийских игр»	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: BC (before Christ), AD (anno Domini); <i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)	19.01
55	«История	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;	22.01

	Олимпийских игр»	<i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	
56	«Игры для всех»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; - people with a phisycal disability, wheelchair athletes, blind sportsmen <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания ; <i>Уметь</i> заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.	24.01
57	«Смотреть или участвовать?»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения	26.01
РК			
58	«Урок физической культуры»	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета:- Do you think.... Is a good idea?- It is the best idea...- And I'm not very happy about it.- It is an awful idea...- Do you think...will work?- Is...all right, do you think?- Would you be in favour of...?- Is it all right to...?- I'm very much in favour of that.- I'm very pleased about...- That's the way that should be.- I'm (certainly) not in favour of that.- It's wrong to...- Is it really necessary...? <i>Уметь</i> вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение	29.01
РК			
59	«День спорта»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; Наречия времени:after, later, then, in the end, at the end, first.next, as soon as, after that, while; <i>Уметь</i> писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «Your own variant»	31.01
РК			
60	Проект «Спорт в моей жизни».	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.	2.02
РК			
	Цикл 5 Здоровый образ жизни 18 ч		
61	«Гид здоровья»	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)	5.02
62	«Привычки»	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: аффиксы существительных (-ity), прилагательных,	7.02

		наречий (-y, un-, ly), (словосложение: существительное + существительное; <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.	
63	«Быть здоровым»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделять и комментировать главные факты, выражать свое отношение к прочитанному.	9.02
64	«Еда»	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>Уметь</i> вести диалог и высказываться по заданной ситуации, используя формулы речевого этикета	12.02
65 РК	Настоящее совершенное длительное время.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Настоящее завершено-длительное время; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	14.02
66	«День ожидания»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания.	16.02
67	«День ожидания»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> передать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.	19.02
68	«Факты и мифы»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.	21.02
69	«Ты заботаешься о здоровье?»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария).	26.02
70	«Ты заботаешься о здоровье?»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.	28.02
71	«Инструкции»	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета:- I understand about... but could you explain the next thing you said?- And can you explain about...?- Does that mean...?- I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?- I got what you said about the first part, but I didn't get the next part.If I've understood right, ... - Do you mean that...?- Does that mean /Do you mean...?- Did you mean...?- I am not sure how/when/where... <i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего; <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию	2.03
72	«Кто виноват, что	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал:	4.03

	ты болен?»	Expressing reason/cause:because, because of, since, other causes are... Showing result/effect: as a result, consequently, which leads to...which resulted in... <i>Уметь</i> писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?»	
73	Проект «Ты то, что ты ешь»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.	6.03
74	Проект «Ты то, что ты ешь»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.	11.03
75	Обобщение лексико-грамматического материала.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	13.03
76	Контрольная работа «Здоровый образ жизни»	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	15.03
77	Контрольная работа «Здоровый образ жизни»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	25.03
78	Развитие лексико-грамматических навыков	Составление монологов и диалогов о здоровом образе жизни; выполнение тестовых заданий на тему «Наречие», Present Perfect Progressive, Infinitive, V-ing	27.03
Цикл 6 Меняются времена, меняются стили 24 ч			
79	«Мода. Время. Стиль.»	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)	29.03
80	«Мода прошлого века»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;	1.04
81	«Мода прошлого века»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.	3.04
82	«Уличная мода»	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) order of adjectives	5.04

		<i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию.	
83	«Молодежная мода»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	8.04
84	«Если я поеду в Британию...»	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: funky, gorgeous, tartan; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение. <i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал.	10.04
85	Сослагательное наклонение.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение. <i>Уметь</i> употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II).	12.04
86	«Школьная форма»	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: I wish <i>Уметь</i> употреблять в речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish	15.04
87	«Хотел бы я...»	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: I wish <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; Реплики-клише речевого этикета: On the whole...But...I wish...If I...Besides, I wish...would...And finally... <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию.	17.04
88	«Никто не носит такие вещи!»	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) Past Passive ; <i>Уметь</i> читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя /объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение .	19.04
89	«Никто не носит такие вещи!»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.	22.04
90	«Жертвы моды»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .	24.04
91	«Мода важна для тебя?»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.	26.04
92	«Как ты относишься к моде?»	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: -I think that...-I'm sure...-Frankly speaking...-Besides...-More than that...-I like when...-If you keep up with...-I enjoy...-It's important to...-If I - I wish...-I don't like when...-I don't think that...-I think it's more important to...-Not all of us can afford to...-It's not a problem to...-There	29.04

		are some other... <i>Уметь</i> делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного.	
93	«Выглядишь прекрасно!»	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) <i>Уметь</i> вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера.	3.05
94	«За покупками!»	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: firstly, secondly, thirdly, finally, first of all, also, besides, more than that; <i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал.	6.05
95	«Школьная форма»	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform».	8.05
96	Проект по теме «Мода».	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.	10.05
97	Обобщение лексико-грамматического материала.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	13.05
98	Контрольная работа «Меняются времена, меняются стили»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	15.05
99	Контрольная работа «Меняются времена, меняются стили»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	17.05
100	Повторение и обобщение материала, изученного за год	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	20.05
101	Итоговая контрольная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	22.05
102	Развитие лексико-грамматических навыков	Выполнение тестовых заданий по всему курсу за 8 класс; подготовка монологических высказываний и диалогов по заданным темам	24.05

Региональный компонент.

№ урока	Тема урока	Элементы регионального компонента
9	Особенности и традиции России.	Национальные традиции удмуртов и

		татар, проживающих в нашей республике.
10	Твой город	Рассказ о своем населенном пункте
22	Проект «Зимний фестиваль».	Зимние праздники нашего региона
36	Моё путешествие	Что стоит посетить в Удмуртии?
52	«История спорта»	Знаменитые спортсмены нашей республики
64	«Еда»	Национальные блюда
81	«Мода прошлого века»	Национальные костюмы народов Удмуртии
95	«Школьная форма»	Форма одежды в нашей школе

Приложение.

Контрольные работы.

Для проведения контрольных работ используется рабочая тетрадь и книга Assessment tasks

Раздел	Контрольная работа.
Раздел 1, 2	Рабочая тетрадь, стр. 25-32
Раздел 3	Рабочая тетрадь, стр. 43-49
Раздел 4-5	Рабочая тетрадь, стр. 73-80
Раздел 6	Рабочая тетрадь, стр. 96-104
Итоговая контрольная работа	Assessment tasks стр. 43-52

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся.

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: Коммуникативная задача решена,2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	---

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный	Коммуникация	Лексические	Грамматически	Речь иногда

	<p>объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>немного затруднена.</p>	<p>ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>е незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
3	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>