

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Засековская основная общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
№ 6 от 21.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

директор школы

О. Л. Ипатова

Приказ № 61 от 22.08.2023

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык» для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сунцова Е. В.,
учитель иностранного языка

д. Засеково 2023-2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету английский язык для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897.
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2012.
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ Засековской ООШ.

Преподавание ведётся по учебнику: В. П. Кузовлев, и др. «Английский язык», входящему в федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ.

В состав УМК входят:

- Книга для учащихся (Student's Book) с 2014 года выходит в 2 частях с диском АBBY.
- Рабочая тетрадь (Activity Book).
- Электронное приложение.
- Книга для учителя (Teacher's Book).
- Книга для чтения (Reader)
- Контрольные задания для 7 класса (Assessment Tasks).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся **7 класса**; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом для изучения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 105 часов, 3 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
- с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
- познакомятся с литературными произведениями популярных авторов
- овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;

Воспитательный аспект обучения позволит

- воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
- уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
- самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

Познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств

Коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально и в парах и группах;
- осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные результаты.

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение

- умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
 - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
- Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:
- уметь переводить

Письмо

- письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию

- писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- выполнять письменные проекты;

Лексическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей
- доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Ж. Также учащиеся овладевают следующими умениями:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Содержание тем учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Изучаемые вопросы	Требования к ЗУ обучающихся к концу раздела
1	Ты счастлив в школе? 10 ч	Лексический материал темы: <i>at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign; chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try; a waste of time, to mix with; saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent,</i>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух лексический и грамматический материал темы - аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих летних каникулах в диалогической монологической форме общения - вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию - логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал о предметах, которые британские дети изучают в школе, распорядок дня в британских школах <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать о прошедших летних каникулах. - делать сообщение по теме, защищать свои проекты <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; - читать /с целью извлечения конкретной информации -- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения

		<p>secondary, surname; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to;</p> <p>Грамматический материал: Simple Past</p>	<p>-выполнять тестовые задания -оценивать свои умения</p>
2	<p>Что у тебя хорошо получается? 8 ч</p>	<p>Лексический материал темы: <i>an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; hacker, a trumpet; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing ; an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) level, a part, silver, a skill ;</i></p> <p>Грамматический материал: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных наречия образа действия оканчивающиеся на -ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner);</p>	<p>Аудирование -- понимать на слух лексический и грамматический материал темы --понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные</p> <p>Говорение --высказываться по теме используя лексический материал -- передавать содержание прочитанного с опорой на текст --вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию --логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал</p> <p>Письмо делать сообщение по теме, защищать свои проекты</p> <p>Чтение -- основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; -- читать небольшие по объему тексты, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.</p> <p>-выполнять тестовые задания -оценивать свои умения</p>

		<p>словообразование, суффиксы имён существительных – er - or –ian -ist ;</p> <p>степени сравнения наречий, (для повторения условные предложения реального характера ;</p>	
3	<p>Могут ли люди обойтись без тебя? (9 часов)</p>	<p>Лексический материал темы: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer; : to mind, nursing home; right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare , actually, personally, to show sympathy; to sound, terrific; речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That’s wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don’t think it’s exciting. Actually, I don’t find .../it very interesting. I’m sorry, (but) I’m really not interested in... It sounds boring.);</p> <p>Грамматический материал: форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели сложное дополнение (Verb+Object+(to) Infinitive), (для</p>	<p>Аудирование -понимать на слух лексический и грамм материал темы;</p> <p>Говорение, письмо -высказываться по теме используя лексический материал -передавать содер прочитанного с опорой на текст -выражать своё мнение и комментировать/объяснять факты, описанные в тексте. -ответы на вопросы и с опорой на образец -вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию</p> <p>Чтение -читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария - читать и понимать аутентичные тексты с целью полного понимания прочитанного; -Чтение с целью общего охвата содержания, полного понимания и извлечения конкретной информации</p> <p><i>Знать</i> информацию о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.</p> <p>выполнять тестовые задания -оценивать свои умения</p>

		повторения) личные местоимения в объектном падеже;	
4	Как ты относишься к Планете? 10 ч	<p>Лексический материал темы: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)</p> <p>an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness</p> <p>Грамматический материал: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение; словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) страдательный залог в наст времени Simple Present Passive; для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными; предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for);</p>	<p>Аудирование -понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Говорение -высказываться по теме используя лексический материал; -передавать содержание прочитанного с опорой на текст. - передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты -вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию -оценивать полученную информацию и выразить своё мнение по фактам, описанным в тексте.</p> <p>Письмо - письменное высказывание по теме</p> <p>Чтение -читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;</p> <p><i>Знать</i> информацию о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve</p> <p>выполнять тестовые задания -оценивать свои умения</p>

		<p>употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful)</p>	
5	<p>Ты счастлив со своими друзьями? 11 ч</p>	<p>Лексический материал темы: to be there (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; feeling, a personality, almost, to belong; absolutely, only (единственный); to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (<i>n.</i>, <i>v.</i>), even, just, quire, so, still, though; a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion ; confident, too (слишком);</p> <p>Грамматический материал: фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) relative clauses with who</p>	<p>Аудирование -Слушать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации -понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные</p> <p>Говорение -вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию - выразить своё мнения о проблемах дружеских взаимоотношений</p> <p>Письмо -делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения -записывать запрашиваемую информацию при аудировании -делать сообщение по теме</p> <p>Чтение -читать с целью полного понимания прочитанного; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>выполнять тестовые задания -оценивать свои умения</p>

		<p>/ that / which в качестве подлежащих relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing(для повторения) have / have got, most / most of</p>	
<p>6</p>	<p>Что хорошего в твоей стране? 10 ч</p>	<p>Лексический материал темы: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to to be all for (smth.), just, to seem; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) beauty, to be proud (of);</p> <p>Грамматический материал: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for; adjective + infinitive, словообразование: приставки имен</p>	<p>Аудирование - Слушать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации -понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные</p> <p>Говорение -высказываться по теме используя лексический материал -передавать содержание прочитанного с опорой на текст -вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию - готовить монологическое высказывание по теме.</p> <p>Письмо -составлять план текста -письменное высказывание по теме раздела</p> <p>Чтение -читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; -читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая лог последов основных фактов/событий в тексте</p> <p><i>Знать</i> реалии Великобритании и понятия: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, фирменные товары наиболее популярные в Великобритании:</p>

		<p>прилагательных (un-) ;</p>	<p>Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike;</p> <p><i>Знать</i> достопримечательности Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisteddfod of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day</p> <p>выполнять тестовые задания -оценивать свои умения</p>
7	<p>Пример для подражания 10 ч</p>	<p>Лексический материал темы: an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; what kind of; duty, an army, royal; dirty, empty, to envy; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...)</p> <p>Грамматический материал: (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию; инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the last; придаточное определительное</p>	<p>Аудирование -понимать на слух лексический и грамматический материал темы. -понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные -понимание на слух с целью общего охвата содержания и полного понимания</p> <p>Говорение -ответы на вопросы и с опорой на образец - вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение; -делать устные сообщения по теме, выражать своё мнение.</p> <p>Письмо -письменное высказывание по теме</p> <p>Чтение -читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному -Чтение с целью общего охвата содержания и полного понимания</p> <p><i>Знать</i> информацию о известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal; .</p> <p>выполнять тестовые задания -оценивать свои умения</p>

		предложение с союзным словом whose	
8	Как ты проводишь свое свободное время? 10 ч	<p>Лексический материал темы: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; per cent</p> <p>Грамматический материал: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия ; (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple</p>	<p>Аудирование -понимать на слух лексический и грамматический материал темы. -понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные -понимание на слух с целью общего охвата содержания и полного понимания</p> <p>Говорение -высказываться по теме используя лексический материал -передавать содержание прочитанного с опорой на текст. -логично и аргументировано говорить по заданной теме, используя лексический и грамм-й материал темы -делать устные сообщения по теме, выражать своё мнение</p> <p>Письмо -делать выписки из прочитанного текста</p> <p>Чтение -читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; - читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую послед основнх фактов/событий в тексте</p> <p>выполнять тестовые задания -оценивать свои умения</p>
9	Что особенного в твоей стране ? 13 ч	<p>Лексический материал темы: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery</p>	<p>Аудирование -понимать на слух лексический и грамматический материал темы. -понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные -понимание на слух с целью общего охвата содержания и полного понимания</p> <p>Говорение -высказываться по теме используя лексический материал; -передавать содержание прочитанного с опорой на текст. -вести диалог-расспрос, запрашивая и</p>

		<p>asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</p> <p>Грамматический материал: (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров Past Simple Passive; (для повторения) даты</p>	<p>сообщая фактическую информацию -делать устные сообщения по теме, выражать своё мнение -выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры</p> <p>Письмо -делать письменное сообщение по теме раздела</p> <p>Чтение -читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; -читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;</p> <p><i>Знать</i> информацию о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.</p> <p>;</p> <p><i>Знать</i> информацию о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.</p> <p>выполнять тестовые задания -оценивать свои умения</p>
10	<p>Мы разные или похожи ? 11 ч</p>	<p>Используется лексика, изученная за год; нового лексического материала нет.</p>	<p>Аудирование -понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные</p> <p>Говорение -делать устные сообщения по теме, выражать своё мнение</p> <p>Письмо -выписывать основные тезисы прочитанного текста; -писать сочинение</p> <p>Чтение - читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.</p>

			- выполнять тестовые задания - оценивать свои умения
--	--	--	---

Рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению усвоению элементарных терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой. На уроках английского языка используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы. Для проведения текущего контроля умений и навыков используется раздел “Test Yourself” учебно-методического комплекта. Периодический (триместровый) контроль проводится по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). В качестве итогового контроля выступает годовая контрольная работа.

При обучении иностранному языку в 7 классе основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- урок защиты проектов;
- урок-конференция;
- тестирование;

Оценивание знаний обучающихся происходит при помощи отметок: 2, 3, 4, 5.

Тематическое планирование с указанием количества часов, необходимых на усвоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Дата проведения урока
	Цикл 1 Ты счастлив в школе? 10 ч		
1	Как ты провел свои каникулы?	1	2.09
2	Ты рад вернуться снова в школу?	1	4.09
3	Интересная ли у тебя школьная жизнь?»	1	9.09
4	Какой твой любимый предмет?	1	11.09
5	Я люблю свою школу.	1	13.09
6	Что это означает?	1	16.09
7	Что значит прогрессивная школа?	1	18.09
8	В какую школу ты бы хотел ходить?	1	20.09
9	Тест по теме « Ты счастлив в школе»	1	23.09
10	Контроль монологической речи по теме « Ты счастлив в школе»	1	25.09
	Цикл 2 Что у тебя хорошо получается? 8 ч		
11	Получал ли ты когда-нибудь приз?	1	27.09
12	Что ты можешь делать хорошо?	1	30.09

13	Кто может сделать это лучше?	1	2.10
14	Мастер на все руки?	1	4.10
15	Ты знаешь что-нибудь о...?	1	7.10
16	Награда герцога Эдинбургского?	1	9.10
17	Кто на твоей доске Почета?	1	11.10
18	Контрольная работа по теме «Что у тебя хорошо получается?»	1	14.10
Цикл 3 Могут ли люди обойтись без тебя? 9ч			
19	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?	1	16.10
20	Почему дни, посвященные благотворительности, важны?	1	18.10
21	Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя?	1	21.10
22	Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	1	23.10
23-24	Что заставляет тебя помогать другим людям?	2	25.10
25	Великолепная идея. Не так ли?	1	6.11
26	Контрольная работа по теме «Могут ли люди обойтись без тебя»	1	8.11
27	Контрольная работа по теме « Могут ли люди обойтись без тебя»		11.11
Цикл 4 Как ты относишься к Планете? 10 ч			
28	Что означают эти знаки?	1	13.11
29	Что происходит в твоём родном городе?	1	15.11
30	Что делать, чтобы помочь планете?	1	18.11
31	Кто ответственен за планету?	1	13.11
32	Беспокоишься ли ты о природе?	1	15.11
33	Национальные парки.	1	18.11
34	А ты друг планеты?	1	20.11
35	Развитие лексико-грамматических навыков	1	22.11
36	Контрольная работа по теме «Как ты относишься к Планете?»	1	25.11
37	Контрольная работа по теме «Как ты относишься к Планете?»	1	27.11
Цикл 5 Ты счастлив со своими друзьями? 11 ч			
38	Какие у тебя друзья?	2	29.11
39			2.12
40	Что такое друг? Что такое дружба?	1	4.12
41	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1	6.12
42	Счастлив ли ты со своими друзьями?	1	9.12
43	Друзья по переписке?	1	11.12
44	Как люди знакомятся в разных странах?	1	13.12
45	Идеальный друг	1	16.12
46	Рассказ о своих друзьях	1	18.12
47	Контрольная работа по теме «Ты счастлив со своими друзьями ?»	1	20.12
48	Лексико-грамматический тест	1	23.12
Цикл 6 Что хорошего в твоей стране? 10 ч			
49	Какие предметы лучше всего представляют твою	1	25.12

	страну?		
50	Лучшие вещи твоей страны?	1	27.12
51	Какие лучшие товары в вашей стране?	1	10.01
52	Что ты думаешь о популярных вещах?	1	13.01
53	Улица, на которой ты живешь?	1	15.01
54	Нравится ли тебе жить в своей стране?	1	17.01
55	Ты счастлив, что живешь в России?	1	20.01
56	Проектный урок «Достопримечательности России и моего населенного пункта»	1	22.01
57	Лексико-грамматический тест	1	24.01
58	Контроль монологической речи по теме «Что хорошего в твоей стране»	1	27.01
	Цикл 7 Пример для подражания 10 ч		
59	Кем гордится твоя страна?	1	29.01
60	Первый? Последний?	1	31.01
61	Кем ты восхищаешься?	1	3.02
62	Кого ты можешь назвать героем?	1	5.02
63	Быть известным – это хорошо?	1	7.02
64	Как стать знаменитым?	1	10.02
65	Гордость нашего края	1	12.02
66	Развитие лексико-грамматических навыков	1	14.02
67	Контрольная работа по теме «Пример для подражания»	1	17.02
68	Контрольная работа по теме «Пример для подражания»	1	19.02
	Цикл 8. Как ты проводишь свое свободное время? 10 ч		21.02
69	Занятия в свободное время	1	24.02
70	Какое у тебя хобби?	1	26.02
71	Наилучший способ не терять напрасно время	1	28.02
72	Как насчёт того, чтобы посмотреть хороший фильм?	1	2.03
73	Как подростки разных стран проводят свободное время?	1	4.03
74	Как подростки разных стран проводят свободное время?	1	6.03
75	Мое хобби	1	9.03
76	Проектный урок «Занятия в свободное время»	1	11.03
77	Контрольная работа по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»	1	13.03
78	Лексико-грамматический тест	1	16.03
	Цикл 9 Что особенно в твоей стране? 13 ч		25.03
79	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	27.03
80	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1	30.03
81	Что бы ты построил в своем городе?	1	1.04
82	Чудеса Света	1	3.04
83	Ты ходишь в музей?	1	6.04
84	Что ты знаешь о московском Кремле?	1	8.04
85	Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?	1	10.04
86	Достопримечательности моего края	1	13.04

87	Развитие лексико-грамматических навыков	1	15.04
88	Проектный урок «Достопримечательности моего края»	1	17.04
89	Контрольная работа по теме «Что особенного в твоей стране?»	1	20.04
90	Контрольная работа по теме «Что особенного в твоей стране?»	1	22.04
	Цикл 10 Мы разные или похожи? 11 ч	1	24.04
91	Какими мы видим друг друга?		27.04
92	Культурная столица	1	29.04
93	Какие проблемы тебя беспокоят?	1	4.05
94	Проблемы в мире	1	6.05
95	Проблемы в мире	1	8.05
96	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	1	11.05
97	Обобщение лексико - грамматического материала	1	13.05
98	Контрольная работа по теме «Мы разные или похожи?»	1	15.05
99	Повторение материала, изученного за год	1	18.05
100	Повторение материала, изученного за год	1	20.05
101	Итоговая контрольная работа	1	22.05
102	Развитие лексико-грамматических навыков	1	25.05

Региональный компонент.

№урока	Тема урока	Тема урока
Урок 1	Как ты провел свои каникулы?	Типичные летние занятия детей в Удмуртии.
Урок 4	Какой твой любимый предмет?	Предметы, изучаемые в нашей стране и англоязычных странах.
Урок 5	Я люблю свою школу. А ты?	Что тебе нравится и не нравится в твоей школе.
Урок11	А ты получал когда-нибудь приз?	Мои достижения, конкурсы для учащихся в Удмуртии.
Урок12	Что можешь делать хорошо?	Особенности школьного образования в России и Удмуртии.
Урок17	Кто на твоей доске Почета	Проект «Доска Почета». Известные люди нашего края.
Урок 20	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?	Благотворительность в нашей республике.
Урок 21	Праздники	Национальные праздники людей, проживающих в нашей местности.
Урок 24	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Как я помогаю людям
Урок 29	Что происходит в твоём родном городе?	Экологическая ситуация в нашем крае
Урок 32	Беспокоишься ли ты о природе?	Экологические проблемы в моем селе
Урок33	Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	Парки в нашем крае

Урок 49	Какие предметы лучше всего представляют твою страну?	Кто или что могут лучше всего представить Удмуртию
Урок 53	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	Интересные места для туристов в вашем селе или городе
Урок 60	Первый ? Последний?	Известные люди вашего края
Урок 62	Кого ты можешь назвать героем?	Мои герои в фильмах и книгах
Урок 65	Гордость нашего края (проект)	Гордость нашего края (проект)
Урок 80	Что ты можешь рассказать о воем родном городе	Факты о моем родном селе (городе)
Урок 81	Что бы ты построил в родном городе	Что бы ты построил в родном городе (селе)
Урок 86	Достопримечательности моего края (проект)	Достопримечательности моего края (проект)

Приложение.

Контрольные работы.

В завершение каждого раздела предусмотрена контрольная работа. После 10 раздела проводится итоговая контрольная работа.

Раздел	Контрольная работа.
Цикл 1 Ты счастлив в школе	Рабочая тетрадь стр. 13-18
Цикл 2 Что у тебя хорошо получается	Рабочая тетрадь стр. 28-33
Цикл 3 Могут ли люди обойтись без тебя	Рабочая тетрадь стр. 43-48
Цикл 4 Как ты относишься к Планете	Рабочая тетрадь стр. 57-63
Цикл 5 Ты счастлив со своими друзьями?	Рабочая тетрадь стр. 71-75
Цикл 6 Что хорошего в твоей стране?	Рабочая тетрадь стр. 87-93
Цикл 7 Пример для подражания	Рабочая тетрадь стр. 100-105

Цикл 8. Как ты проводишь свое свободное время?	Рабочая тетрадь стр. 114-118
Цикл 9 Что особенного в твоей стране?	Рабочая тетрадь стр. 127-133
Цикл 10 Мы разные или похожи?	Assessment tasks стр. 38-44

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся.

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической

	<p>связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических

	<p>теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>	<p>инициативы.</p>			<p>ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
--	--	--------------------	--	--	--