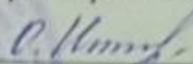


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Засековская основная общеобразовательная школа

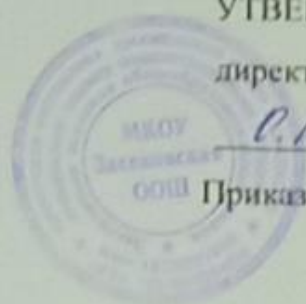
Принято на заседании
педагогического совета
№ 6 от 21.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

 О. Л. Ипатова

Приказ № 61 от 22.08.2023



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык» для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сунцова Е. В.,
учитель иностранного языка

д. Засеково 2023-2024

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Примерная программа по иностранному языку//Программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Ч. 2 – М.: Просвещение 2011. (Стандарты второго поколения).
- Образовательная программа начального образования МКОУ Засековской ООШ.
Преподавание ведётся по учебнику: В. П. Кузовлев, и др. «Английский язык», входящему в федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ.

В состав УМК входят:

- Книга для учащихся (Student's Book) с 2014 года выходит в 2 частях с диском АВВУ.
- Рабочая тетрадь (Activity Book).
- Электронное приложение.
- Книга для учителя (Teacher's Book).
- Книга для чтения (Reader)
- Контрольные задания. 2-4 классы (Assessment Tasks).

Место учебного предмета в учебном плане.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Контрольные уроки
2	2	68	9

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- основ активной жизненной позиции.
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

Основная форма организации образовательного процесса включает следующие технологии обучения:

- традиционная классно-урочная;
- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- проектная деятельность;

Среди методов обучения преобладают:

- репродуктивно-продуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип.

Виды контроля:

- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Формы контроля:

- Итоговые контрольные работы;
- комплексные контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- проекты.

Во втором классе используются оценки в виде отметок «5», «4», «3», «2».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Общим результатом освоения данной рабочей программы для 4 класса является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов,

условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- владеть устной и письменной речью
- устанавливать рабочие отношения в группе
- строить монологическое высказывание
- формулировать собственное мнение и позицию
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Регулятивные:

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий
- уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий
- преобразование практической задачи в познавательную
- выделять альтернативные способы достижения цели
- уметь принимать решения в проблемной ситуации

Познавательные:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
- Самостоятельность, самоконтроль
- Знакомство с реалиями англоязычных стран
- знать и использовать основы рефлексивного чтения
- Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран
- объяснять явления, выявляемые в ходе исследования
- Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
- Дисциплинированность, последовательность,
- владеть основами поискового чтения
- Ценностное отношение к учебе, трудолюбие
- Структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий

Предметные результаты.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные** умения по видам речевой деятельности.

В говорении

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец

1. В области **говорения** учащиеся должны:

а. Участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-обмен мнениями диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

б. Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; характеристика, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. В области **аудирования** учащиеся должны:

воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, содержание несложных песенок, предъявляемых в звукозаписи; небольших простых сообщений; основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Звучащая иностранная речь допускает включение до 1 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания речи. Длительность звучание связных текстов до -1 минуты.

3. В области **чтения** учащиеся должны:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие);
- уметь использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей)
- уметь определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий, вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах.

4. В области **письма и письменной речи** учащиеся должны научиться:

- списывать текст;
- вписывать в текст и выписывать из него слова и словосочетания;
- написать короткое поздравление с праздником, короткое личное письмо с опорой на образец;
- овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

У учащихся также должны быть сформированы следующие **языковые знания и навыки**:

1) В области **графики и орфографии** учащиеся должны знать:

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звукобуквенные соответствия;
- знаки транскрипции;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

2) **Фонетическая сторона речи** предполагает овладение учащимися навыками:

- адекватного произношения и различения всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

3) **Лексическая сторона речи** предполагает знание не менее 152 новых слов, входящих в активный языковой минимум. Лексический запас составляет 279 лексических единиц. Активный словарь учащихся 4-го класса группируется по следующим тематикам:

- отдельные лексические единицы;
- устойчивые словосочетания;
- интернациональная лексика;
- многозначные слова;
- фразовые глаголы;
- оценочная лексика;
- лексика классного обихода;
- речевые функции;
- основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия

4) Грамматическая сторона речи включает:

- знание правил построения основных коммуникативных типов предложения: повествовательных, вопросительных, побудительных;
- особенности правописания существительных во множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа;
- основные правила использования артиклей (a, the, an) с именами существительными;
- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных;
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам;
- порядковые числительные от 1 до 30;
- использование числительных в датах;
- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видовременная форма Настоящее Совершенное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видовременная форма Настоящее Продолженное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- структура to be going to для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции;
- предлоги направления;
- безличные предложения;
- повелительные предложения (утвердительные и отрицательные);
- сложносочиненные предложения с союзом because;
- основные правила пунктуации; точка, запятая, восклицательный знак, вопросительный знак.

Содержание тем учебного предмета.

В области предметного содержания речи учащиеся должны общаться в рамках следующих тематик:

Раздел 1. Мои летние предпочтения. 9 ч. **Знать:** слова a letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy Простое прошедшее время: слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher; слова to hope, because, to wait

Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple

- расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени
- читать английские слова, используя правила чтения
- задавать вопросы в простом будущем времени
- выполнять типовые задания

рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец

- разрабатывать проект по заданной теме, представлять и защищать проект

Раздел 2. Животные, которых я люблю. 9 ч. **Знать:** слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy степени сравнения прилагательных, слова world, special, a reptile, land, clay, paper, a spider, a sing, a door

Уметь: описывать животных

Сравнивать объекты по определенному признаку

Использовать в речи прилагательные в превосходной степени

- читать слова, используя правила чтения
- рассказывать о любимом животном
- разрабатывать проект по заданной теме, представлять и защищать проект.

Раздел 3. Это время для меня! 7 ч. **Знать:** как сказать и как спросить, который час? правила чтения гласных букв повелительное наклонение слова weekend, early, practice, a funfaircafe, me too, late слова busy, lazy:

Уметь: рассказывать о времени

- обращаться к собеседнику с просьбой
- вести диалог-обсуждение
- рассказывать о распорядке дня
- разрабатывать проект по заданной теме, представлять и защищать проект

Раздел 4. Я люблю мою школу! 10 ч. *Знать:* слова a snack, a subject, easy, Art, PE слова correctly, to draw, important настоящее длительное время заданной теме

Уметь: вести диалог о школьных принадлежностях

Читать слова, используя правила чтения

рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения: слова secondary school

решать типовые задания

расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения

рассказывать о школе

разрабатывать проект по заданной теме

представлять и защищать проект по заданной теме.

Раздел 5. Место, которое делает меня счастливым. 7 ч. *Знать:* слова a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cupboard, a kitchen: настоящее Present Perfect слова window, leave, suddenly, break конструкцию

вопросительного предложения в Present Perfect

Уметь: описывать квартиру/дом

строить высказывания в Present Perfect

читать слова, используя правила чтения

составлять вопросы в

Present Perfect

уметь описывать комнату

разрабатывать проект по заданной теме

представлять и защищать проект по заданной теме.

Раздел 6. Место, где я живу. 8 ч. *Знать:* слова museum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre предлоги

направления порядковые числительные некоторые особенности речевого этикета Британии

Уметь: воспринимать на слух аутентичные тексты

употреблять предлоги в речи

употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи

читать слова, используя правила чтения

обращаться с просьбой и благодарить

рассказывать о городе

разрабатывать проект по заданной теме

представлять и защищать проект по заданной теме.

Раздел 7. Профессия моей мечты. 8 ч. *Знать:* слова a date, a calendar, a fair: слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring слова station, to give up, a bakery, a highway, all right степени сравнения прилагательных слова a handicraft, to take part in a competition, fancy.

Уметь: называть даты

работать с прочитанным текстом

решать типовые задания

рассказывать о знаменитых людях

составлять вопросы к прочитанному тексту

вести диалог о летних каникулах

рассказывать о летнем лагере.

Раздел 8. Лучшие моменты года. 10 ч. *Знать:* слова a date, a calendar, a fair: слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring, station, to give up, a bakery, a highway, all right степени сравнения прилагательных слова a handicraft, to take part in a competition, fancy

Уметь: называть даты
 работать с прочитанным текстом
 решать типовые задания
 рассказывать о знаменитых людях
 составлять вопросы прочитанному тексту
 вести диалог о летних каникулах
 рассказывать о летнем лагере

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№п/п	Тема урока	Количество уроков	Дата проведения урока
Цикл 1 Мои летние увлечения (9 часов)			
1	Что ты любишь делать летом	1	01.09
2	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	1	7.09
3	Что у вас находится в кабинете естествознания?	1	8.09
4	Куда вы поедите следующим летом?	1	14.09
5	Подготовка к контрольной работе		15.09
6	Контрольная работа (Грамматика) по теме «Мои летние увлечения»		21.09
7	Я никогда не забуду этих каникул?	1	22.09
8	Подготовка проекта «Летние увлечения моей семьи»		28.09
9	Защита проекта «Летние увлечения моей семьи»	1	29.09
Цикл 2 Животные, которые мне нравятся (9 часов)			
10	Тебе нравятся загадки о животных		5.10
11	Кошки умнее, чем собаки?	1	6.10
12	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1	12.10
13	Зоопарк в нашем классе	1	13.10
14	Какие твои любимые животные?	1	19.10
15	Подготовка проекта «Мое любимое животное»	1	20.10
16	Защита проекта «Мое любимое животное»	1	26.10
17	Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение) (№1)	1	27.10
18	Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение) (№1)	1	9.11
Цикл 3. Это время для меня (5 часов)			
19	Который час?	1	10.11
20	Поспешите, очень поздно.	1	16.11
21	Вставай, пора идти в школу.	1	17.11
22	Как проходят твои выходные?	1	23.11
23	Ты всегда занят?	1	24.11

Цикл 4. Я люблю мою школу (9 часов)			
24	Это моя школа!	1	30.11
25	Какой следующий предмет?	1	1.12
26	Я люблю перемену!	1	7.12
27	Что ты ищешь?	1	8.12
28	Средняя школа – это классно?	1	14.12
29	Подготовка проекта «Моя средняя школа»	1	15.12
30	Урок обобщения	1	21.12
31	Контрольная работа №2	1	22.12
32	Контрольная работа №2	1	28.12
Цикл 5. Место, которое делает меня счастливым. (6 часов)			
33	Мой дом очень хороший	1	29.12
34	В моей комнате произошли изменения.	1	11.01
35	Кукольный дом Урок чтения.	1	12.01
36	Ты прибрал свою комнату?	1	18.01
37	Я счастлив, когда я дома	1	19.01
38	Урок обобщения	1	25.01
Цикл 6. Место, где я живу. (6 часов)			
39	Мне нравится мой город	1	26.01
40	Я собираюсь объехать город.	1	1.02
41	В магазине игрушек	1	2.02
42	Я живу в маленьком городе. Урок чтения	1	8.02
43	Как я могу добраться до зоопарка?	1	9.02
44	Мой город особенный.	1	15.02
Цикл 7. Профессия моей мечты (8 часов)			
45	Какие профессии тебе нравятся	1	16.02
46	Я хочу стать доктором	1	22.02
47	Талантливые истории. Урок чтения	1	29.02
48	Какая профессия лучшая для тебя	1	1.03
49	Проектный урок	1	7.03
50	Урок обобщения	1	14.03
51	Контрольная работа №3	1	15.03
52	Контрольная работа №3	1	28.03
Лучшие события года. 16 ч			
53	Что в календаре?	1	29.03
54	Мы собираемся на пикник	1	4.04
55	Где Фьюдж? Урок чтения.	1	5.04
56	Ты хочешь стать известным?	1	11.04
57	Школьная ярмарка	1	12.04
58	Твои планы на каникулы	1	18.04
59	Ты любишь летние лагеря?	1	19.04
60	Время игр	1	25.04
61	Время игр	1	26.04
62	Проектный урок	1	2.05
63	Урок обобщения	1	3.05
64	Контрольная работа №4	1	10.05
65	Контрольная работа №4	1	15.05
66	Развитие лексико-грамматических навыков	1	16.05
67	Итоговая контрольная работа	1	23.05

68	Развитие лексико-грамматических навыков	1	24.05
----	---	---	-------

Элементы регионального компонента.

№урока	Тема урока	Элементы компонента
Урок 1	Что ты любишь делать летом.	Занятия типичной удмуртской семьи летом.
Урок 7	Я никогда не забуду этих каникул?	Особенности летних занятий в Удмуртии.
Урок 12	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Животные Ижевского зоопарка
Урок 16	Защита проекта «Мое любимое животное»	Домашние животные Удмуртии.
Урок 21	Вставай, пора идти в школу.	Правила поведения дома.
Урок 23	Ты всегда занят?	Мой день.
Урок 24	Это моя школа!	Мой портфель, предметы, кабинет, школьный день
Урок 28	Средняя школа – это классно?	Моя начальная школа
Урок 33	Мой дом очень хороший	Особенности жилья Удмуртов и татар.
Урок 37	Я счастлив, когда я дома	Особенности жилья удмуртов.
Урок 39	Мне нравится мой город	Рассказ об Ижевске
Урок44	Мой город особенный	Мое село особенное
Урок 46	Я хочу стать доктором.	Популярные профессии России и Удмуртии
Урок 57	Школьная ярмарка	Национальные предметы народов Удмуртии.
Урок 59	Ты любишь летние лагеря?	Популярные летние лагеря Удмуртии.

Приложение.

Контрольные работы.

№	название	Автор	Выходные данные
1	Контрольная работа № 1	В. П. Кузовлев.	Рабочая тетрадь. Стр. 23-27
2	Контрольная работа № 2	В. П. Кузовлев.	Рабочая тетрадь. Стр. 47-54
3	Контрольная работа № 3	В. П. Кузовлев.	Рабочая тетрадь. Стр. 82-87
4	Контрольная работа № 4	В. П. Кузовлев.	Рабочая тетрадь. Стр. 101-107
5	Итоговая контрольная работа	В. П. Кузовлев	Assessment tasks Стр. 89-95

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся.

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения

	<p>языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соблюдены.				
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.