

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Засековская основная общеобразовательная школа

Принято на заседании  
педагогического совета  
№ 6 от 21.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

директор школы



О. Л. Ипатова

Приказ № 61 от 22.08.2023

Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык» для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сунцова Е. В.,  
учитель иностранного языка

д. Засеково 2023-2024

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Примерная программа по иностранному языку//Программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Ч. 2 – М.: Просвещение 2011. (Стандарты второго поколения).
- Образовательная программа начального образования МКОУ Засековской ООШ  
Преподавание ведётся по учебнику: В. П. Кузовлев, и др. «Английский язык», входящему в федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ.

В состав УМК входят:

- Книга для учащихся (Student's Book) с 2014 года выходит в 2 частях с диском АВВУ.
- Рабочая тетрадь (Activity Book).
- Электронное приложение.
- Книга для учителя (Teacher's Book).
- Книга для чтения (Reader)
- Контрольные задания. 2-4 классы (Assessment Tasks).

### *Место учебного предмета в учебном плане.*

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Контрольные уроки
2	2	68	8

### *Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.*

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- основ активной жизненной позиции.
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

Основная форма организации образовательного процесса включает следующие технологии обучения:

- традиционная классно-урочная;
- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровье сберегающие технологии;
- ИКТ;
- проектная деятельность;

Среди методов обучения преобладают:

- репродуктивно-продуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип.

Виды контроля:

- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Формы контроля:

- Итоговые контрольные работы;
- комплексные контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- проекты.

Во втором классе используются оценки в виде отметок «5», «4», «3», «2».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### *Личностные результаты*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор;

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Метапредметные результаты.***

#### *Регулятивные*

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с правилом;
- прогнозирование;
- освоение критериев оценки выполненных заданий;
- умение дать развернутую оценку своей работе;
- способность адекватно судить о причинах успеха.

#### *Познавательные*

- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, умение читать с целью извлечения конкретной информации;
- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;
- выразительное и правильное чтение;
- умение аудировать с целью извлечения конкретной информации;
- умение определять основную мысль текста;
- умение выразительно читать;
- положительное отношение к работе по дому.

#### *Коммуникативные*

- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;
- умение работать с лингвострановедческим справочником;
- умение запрашивать информацию;
- умение получать информацию о личности;
- освоение приемов логического запоминания информации;
- умение работать с иллюстрацией;

- овладение правилами чтения.

### ***Предметные результаты.***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом научиться:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные** умения по видам речевой деятельности.

#### ***В говорении:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### ***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

#### ***В чтении:***

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

## **В письме:**

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

### **Содержание тем учебного предмета.**

**Цикл 1. Откуда ты?** Страны изучаемого языка и родная страна. Уметь рассказывать о своем селе. Игры, летний отдых.

**Цикл 2. Твоя семья большая?** Числительные до 100. Уметь называть возраст членов своей семьи. Ежедневные занятия, рассказ о своей семье и любимых семейных занятиях.

**Цикл 3 Ты хороший помощник?** Дела по дому, помощь родителям. Как ты помогаешь окружающим.

**Цикл 4 Что ты празднуешь?** Праздники, особенности российских и британских праздников, подарки. День рождения.

**Цикл 5 Я хороший!** Твои любимые игрушки, одежда, занятия. Описание своей внешности и внешности друзей.

**Цикл 6 Какое твое любимое время года?** Погода в России и странах изучаемого языка. Названия месяцев. Рассказ о погоде. Любимое время года.

**Цикл 7 У вас есть питомцы?** Домашние животные и уход за ними. Какого питомца ты хотел бы иметь? Рассказ о домашнем животном.

**Цикл 8 Хорошие друзья.** Дружба. Как друзья помогают друг другу. За что я люблю своих друзей. День дружбы.

**Графика, каллиграфия и орфография:** распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

#### **Фонетическая сторона речи:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

#### **Лексическая сторона речи:**

лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);

- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –у (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –er (*helper*), числительных –teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

#### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

#### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### 3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc.*);

#### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

#### 5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like...*);

#### 6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

#### 7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

#### 8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема урока	Количество	Дата
---	------------	------------	------



п/п		часов	проведения урока
<b>Цикл 1 Откуда ты? (7 уроков)</b>			
1	Из какой ты страны?	1	2.09
2	Какого цвета твой город?	1	4.09
3	Что тебе нравится в твоей стране?	1	9.09
4	Добро пожаловать в страну Оз !	1	11.09
5	Мы любим играть в игры	1	16.09
6-7	Я люблю свою страну	2	18.09
			23.09
<b>Цикл 2 Твоя семья большая ? (11 уроков)</b>			
8-9	Сколько тебе лет?	2	25.09
			30.09
10	Что ты любишь?	1	2.10
11	Что ты обычно делаешь?	1	7.10
12	В какие игры ты играешь?	1	9.10
13	Волшебное слово	1	14.10
14	Я люблю свою семью	1	16.10
15-16	Проверь себя по теме «Твоя семья большая?»	2	21.10
			23.10
17	<b>Контрольная работа №1</b>	1	6.11
18	Работа над ошибками	1	11.11
<b>Цикл 3 Ты хороший помощник? (6 уроков)</b>			
19	Что ты делаешь по дому?	1	13.11
20	Тебе нравится работать по дому?	1	18.11
21	Я помогал бабушке вчера	1	20.11
22	День Матери	1	25.11
23	Девочка и колдунья	1	27.11
24	Я хороший помощник	1	2.12
<b>Цикл 4 Что ты празднуешь? (8 уроков)</b>			
25	Как вы праздновали Рождество?	1	4.12
26	Праздники и подарки	1	9.12
27	Вечеринка-сюрприз	1	11.12
28	На дне рождения	1	16.12
29	Чак и его питомцы	1	18.12
30	Повторение по теме «Что ты празднуешь?»	1	23.12
31	<b>Контрольная работа №2</b>	1	25.12
32	<b>Контрольная работа №2</b>	1	13.01
<b>Цикл 5 Я хороший (6 уроков)</b>			
33	Мои любимые игрушки	1	15.01
34	Любимая одежда	1	20.01
35	Я люблю ходить в парк	1	22.01
36	Абра Кодабра и Зубная Фея	1	27.01
37	Я могу описывать всех	1	29.01
38	Проектный урок	1	3.02
<b>Цикл 6 Какое твое любимое время года? (6 уроков)</b>			
39	Когда вы родились?	1	5.02

40	Погода в Британии	1	10.02
41	Погода в России	1	12.02
42	Тебе следует остаться дома	1	17.02
43	Как сделать дождь? (урок чтения)	1	19.02
44	Мое любимое время года	1	24.02
<b>Цикл 7 У вас есть питомцы? ( 8 уроков)</b>			
45	У вас есть домашний зоопарк?	1	26.02
46	Я должен ухаживать за питомцем	1	2.03
47	Что мне нравится	1	4.03
48	Питомец Мэри	1	9.03
49	Какого питомца ты бы хотел иметь?	1	11.03
50	Повторение по теме «Питомцы»	1	16.03
51	<b>Контрольная работа №3</b>	1	25.03
52	<b>Контрольная работа №3</b>	1	30.03
<b>Цикл 8 Хорошие друзья (6 уроков)</b>			
53	Какой твой друг ?	1	1.04
54	Ты знаешь своего друга хорошо?	1	6.04
55	Нам будет весело вместе	1	8.04
56	Какие подарки ты подаришь другу?	1	13.04
57	Урок чтения «Хорошие друзья»	1	15.04
58	Как ты отметишь День Дружбы?	1	20.04
59	Урок обобщения. Нам понравилась вечеринка Азбуки	1	22.04
60	Урок обобщения.	1	27.04
61	Урок обобщения. Нам будет весело летом	1	29.04
62	Проектный урок	1	4.05
63	Повторение	1	6.05
64	<b>Контрольная работа №4</b>	1	11.05
65	<b>Контрольная работа №4</b>	1	13.05
66	Развитие умений диалогической и монологической речи	1	18.05
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	20.05
68	Развитие лексико-грамматических навыков	1	25.05

**Таблица регионального компонента.**

№ урока	Тема урока	Элементы регионального компонента
Урок 2	Какого цвета твой город?	Рассказать о своем селе и что там есть
Урок 3	Что тебе нравится в твоей стране?	О чем рассказывают дети, когда говорят о России
Урок 6-7	Я люблю свою страну	Песни о своей стране
Урок 12	В какие игры ты играешь?	Популярные детские игры.
Урок 14	Я люблю свою семью	Типичная семья Удмуртии.
Урок 19	Что ты делаешь по дому	Рассказать о занятиях в разное время года.
Урок 25	Как вы праздновали Рождество	Особенности празднования Нового Года в

		Удмуртии.
Урок 34	Моя любимая одежда	Национальная одежда народов Удмуртии.
Урок 44	Мое любимое время года	Особенности времен года в Удмуртии.
Урок 49	Какого питомца я хотел бы иметь	Домашние животные Удмуртии.

## Приложение.

### Контрольно-измерительные работы.

№	Название	Автор	Выходные данные
1	Контрольная работа №1	В. П. Кузовлев и др.	Рабочая тетрадь Английский язык 3 класс. с. 22-25
2	Контрольная работа №2	В. П. Кузовлев и др.	Рабочая тетрадь Английский язык 3 класс. с. 46-51
3	Контрольная работа №3	В. П. Кузовлев и др.	Рабочая тетрадь Английский язык 3 класс. с. 76-79
4	Контрольная работа №4	В. П. Кузовлев и др.	Рабочая тетрадь Английский язык 3 класс. с. 89-93
5	Итоговая контрольная работа	В. П. Кузовлев и др.	Assessment tasks. Контрольные задания. 2-4 класс. с. 50

### Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся.

#### 1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</li><li>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li><li>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</li><li>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</li><li>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li></ol>
«4»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</li><li>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li><li>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</li><li>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</li><li>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li></ol>
«3»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</li><li>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</li><li>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</li><li>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</li><li>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</li></ol>
«2»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</li><li>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</li><li>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</li><li>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</li></ol>

	5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	---

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются

	отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.