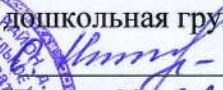


ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
От «21» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Засековская ООШ
дошкольная группа д.Засеково
 /О.Л.Ипатова/
Приказ № 61
От «22» 08 2023г.



Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы 6-7 лет

Составлена
с учетом основной образовательной программы МКОУ Засековской
ООШ дошкольной группы д.Засеково, ФГОС ДО и ФОП ДО

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи образовательной деятельности
- 1.3. Принципы в организации образовательного процесса
- 1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы
- 1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

II. Содержательный раздел

- 2.1. Календарно-тематическое планирование
- 2.2. Перспективное планирование по образовательным областям:
 - 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.3. Взаимодействие с родителями (план работы, совместные проекты)
- 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня.
- 3.2. Расписание ООД
- 3.3. Двигательный режим
- 3.4. Схема закаливания детей
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.6. Перечень методических пособий.

IV. Приложение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ Засековской ООШ дошкольной группы д.Засеково, с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, на 2023-2024 учебный год (далее по тексту Программа)

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа составлена в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом № 1155 от 17 октября 2013 года, который регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности

Цели:

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и

способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы организации образовательного процесса

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Демографические особенности:

В группе 1 ребенок, из них 1 мальчик.

Социальный паспорт семей

<i>№</i>	<i>Параметры социального паспорта</i>	<i>Количество семей</i>
<i>1</i>	<i>Количество детей в семье</i>	
	1	0
	2	1
	3	0
<i>2</i>	<i>Полная - неполная семья</i>	
	Оба родителя	1
	Один родитель	0
	Под опекой	0
<i>3</i>	<i>Неблагополучные семьи</i>	0
<i>4</i>	<i>Малообеспеченные семьи</i>	1
<i>5</i>	<i>Образовательный уровень родителей</i>	
	Среднее	0
	Среднее специальное	2
	Высшее	0

Национально – культурные особенности:

Основная часть воспитанников группы удмурты. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

В образовательном процессе реализуется региональный компонент, основной целью которого является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Удмуртской республики. Глубже рассматриваются особенности родной деревни, его культуры, традиций. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как

сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на

основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел.

2.1. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Недел	Тема периода	Задачи периода
Сентябрь	1	Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться.
	2	Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.
	3	Международный день мира	Привлечь внимание дошкольников к проблеме сохранения мира на планете, транслировать ориентиры добра, благожелательности по отношению к окружающим.
	4	Мир животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира.

Октябрь	1	Всемирный день защиты животных	Познакомить детей с Красной книгой. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.
	2	Хлеб – всему голова	Расширять представления детей о хлебе, о труде хлеборобов. Воспитывать уважительное отношение к людям сельскохозяйственных профессий.
	3	Моё село, моя республика, моя страна, моя планета.	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями Удмуртии, села Юкаменского. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	4	День бабушек и дедушек.	Формировать позитивное отношение дошкольников к старшему поколению через приобщение их к активному сотрудничеству, через разъяснение дошкольникам значения мудрости и доброты старшего поколения.
Ноябрь	1	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России.

	2	Всемирный день доброты.	Показать детям, что на свете есть сила, способная противостоять любому злу. Доброта – это сила, которая способна объединить людей вне зависимости от их нации, пола, религии и возраста.
	3	День рождения Деда Мороза	Знакомство с датой рождения Деда Мороза. Подвести детей к желанию сделать для деда Мороза подарок к его празднику. Знакомство с Дед Морозами разных стран, с традициями празднования Нового года в различных странах.
	4	День Матери	Воспитывать добрые, ласковые чувства к маме. Учить доставлять радость маме своими успехами и поступками.
Декабрь	1	Новый год. Календарь Адвента	Скрасить время ожидания главного праздника. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.
	2	Международный день художника	Развивать творческие способности детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность.
	3	Международный день чая	Знакомство с праздником, традициями и чайными церемониями народов мира.
	4	Новый год	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.
Январь	1	Каникулы	
	2	Зима	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); о безопасном поведении зимой. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.

	3	Зима: помощь пернатым	Расширять представления о зимующих птицах. Закреплять представления о необходимости подкормки птиц зимой.
	4	День изобретения автомобиля	Познакомить детей с историей появления в мире первого автомобиля; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; активизировать словарь детей; развивать любознательность, мышление.
Февраль	1	Мир растений	Закрепление представлений о мире растений: травах, кустарниках и деревьях. Расширение представлений о культурных и дикорастущих растениях, о комнатных растениях. Закрепление знаний о строении цветка и дерева. Воспитание бережного отношения к растениям.
	2	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
	3	Международный день родного языка	Познакомить детей с датой; воспитывать любовь и уважение к родному языку, к языкам народов мира.
	4		
Март	1	Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную,) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Расширять гендерные представления.
	2	Народная культура и традиции	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России

	3	Международный день леса	Рассмотреть роль леса в природе и жизни людей. Формировать потребность и стремление детей бережно и внимательно относиться к природе. Способствовать расширению кругозора детей, воспитывать чувство ответственности за своё поведение в природе.
	4	Всероссийская неделя музыки	Приобщение детей к музыкальному творчеству через разнообразную деятельность.
Апрель	1	Международный день птиц	Создание условий для формирования у детей представлений и знаний об объектах живой природы – птицах, и их взаимосвязи со средой обитания в природе, осознанно-правильного взаимодействия с окружающим их миром природы.
	2	Неделя космонавтики	Знакомство детей с праздником Днем космонавтики.
	3	Неделя пожарной безопасности	Расширение представлений о работе пожарных, о «добром» и «злом» огне. Напомнить детям о правилах пожарной безопасности
	4	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
Май	1	День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.
	2	15 мая – Международный день семьи	Познакомить детей с данным праздником
	3	До свидания, детский сад! Здравствуй,	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

	школа!	художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.
--	---------------	---

2.2. Перспективное планирование по образовательным областям.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
<p><u>Ребенок в семье и</u></p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции</p>

<p><u>обществе,</u> <u>патриотическое</u> <u>воспитание</u></p>	<p>человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <p>Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).</p> <p>Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>
<p><u>Самообслуживание,</u> <u>самостоятельность</u> <u>трудоу</u> <u>воспитание</u></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки,

	<p>готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), осадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p><u>Формирование основ безопасности</u></p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>

	<p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Ознакомление с окружающим миром.

Месяц/ неделя/ тема ООД			
Сентябрь			
1	2	3	4
«Как хорошо у нас в саду»	«Дары осени»	«Вместе дружная семья»	«Почва и подземные обитатели»

Октябрь			
«4 октября – Всемирный день животных»	«К дедушке на ферму»	«Предметы-помощники»	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»
Ноябрь			
«Мое Отечество – Россия»	«Птицы нашего края»	«Удивительные предметы»	«Две вазы»
Декабрь			
«На выставке кожаных изделий»	«Растения и животные зимой»	«Путешествие в прошлое елочной игрушки»	«Животные водоемов, морей и океанов»
Январь			
Каникулы	«День заповедников (10 января)»	«Путешествие в прошлое часов»	«Прохождение экологической тропы»
Февраль			
«Путешествие в прошлое светофора»	«Огород на окне»	«Защитники Родины»	«Служебные собаки»
Март			
«Знатоки»	«Полюбуйся: весна наступает...»	«Путешествие в прошлое книги»	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»
Апрель			
«Космос»	«Здравствуйте, цветики-цветочки»	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	«22 апреля – Международный день Земли»
Май			
«В мире материалов» (викторина)	«Животный и растительный мир» (диагностическое занятие)	«Школа, учитель»	«Мир неживой природы (диагностическое занятие)»

ФЭМП.

Месяц/ неделя/ тема ООД			
Сентябрь			
1	2	3	4
1. Ознакомительное занятие	<p>1. • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>1. • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p>1. • Познакомить с цифрой 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

<p>2. Ознакомительное занятие</p>	<p>2. • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	<p>2. • Познакомить с цифрой 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>2. • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
<p>Октябрь</p>			
<p>1. • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить 	<p>1. • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. 	<p>1. • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата 	<p>1. • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке

<p>понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	<p>счета от его направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	<p>в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
<p>2. • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и 	<p>2. • Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	<p>2. • Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных 	<p>2. • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

<p>четырёхугольниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 		<p>отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	
Ноябрь			
<p>1. • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>1. • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	<p>1. • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>1. • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
<p>2. • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два</p>	<p>2. • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два</p>	<p>2. • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два</p>	<p>2. • Закреплять представления о количественном и</p>

<p>меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. 	<p>меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>порядковом значении числа в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь			
<p>1. • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления 	<p>1. • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, 	<p>1. • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение 	<p>1. • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности времен

<p>о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>учить устанавливать время на макете часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	<p>и месяцев года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
<p>2. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	<p>2. • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	<p>2. • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	<p>2. • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь			
Каникулы	<p>1. • Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>1. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
	<p>2. • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>2. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его 	<p>2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	части. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
Февраль			
1. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	1. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	1. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
2. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	2. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	2. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
--	--	--	---

Март

<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в 	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
--	--	--	--

		окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
<p>2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	<p>2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	<p>2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	<p>2. • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель			
<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении 	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении 	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении 	<p>1. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении

<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
<p>2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>2. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май			
1. Повторение	1. Повторение	1. Повторение	1. Повторение

2. Повторение	2. Повторение	2. Повторение	2. Повторение
---------------	---------------	---------------	---------------

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Месяц/ неделя/ тема ООД			
Сентябрь			
1	2	3	4
1. «Подготовишки»	1. Звуковая культура речи (проверочное)	1. «Зачем нужны стихи?»	1. Работа с сюжетной картиной
2. «Летние истории»	2. Лексико-грамматические упражнения	2. Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»	2. Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине.
Октябрь			
1. Лексико-грамматические упражнения	1. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	1. «Вот такая история!»	1. «На лесной поляне»
2. Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета	2. «Русские народные сказки».	2. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д/и «Я – вам, вы – мне»	2. «Небылицы-перевертыши»
Ноябрь			
1. «Сегодня так светло кругом!»	1. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1. Лексические игры и упражнения	1. «Подводный мир»
2. «Осенние мотивы»	2. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	2. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	2. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»
Декабрь			
1. Лексические игры	1. Звуковая культура речи	1. «Тяпа и Топ сварили	1. Лексические игры и

		КОМПОТ»	упражнения
2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	2. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок»	2. Чтение сказки К. Д. Ушинского «Слепая лошадь»	2. Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»
Январь			
Каникулы	1. «Новогодние встречи»	1. Творческие рассказы детей	1. Лексические игры и упражнения
	2. «Произведения Н. Носова»	2. «Здравствуй, гостя – зима!»	2. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»
Февраль			
1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1. Работа по сюжетной картине	1. Лексические игры и упражнения	1. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»
2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	2. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	2. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	2. Повторение пройденного материала
Март			
1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	1. Лексические игры и упражнения	1. «Лохматые и крылатые»
2. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	2. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	2. «Весна идет, весне дорогу!»	2. Чтение былины «Садко»
Апрель			
1. Чтение сказки «Снегурочка»	1. «Сочиняем сказку про Золушку»	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1. Сказки Г. Х. Андерсена

2. Лексико-грамматические упражнения	2. Рассказы по картинкам	2. Пересказ сказки «Лиса и козел»	2. Повторение
Май			
1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1. «Весенние стихи»	1. Лексико-грамматические упражнения	1. Повторение
2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	2. Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	2. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	2. Повторение

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Рисование.

Месяц/ неделя/ тема ООД			
Сентябрь			
1	2	3	4
1. «Лето»	1. «Золотая осень»	1. «Декоративное рисование на квадрате»	1. «Н чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)
2. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	2. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	2. «Нарисуй свою любимую игрушку»	2. Рисование по замыслу
Октябрь			
1. «Кукла в национальном костюме»	1. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	1. «Поздняя осень»	1. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»
2. «Ветка рябины»	2. «Город (село) вечером»	2. «Нарисуй, что было»	2. «Завиток» (декоративное)

(рисование с натуры)		самым интересным в этом месяце» (рисование по замыслу)	рисование)
Ноябрь			
1. «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	1. «Праздник урожая в нашем селе»	1. «Наша любимая подвижная игра»	1. Рисование по замыслу
2. «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	2. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	2. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	2. «Комнатное растение» (рисование с натуры)
Декабрь			
1. Декоративное рисование	1. «Волшебная птица»	1. «Сказка о царе Салтане»	1. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»
2. Рисование по замыслу	2. «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	2. «Новогодний праздник в детском саду»	2. Рисование по замыслу
Январь			
Каникулы	1. «Зимний пейзаж»	1. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	1. «Сказочный дворец»
	2. «Иней покрыл деревья»	2. Рисование по замыслу	2. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)
Февраль			
1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1. «Зима»	1. «Конек-Горбунок»	1. «Ваза с ветками» (рисование с натуры)
2. «Наша армия родная»	2. «Сказочное царство»	2. Рисование декоративно-сюжетной композиции	2. «Поздравляю маму» (рисование по замыслу)

		«Кони пасутся» («Лани гуляют»)	
Март			
1. «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	1. «Мальчик с пальчик»	1. «Разноцветная страна»	1. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)
2. «Уголок групповой комнаты»	2. «Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу)	2. Рисование по замыслу	2. «Праздник» (рисование по замыслу)
Апрель			
1. «Мой любимый сказочный герой»	1. «Весна»	1. «Обложка для книги сказок»	1. «Субботник»
2. Рисование по замыслу	2. Рисование по замыслу	2. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	2. «Весна» (Рисование по замыслу)
Май			
1. «Первомайский праздник в городе (в поселке)»	1. «Цветущий сад»	1. «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	1. «Родная страна» (Рисование по замыслу)
2. Рисование по замыслу	2. Рисование по замыслу	2. Рисование по замыслу	2. «Лето» (Рисование по замыслу)

Лепка.

Месяц/ неделя/ тема ООД	
Сентябрь	
1	3
«Фрукты для игры в магазин»	«Корзинка с грибами»
Октябрь	
«Девочка играет в мяч»	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)
Ноябрь	
«Ребенок с котенком (с другим животным)»	Лепка по замыслу
Декабрь	
«Птица» (по дымковской игрушке)	«Девочка и мальчик пляшут»
Январь	
Каникулы	«Как мы играем зимой»
Февраль	
«Пограничник с собакой»	«Конек-Горбунок»
Март	
«По щучьему велению»	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»
Апрель	
«Персонаж любимой сказки»	«Декоративная пластина»
Май	
«Доктор Айболит и его друзья»	«Черепашка» (лепка с натуры)

Аппликация

Месяц/ неделя/ тема ООД	
Сентябрь	
2	4
«Осенний ковер»	Аппликация по замыслу

Октябрь	
«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	«Праздничный хоровод»
Ноябрь	
«Рыбки в аквариуме»	«Праздничная открытка ко Дню матери»
Декабрь	
«Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	«Царевна-лягушка»
Январь	
Аппликация по замыслу	«Корабли на рейде»
Февраль	
«Поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества»	«Поздравительная открытка для мамы»
Март	
«Новые дома на нашей улице»	«Радужный хоровод»
Апрель	
«Полет на Луну»	Аппликация по замыслу
Май	
«Цветы в вазе» (аппликация с натуры)	«Белка под елью»

Конструктивно-модельная деятельность.

Месяц/ неделя/ тема			
Сентябрь			
1	2	3	4
Здания	По замыслу детей	Здания	По замыслу детей
Октябрь			
Машины	По замыслу детей	Машины	По замыслу детей

Ноябрь			
Летательные аппараты	По замыслу детей	Летательные аппараты	По замыслу детей
Декабрь			
Роботы	По замыслу детей	Роботы	По замыслу детей
Январь			
Каникулы	По замыслу детей	Проекты городов	По замыслу детей
Февраль			
Мосты	По замыслу детей	Мосты	По замыслу детей
Март			
Суда	По замыслу детей	Суда	По замыслу детей
Апрель			
Железные дороги	По замыслу детей	Железные дороги	По замыслу детей
Май			
Творим и мастерим (по замыслу)	По замыслу детей	Творим и мастерим (по замыслу)	По замыслу детей

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<u>Физическая</u>	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

культура

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный

теннис, хоккей, футбол).

2.3. Взаимодействие с родителями (план работы, совместные проекты).

	Родительские собрания	Консультации, инструктажи	Папки передвижки, памятки	Другие формы взаимодействия (акции, выставки, проекты и др.)
Сентябрь	Тема: «На пороге школы» Цель: формирование представлений родителей о психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе, вовлечение родителей в процесс подготовки будущих первоклассников к школе.	- «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	- «Что должен знать ребёнок 6-7 лет» - «Безопасность при катании на велосипеде, самокате, роликах».	Осеннее оформление группы
Октябрь		Тема: «Кризис семилетнего возраста»	- «Развитие речи детей 6-7 лет» - «Ваш ребёнок идёт в школу»	Подготовка к осеннему утреннику
Ноябрь		Инструктаж на тему: «Осторожно, тонкий лед!»	- «Портрет будущего первоклассника» - «Роль пословиц и поговорок в развитии речи дошкольника» - «Дети и телефонные игры»	Праздничный концерт ко Дню Матери

Декабрь		Инструктаж на тему: «Безопасность детей во время зимних новогодних праздников»	- «Учим математику дома»	Подготовка к новогоднему празднику
Январь			- «Готовим руку ребенка к письму» - «Самостоятельность ребенка. Обязанности в семье»	Помощь в постройке снежных фигур
Февраль		Тема: «Психологическая готовность родителей и детей к школе»	- «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка»	Совместное создание в группе огорода на подоконнике. Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества
Март		Инструктаж на тему: «Осторожно, гололед!»	- «Как предупредить весенний авитаминоз».	Подготовка к весеннему утреннику
Апрель		Инструктаж на тему: «Опасности, подстерегающие детей в летний период»	- «Укус клеща» - «Режим будущего первоклассника». - «Как научить ребенка общаться с незнакомыми людьми»	
Май	Тема: «Итоговое собрание» Цель: подведение итогов за учебный год, за весь период		- «Готова ли ваша семья к школе?». - «Ребенок и дорога».	Подготовка к выпускному балу

дошкольного детства.

Тематическое планирование по реализации программы

«Мы живем в России» в подготовительной к школе группе (для детей 6-7 лет)

Месяц	№ п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учётом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
1	2	3	4	5	6	7
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Развлечение: «1 сентября - День Знаний»	О. повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников; В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Р. расширять кругозор, способствовать развитию речи.	Чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок, Д/и: «Что положу в портфель?»	Заучивание пословиц и поговорок о школе, об учебе и труде. Д/и: «Учебные принадлежности»	Разработано совместно музыкальным руководителем и воспитателем
	2	«Мир вокруг нас»	О. формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Р. развивать представления об	Беседы о разных странах и их жителях, чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.	Приготовить Д/и: «Кто в какой стране живет»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), С.19-21

		о́кружающем ми́ре			
--	--	-------------------	--	--	--

3	«Разноцветные люди»	<p>О. продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.</p> <p>В. воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность.</p> <p>Р.развивать коммуникативные способности</p>	<p>Рисование: «Разноцветные дети».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже» Д/и: «Иностранец»</p>	<p>Разложить иллюстрации с изображением людей с разным цветом кожи, но с отличительными признаками: разное настроение, возраст, пол, хобби.</p> <p>Игра: «Найди отличие»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.21-24</p>
4	Наша страна-Россия.	<p>О. формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране;</p> <p>В. воспитывать чувство любви к своей Родине.</p> <p>Р. закрепить название родной страны «Россия».</p>	<p>Беседа о Родине, чтение стихотворений Т. Степанова «Что мы Родиной зовем», «Необъятная страна», «Наш дом», пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, (см. плакаты «Тундра», «Пустыня»</p>	<p>Рассмотреть энциклопедии о животных. Нарисовать с детьми рисунки на тему: «Моя Родина»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.24-26</p>

5	«Как жили славяне»	<p>О. познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.</p> <p>В. воспитывать уважение к историческому прошлому.</p> <p>Р. развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.</p>	<p>Приготовить раскраски с изображением мальчика и девочки в русских национальных костюмах.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.26-28</p>
---	--------------------	---	--	---	---

6	«Богатыри земли Русской»	О. обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. В. воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Р. развивать активный словарь детей	Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится»	Рассматривание картин русского художника В. М. Васнецова «Богатыри» с изображением мбогатырей.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.29-31
7	«Русские народные промыслы»	О. закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Беседы о русских промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, филимоновскими, игрушками. Декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов Хохломы, Гжели.	Приготовить настольные игры: «Ремесла», «Народные промыслы».	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.31-34

8	«Климатические сезоны России»	<p>О: познакомить детей с климатическими сезонами Российской Федерации.</p> <p>Р: закреплять знания детей о России.</p> <p>В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик».</p> <p>Чтение стихотворений В. Степанов «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке».</p>	<p>Приготовить игру: «Угадай с какого дерева листок», «Рассели зверей»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.34-39</p>
---	-------------------------------	---	--	--	---

	9	«Жизнь людей на Севере»	О: знакомим детей с природой крайнего Севера, его животном и растительном мире. Р: формировать у детей в понимании образ необъятной России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Беседы о жизни северных народов Чтение стихотворений, рассказов Тематическое рисование. Изготовление жилища чукчи – яранга	Приготовить раскраски с жителями Севера. С/р: «Путешествие на север»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.39-42
Н О Я Б Р Ь	10	«Русский лес – чудесный лес»	О: уточнить знания детей о понимании образ необъятной России. Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма	Чтение рассказов М.Пришвина «Лесны е гости» Беседы о жизни животных в лесу Рассматривание иллюстраций: «Птицы нашего края» Чтение стихотворений о птицах.	Приготовить мнемотаблицу о составление рассказа о животных. Цель: самостоятельно составить описательную загадку о животном, обитающем в средней полосе России.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.42-44
	11	«Что такое заповедник?»	О: познакомить детей с значением заповедника, «Красная книга» Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней	Беседы о заповедниках России. Рассматривание иллюстраций	С/р игра: «Экскурсия в заповедник»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

	<p>полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма</p>	<p>редки хживотных, занесенных в «Красную книгу» Экскурсия по улице родного города.</p>	<p>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 44-46</p>
--	--	--	--

12	«Голубые реки»	<p>О: познакомить детей с названиями рек, созером Байкал.</p> <p>Р: расширять представления детей о природе России.</p> <p>В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.</p>	<p>Беседы о реках России</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение стихотворений В.Степанов «На Волге», «Байкал»</p> <p>Чтение рассказов о жизни речных обитателей.</p>	<p>Приготовить открытки с видами рек России.</p> <p>Самостоятельно рассмотреть и запомнить название реки.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 46-47</p>
13	«Какие народы живут в России»	<p>О: познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.</p> <p>Р: закреплять и обобщать знания детей о народах населяющих Россию: татарах, русских, чувашах.</p> <p>В: воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.</p>	<p>Беседы о многонациональной России, Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Чтение стихотворений, художественной литературы</p> <p>Подвижные игры разных народов РФ</p> <p>Чтение сказок народов России.</p>	<p>Приготовить раскраски «Народы России»</p> <p>Изобразить костюма.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 47-50</p>

Д Е К А Б Р Ь	14	«Государственные символы России — флаг, герб, гимн»	<p>О: уточнить знания детей о государственных символах России — гимн, флаг.</p> <p>Р: закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.</p> <p>В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.</p>	<p>Беседы о государственных символах России;</p> <p>Прослушивание гимна;</p> <p>Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России»</p> <p>Игра: «Узнай наш флаг»</p> <p>Изготовления герба группы.</p> <p>Чтение рассказа в стихах С. Маршака «Вчера и сегодня»</p>	<p>Приготовить игру: «Собери символ России».</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 50-52</p>
---------------------------------	----	---	---	---	--	--

15	«Государственные символы России – герб»	<p>О: уточнить знания детей о государственных символах России- герб. Р: закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба</p> <p>В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.</p>	<p>Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы;</p> <p>Игра: «Узнай наш герб»</p>	<p>Приготовить изображения государственных символов России рассмотреть.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 53-54</p>
16	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	<p>О: уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие «гражданство».</p> <p>Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Чтение литературы по данной теме, рассматривание иллюстраций, карты мира, беседы о государственных символах России.</p>	<p>Рассмотреть глобус.</p> <p>Ди: «Человек»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 55-57</p>
17	«Знаменитые россияне»	<p>О: познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами прославившими страну.</p> <p>У. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из журналов и газет;</p> <p>Создание альбома: «Знаменитые Россияне»</p>	<p>Ди: «Угадайте кто?»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 57-60</p>

			<p>Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Я Н В А Р Ь	18	«Знаменитые спортсмены России»	<p>О: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами.</p> <p>Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице;</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Рисование: «Что я знаю о спорте»,</p> <p>Беседы о видах спорта.</p>	<p>Рассматривание альбомов с фотографиями видов спорта.</p> <p>Цель: самостоятельно рассмотреть и назвать виды спорта.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</p> <p>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 60-62</p>
	19	«Главный город нашей страны»	<p>О: уточнить и систематизировать знания детей о столице России.</p> <p>Р: закреплять знания детей о Москве как основном городе нашей страны.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Чтение стихов о Москве;</p> <p>Рассматривание иллюстраций с видами Москвы;</p> <p>Беседа: «Города России».</p>	<p>Придумать Фотовыставку у «Город России»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</p> <p>«Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 62-64</p>

20	«История Московского Кремля»	<p>О: познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась она, кто ее основал, чем занимались ее жители.</p> <p>Р: закреплять знания детей о Москве о ее современных и исторических достопримечательностях.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.</p>	<p>Рассматривание изображений древнего и современного Кремля;</p> <p>Рисование: «Московский Кремль».</p>	<p>Просмотр презентации: «Московский Кремль»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 65-68</p>
----	------------------------------	---	--	--	--

ФЕ ВР АЛ Б	21	«Города России»	<p>О: познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга.</p> <p>Р: закреплять знания детей о городах России.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Фотовыставка «Города России»</p> <p>Чтение литературных произведений о городах России</p> <p>Рассматривание иллюстраций с видами городов;</p> <p>Беседа «Города России».</p>	<p>Приготовить занимательные карточки «Города» «Наша Родина – Россия»</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 69-70</p>
	22	«Наш родной город»	<p>О: познакомить детей достопримечательностями родного города</p> <p>Р: закреплять знания детей о городах</p> <p>В: воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.</p>	<p>Фотовыставка «Родной город»</p> <p>Беседа</p>	<p>Подготовка наглядного материала</p>	<p>Л.Л Мосалова «Я и мир», 2016 с.63</p>
	23	Праздник: «День Защитника Отечества»	<p>О: познакомить детей с подвигами наших соотечественников по защите родины</p> <p>Р: закреплять знания детей о солдатах. формируем чувство</p>	<p>Изготовление подарков для пап и дедушек, Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-</p>	<p>Приготовить атрибуты к с/риграм: «Пограничники», «Моряки», «Разведчики»</p>	<p>Разрабатывается совместно музыкальным руководителем и воспитателями</p>

уважения к Вооруженным силам.

В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.

морских, воздушных.

изготовление газеты: «Мой папа - солдат»

чтение

стихотворен

ия Б. Заходера «Если мне

подарят

лодку», М. Салье

«Синдбад – мореход»,

Д. Свифт

«Путешествия Гулливера»

	24	Развлечение: «Масленица»	О: познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованиями Масленицы. Р: закреплять знания детей о поэтическом фольклоре русского народа. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов; Спортивные состязания; Чучела Масленицы Устроить в группе «Ярмарку товаров народного творчества» Народные игры: «Карусель», «Ледяные ворота», «Ручеек»,	Приготовить алгоритм итряпочки «Изготовлен ие куклы масленицы. Игра: «Гори, гори ясно».	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 71-75
М АР Т	25	Развлечение: «Мамин праздник-8 марта»	О: познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта. Р: закреплять знания детей о женских профессиях. В: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам	Изготовление подарков для мам и бабушек; Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на темы: «Моя мама» Беседа: «Март – утро года»	Приготовить раскраску-открытку для маммы.	По плану музыкального руководителя.
	26	«Малая родина. Зачем мы любим свой город»	О: уточнить представления детей о родном городе (селе, деревни). Формировать понимание выражения	Рассматривание альбома «Достопримечательности Сергиева Посада»	Приготовить открытки с видами родного	

«малая родина».

Р: Закреплять знания детей
одостопримечательностях родного
города.

В: Воспитывать
гражданско-патриотические
чувства.

Игра: «Отгадай, про что города
говорю»,

Рисование: «Я люблю
свой город»

Виртуальная экскурсия

**Дать
задание:**
нарисуй свой
двор, напиши
свой адрес
и дату своего
рождения.

27	«История возникновения герба родного города»	О: познакомить детей с символистическом значении герба. Р: Закреплять знания детей о символеродного города- герб. В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Прослушивание гимна, Беседы, рассматривание иллюстраций с изображением герба Сергиево Посада.	Создание практически х ситуаций «Мы идем гулять», «Что я увидела интересного.»	Альбом «Символы города»
28	«Флора и фауна родного края»	О: познакомить детей с животным и растительным миреродного края. Р: закреплять знания детей о животныхродного края. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о животных и растениях родного края; Рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края»	Приготовить коллекцию минералов, карточки с названием и изображением камней.	Демонстрационный материал «Растения и животные степей» Географический атлас
29	«Красная книга Удмуртии»	О: познакомить детей с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.Р: закреплять знания детей о животных родного края. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о животных и растениях родного края; Рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края»	Рассмотреть.	Красная книга Удмуртии

А П Р Е Л Ь	30	12 апреля – «День Космонавтик и» «Знаменит ые земляки»	О: познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участникам Великой Отечественной войны. Р: закреплять знания детей о Ве Отечественной войне. В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.	Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне» Рассматривание иллюстраций с изображением космоса; Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина.- «Поехали»	С/р игра: «Космонавты» Ди: «Планет ы» Режиссёрская игра: «Встреча с пришельцами» (с использование мигрушек из Киндер сюрпризов).	
	31- 32	Исторические места Засеково	О. закрепить и обобщить знания детей о символах В.формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р.развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Рассматривание альбомов Рисование	Подготовка рабочих мест	Альбом «Моя деревня»
	33	«Многонацион альная Родина»	О: формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Р: закреплять знания детей о том, что все	Рассматривание иллюстраций, Беседа: «Народ, традиции и т.д.» .	Рисование народных костюмов П ожеланию.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем

люди одинаковы и равны.

В:воспитывать гражданско-патриотические чувства.

России»
(подгот.
группа), 2016

М А Й	34	Музыкально-литературный досуг: «Мы помним-мы гордимся»	<p>О. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить о героях войны (Г.К. Жуков), о тружениках тыла, о том, как жили дети во время войны.</p> <p>В. Воспитывать чувство благодарности к героям войны, к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Экскурсия с родителями к Вечному Огню;</p> <p>Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны;</p> <p>Рисование «День Победы»; фотогазета «Защитники Отечества»; создание коллажа «День Победы»</p> <p>чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Попади в обруч», эстафета «Бег наперегонки».</p>	<p>Поделки из цветной бумаги: «Тюльпаны»</p> <p>П/и: «Измени предмет».</p> <p>Мяч капитану,</p>	По плану музыкального руководителя
	35	«Мы – патриоты»	<p>О: систематизировать знания детей о программе.</p> <p>Р: формировать уважительное отношение к родной стране</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Рисование: «Герба или флага РФ» (по выбору),</p> <p>Игра: «Собери картинку»,</p> <p>Пословицы и поговорки о нашей Родине.</p>	<p>Аппликация: «Флаг РФ»</p> <p>Игра: «Отгадай кроссворд»</p>	<p>Зеленова Н.Г.,</p> <p>Осипова Л.Е.</p> <p>«Мы живем в России» (подгот. группа) С. 76-81</p>
	36-	Педагогическая	НОД итоговое	Беседы		

37	диагностика		Наблюдение		
----	-------------	--	------------	--	--

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.1. Парциальная образовательная программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России"

Цель: формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей.

-Формировать представление детей о родной деревне, Родине.

-Развивать представление о Российской армии, прививать понятия долг перед Родиной, любовь Отечеству, знакомить с символами государства.

-Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России; жителей, выбрав приоритетное направление.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы.

В основу парциальной образовательной программы «Мы живём в России», заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым;

- принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.;

-принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых..

Содержание образовательной программы построено в соответствии **подходами:**

- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

Самообразование (2023-2024).

Тема: «Оригами - средство развития конструктивных умений у дошкольников».

Цель: формирование у дошкольников интереса к искусству оригами, развитие конструктивных умений.

2.4.2. Образовательная технология «Календарь ожидания Нового года».

Календарь ожидания Нового года в подготовительной группе планируется на четыре недели (весь декабрь).

Цель календаря ожидания Нового года: скрасить время ожидания новогоднего праздника.

Задачи:

1. Осуществлять наглядное сопровождение течения времени.
2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы.
3. Закреплять признаки зимы.
4. Расширять представления детей о новогоднем празднике.
5. Осуществлять всестороннее развитие детей - речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое.
6. Осуществлять взаимодействие с родителями.
7. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
8. Воспитывать положительные эмоции, дружеские взаимоотношения.

III. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Режим дня на холодный период года.

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Самостоятельная деятельность, игры.	08.45-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, кружковая деятельность детей, самостоятельная деятельность детей, труд.	15.40-16.40
Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.40-17.00

Режим дня на летний период.

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице (по погодным условиям), игры, Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», прогулка: наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры.	9.10 - 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон.	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 17.00

3.2.Расписание

ПОНЕДЕЛЬНИК.

1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Лепка/аппликация.
3. Физическая культура (воздух).

ВТОРНИК.

1. ФЭМП.
2. Рисование.
3. Физическая культура. (10:30)

СРЕДА.

1. Развитие речи.
2. Музыка.(10:30)

ЧЕТВЕРГ.

1. ФЭМП.
2. Физическая культура.
- 3.Кружок

ПЯТНИЦА.

1. Развитие речи.
 2. Рисование.
 3. Музыка (10:30)
- Вечер: досуговая деятельность.

3.3. Двигательный режим.

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин вводн.ч.- 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий:

		мин. Закл.ч.- 3-4 мин	традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходи- мости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3 – 5 упражнений. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно- образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 - 25 мин.	
День здоровья	1 раз в квартал	25 мин	
Активный двигательный подъем	ежедневно	15-20 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и корректирующей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходи- мости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.4. Схема закаливания детей.

Мероприятия	Время, условия
Прием детей на воздухе	До -22 градусов в безветренную погоду С марта по сентябрь прием детей ведется на воздухе
Проветривание сквозное	2 раза в день температура воздуха к приходу детей в группы +19 - +20 градусов
Воздушно-температурный режим (одностороннее проветривание в присутствии детей)	+17 - +20 градусов
Утренняя гимнастика	+19 С мая по сентябрь на улице
Облегчённая одежда в группе	В течение года
Физкультурные занятия	(+18 градусов) проводятся в зале в носках или чешках
Физкультурные занятия на воздухе	До 35 мин.
Прогулка	2,5 часа (t до -15 - -18 градусов) До 4 часов в теплый период года
Хождение босиком и выполнение физ. упражнений после сна	температура в группе не выше +20 градусов
Дыхательная гимнастика	5-7 мин. +18градусов
Гигиенические закаливающие процедуры (полоскание рта, мытьё рук до локтя и т.п.)	температура в группе не выше +20 градусов

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

План по обогащению предметно-пространственной среды в подготовительной группе.

Центры активности	Содержание	Мероприятия по обогащению
Уголок конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 6. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, чертежи. 7. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики); самолет, вертолет, дорога. 	Схемы построек, рисунки, чертежи.
Уголок ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из картона, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. Набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки. 	
Уголок художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 	Восковые мелки, материал для нетрадиционного рисования, шариковые ручки, образцы декоративного рисования.

	5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Удмуртии</p>	Книги для чтения по слогам, иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
Музыкальный уголок	1.Музыкальные инструменты: металлофоны, колокольчики, барабаны, игрушечное пианино, бубен, ложки, погремушки, трещётки, маракасы...	
Спортивный уголок	<p>1.Мячи.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Кольцеброс.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения»</p> <p>9.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>10.Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11.Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12. «Летающие тарелки».</p> <p>13.Гантели детские.</p>	Ленточки, мешочки.

Театральная зона	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ширма 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный настольный,). 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5.Корона, кокошник (2-4 шт.). 6.Магнитофон. 7.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. 	Маски, атрибуты для теневого театра.
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 6.Предметы-заместители. 7.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа». 	Предметы-заместители, атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».
Математическая зона	<ol style="list-style-type: none"> 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски. 3.Занимательный и познавательный математический материал 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 	Счеты, часы, геометрическая мозаика, лото, рабочие тетради по математике, линейки, счётный материал.

	<p>6.Наборы геометрических фигур 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Настольно-печатные игры. 14. Дидактические игры.</p>	
<p>Центр дидактической игры</p>	<p><u>Грамматический уголок.</u> 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа. 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности</p>	<p>Игра «Эрудит», ребусы, материалы для звукового и слогового анализа, серии картинок для установления последовательности событий, разрезные сюжетные картинки, разделённые прямыми и изогнутыми линиями.</p>

	<p>событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1.Стол для воды и песка, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды,, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал и др.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки..</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы.</p> <p>6.Различные часы.</p> <p>7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, вата, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p>	<p>Картотека по выполнению опытов, лупы, коллекция тканей, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, календарь природы, различные часы, медицинские материалы.</p>

	<p>10. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>11. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>4. Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p>	
<p>Центр краеведения</p>	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Наша деревня» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край»</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки удмуртского народа</p> <p>3. Флаги, гербы и другая символика района, республики, России.</p> <p>5. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>6. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Удмуртии».</p> <p>7. Рукоделие: вышивка, вязание и т.д.</p>	

3.6. Перечень методических пособий.

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет./ К. Ю. Белая – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет./ М. М. Борисова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет./ Р. С. Буре – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет./Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа / В. В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет./ Н. Ф. Губанова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа / О. В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография./ Т. С. Комарова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет./ Т. С. Комарова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Крашенинников Е. Е. , Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет./ Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа / Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет./ Л. В. Куцакова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. доронова, Т. И. Гризлик, Л. Ф. Климанова и др.; Состю Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
15. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

16. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет./ Л.Ю. Павлова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
17. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет./ Л. И. Пензулаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет./ В. И. Петрова, Т. Д. Стульник – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
20. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
21. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет./ Т. Ф. Саулина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
22. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
23. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3 – 7 лет./ О. А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.7 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП: п.2.2.3. стр. 91 - 107;

3.8 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП: п.2.2.3. стр. 107 - 110;

3.9. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34

