

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение \_Засековская основная общеобразовательная школа Юкаменского района Удмуртской Республики

427682 Удмуртская Республика, Юкаменский район д.Засеково, ул. Школьная, д.9

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 7

д.Засеково

От «21» 08 2023г.

/О.Л.Ипатова/



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
Засековская ООШ  
дошкольная группа  
Приказ № 01

От «22» 08 2023г.

## Рабочая программа воспитателя второй младшей группы раннего возраста 2-3 года

Составлена

с учетом основной образовательной программы МКОУ Засековской  
ООШ дошкольной группы д.Засеково, ФГОС ДО и ФОП ДО

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и др.)
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в группе.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

### **2.Содержательный раздел**

- 2.1. Календарно-тематическое планирование
- 2.2. Перспективное планирование:
  - 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.3. Взаимодействие с родителями (план работы, совместные проекты)
- 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **3.Организационный раздел**

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Расписание ООД
- 3.3. Двигательный режим
- 3.4. Схема закаливания детей
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Перечень методических пособий

### **4.Приложение**

- 4.1. Индивидуальный план самообразования
- 4.2.Рекомендуемый перечень подвижных игр для детей II группы раннего возраста
- 4.3. Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями II группы раннего возраста МКОУ Засековская ООШ дошкольная группа д.Засеково.

Федеральная Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МКОУ Засековская ООШ дошкольная группа д.Засеково Юкаменского района Удмуртской Республики – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и

планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

(соответствуют п.п.1.5, 1.6.ФГОСДОиФОПстр.4-5п.14.1,14.2)

***Целью*** Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих ***задач***:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа II группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» 273 – ФЗ от 29.12.2012г. представляет собой самоценный уровень. Одним из результатов системной и поступательной работы педагогов на протяжении всего периода дошкольного детства должно стать появление у детей старшего дошкольного возраста нового комплексного качества – готовность к обучению в школе.

Деятельность учения в отечественной научной традиции характеризуется как направленная «прежде всего на самого ученика».

Задача формирования школьной зрелости решается в программе комплексно и включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков,
- формирование навыков самообслуживания,
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности,
- развитие речи,

- развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции,
- специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

Особое внимание в ООП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**Для достижения целей ООП первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- В ООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.

В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности, дошкольного периода детства.

- ООП построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- В ООП отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.
- В ООП комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.
- ООП строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### **1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)**

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

##### **Демографические особенности:**

*Социальный паспорт группы:*

Кол-во детей в семье:

1 ребенок – 1

2 ребенка – 0

Многодетные – 2

*Образовательный уровень семьи:*

без образования - нет

среднее – 0

среднее специальное – 4

высшее – 1

*Социальный статус семьи:*

безраб. - 0

рабочий – 3

служащий – 0

предприниматель – 0

по уходу за ребенком – 2

Неполная семья – 1

##### **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: удмурты, татары. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Все воспитанники проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Удмуртской Республики.

Целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родной деревне, районе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе, деревне.
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

#### **Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: относительно морозная зима и достаточно теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в группе**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*II группа раннего возраста от 1.5 до 3 лет*



*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Индивидуальные особенности воспитанников:**

Списочный состав воспитанников: 3 детей (мальчиков – 1 чел.; девочек – 2 чел.)

## 1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

2 - 3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства,</p>

	<p>на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной</p>

последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

#### **«Физическое развитие»**

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### **«Речевое развитие»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их

	<p>ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно-тематическое планирование на год

Недели	Тема	Итоговые мероприятия	Сроки реализации
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	Давайте знакомиться	Создание альбома группы	02.09 – 06.09
2 НЕДЕЛЯ	Наш детский сад	Экскурсия по помещениям детского сада.	9.09 – 13.09
3 НЕДЕЛЯ	«24 сентября - Всемирный день моря»	Социальная акция	16.09 – 20.09
4 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы	Выставка детского творчества	23.09 – 27.09
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	«9 октября – Всемирный день почты»	Социальная акция	01.10 – 04.10
2 НЕДЕЛЯ	«Хлеб всему голова»	Просмотры сказок, мультфильмов о хлебе.	07.10 – 11.10

3 НЕДЕЛЯ	Я и моя семья	Проект «Моя семья»	14.10 –18.10
4 НЕДЕЛЯ	Мой дом – мой город	Выставка детского творчества.	21.10 – 25.10
5 НЕДЕЛЯ	МОНИТОРИНГ	Выставка детского творчества	28.10 – 01.11
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	Наши пушистые питомцы	Выставка детского творчества	05.11 –08.11
2 НЕДЕЛЯ	Лесные жители	Макет «Дикие животные леса».	11.11 – 15.11
3 НЕДЕЛЯ	«День рождения деда Мороза»	Чтение сказок, стихов о дедушке Морозе	18.11 – 22.11
4 НЕДЕЛЯ	«Театр и дети»	Социальная акция	27.11 – 01.12
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	«Люблю тебя, мой край родной!» (ко дню рождения села)	Социальная акция	02.12 – 06.12
2 НЕДЕЛЯ	Кукла Катя собирается на прогулку	Подвижные игры	09.12 – 13.12
3 НЕДЕЛЯ	«Неделя народных игр»	Игры-забавы	16.12 – 20.12
4 НЕДЕЛЯ	Что такое Новый год?	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	23.12 – 27.12
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	Каникулы		
2 НЕДЕЛЯ	Белый, синий	Выставка детского творчества.	13.01 - 17.01
3 НЕДЕЛЯ	«Неделя зимних забав»	Социальная акция	20.01 – 24.01
4 НЕДЕЛЯ	Котенок Пушок.	Макет «Домашние животные»	27.01 - 31.01
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	Покорми птиц зимой	Изготовление кормушек	03.02 - 07.02
2 НЕДЕЛЯ	Что в комнате у куклы Кати?	Творческая игра « У куклы Кати новоселье»	10.02 – 14.02
3 НЕДЕЛЯ	«14 февраля – Международный день дарения книг»	Социальная акция	17.02 – 21.02
4 НЕДЕЛЯ	«Чух – чух! Мчится поезд во весь дух!»	Игра – инсценировка «Едем в теплые края »	24..02 – 28.02
<b>МАРТ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	«3 марта – Всемирный день дикой природы»	Социальная акция	02.02 – 06.03
2 НЕДЕЛЯ	Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)	Выставка детского творчества	09.03 – 13.03
3 НЕДЕЛЯ	Такие разные домашние питомцы	Проект «Мои любимые питомцы»	16.03 – 20.03



4 НЕДЕЛЯ	«Неделя добрых дел»	Познавательные мультфильмы о добре и зле.	23.03 – 27.03
5 НЕДЕЛЯ	Опять весна душистая повеяла теплом...	Выставка детского творчества	30.03 – 03.03
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	«Всемирный день здоровья»	Социальная акция	06.04 – 10.04
2 НЕДЕЛЯ	Приятного аппетита!	Творческая игра «Накормим куклу Катю»	13.04 – 17.04
3 НЕДЕЛЯ	«Неделя пожарной безопасности»	Дидактические игры по безопасности	20.04 – 24.04
4 НЕДЕЛЯ	Мониторинг	Заполнение персональных данных диагностики	27.04 – 01.05
<b>МАЙ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	Зеленый	Выставка детского творчества	04.05 -08.05
2 НЕДЕЛЯ	Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле	Игры с водой	12.05 – 15.05
3 НЕДЕЛЯ	«18 мая – Международный день музеев» (социальная акция)	Социальная акция	18.05 – 22.05
4 НЕДЕЛЯ	Одуванчики-цветы, словно солнышко желты	Экскурсия на луг	25.05- 29.05

## 2.2. Перспективное планирование

### 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**Цель:** освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Развитие игровой деятельности: Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе. Образ «Я». Семья. Детский сад.
Сентябрь	С/р: «Семья», «Дочки-матери»  Д/игры: «Подарки», «Мячик к деткам», «Кто у нас хороший»  «Чудесный мешочек», «Легкий — тяжелый», «Геометрический куб», «Игры – вкладыши»  Подвижные игры: «Перешагни через палку», «Пузырь», «Поезд», «Самолеты»  Театр на фланелеграфе: «Кошкин	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  д/игра «Подари подарок»	Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса(взрослении) в связи с началом посещения детского сада.  Закреплять умение называть свое имя.  Ситуативный разговор «Мы в детском саду»

	дом»	С/р «К нам гости пришли» Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок»	
<b>Октябрь</b>	<p><b>С/р игры:</b> «Семья», «Шоферы», «Зайка заболел», «Больница», «Подарки»</p> <p><b>Д/ игры:</b> «Чего не стало? » «Назови маленький (большой) предмет», «Найди предмет красного (желтого ) цвета»</p> <p>«Построим башню красного (желтого) цвета.</p> <p>Собери пирамидку (башенку)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Зайка», «Гуси»</p> <p><b>Театр на фланелеграфе:</b> «Приключения Колобка»</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей</p> <p>С/р игры «Семья»,</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.
<b>Ноябрь</b>	<p><b>С/р:</b> «Айболит», «Больница», «Поездка на машине»</p> <p><b>Д/ игра:</b> «Чего не стало?»</p>	Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом

	<p>«Геометрический куб»,</p> <p>«Игры – вкладыши», «Пазлы», «Прищепки»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p>«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня»</p> <p><b>Настольный театр:</b> «Репка»</p>	<p>«пожалуйста».</p> <p>Игры-развлечения «Дружные ребята», «Дружат дети»</p> <p>Обыгрывание «Мои любимые игрушки».</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p> <p>С/р «К нам гости пришли»</p>	<p>(тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Ситуативный разговор «Мы в детском саду»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>С/р:</b> «Парикмахерская» «Встречаем гостей», «Айболит», «Больница»</p> <p><b>Д/игры:</b> «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», «Матрешки»</p> <p><b>П/игры:</b> «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня»</p> <p><b>Настольный театр:</b> «Теремок»</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п</p> <p>Беседы .«Жадность» «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на территории участка.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>С/р:</b> «У кукол Новый год»</p>	<p>«Шаловливые игры»</p>	<p>Развивать умение называть имена членов</p>

	<p>«Семья - праздник ёлки»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p><b>Д/игры:</b> «Легкий — тяжелый» «Узнай фигуру» «Найди пару», «Играем с птицами», «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки»,</p> <p><b>Хороводные игры, развлечения:</b> «Наш весёлый хоровод»</p> <p><b>П/игры:</b> «Бегите к флажку»,  «Солнышко и дождик», «Зайки – побегайки», «Воробушки и автомобили»</p> <p><b>Настольный театр:</b> «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Игры по теме «Страх», «Радость»</p> <p>Игры «Дружные ребята», «Дружат в нашей группе»</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p> <p>С/р «К нам гости пришли»</p>	<p>своей семьи</p> <p>С/р «Семья»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>С/р:</b> «Больница»«Магазин игрушек»</p> <p>«Автобус»</p> <p><b>Д/игры:</b> « Поможем зайчику найти его игрушку», «Догоняем мяч», «Что в мешочке», «Один – много», «Большой – маленький»,</p> <p><b>П/игры:</b> «Лохматый пёс» «Бегите к тому, что назову», «Снег кружится»,</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о военных</p>

	«Самолёты», «Дед мороз»  <b>Театр на фланелеграфе:</b> «Маша и медведь»	альбома «Моя семья»,	
<b>Март</b>	<b>Д/ игры:</b> «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим мебель для куклы», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький», «Назови фигурку», «Высокий – низкий»; «Теплый — холодный»,  <b>С/р:</b> «Путешествие» «Шофёры»  «На бабушкином дворе»  <b>П/игры:</b> «Зайцы и волк», «Где звенит», «Через ручеек», «Птички в гнездышках», «Поезд», «По узенькой дорожке»	Игры .«Учимся понимать чувства других людей»  Игра «Мячик к деткам»  С/р «Семья»  С/р «Готовимся к празднику»  Беседа «Поделись игрушкой»  Беседа с рассматривание  альбома «Моя семья»,	Беседа о семье, об имени  Игры по теме «Мальчики и девочки»,  С/р «Семья»
<b>Апрель</b>	<b>С/р:</b> «Парикмахерская», «Больница» «Магазин игрушек», «Автобус»  <b>Театрализованное представление:</b>  «Кукла Катя показывает концерт», «Поездка в магазин»  <b>Д/ игры:</b> «Матрёшки стали в хоровод»,	Игровые ситуации  «Учимся доброжелательности»  Игры по теме «Давайте жить дружно»  д/игра «Подари подарок»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на территории участка.

<p>«Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький» , «Назови фигурку», «Высокий – низкий»;</p> <p><b>II/ игра:</b> «Зайцы и волк», «Где звенит», «Через ручеек»,</p>	<p>С/р «К нам гости пришли»</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p>	
---	---	--

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Цель:** формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

<b>Месяц</b>	<b>Развитие трудовой деятельности, самостоятельности и самообслуживания</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>	<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>
<b>сентябрь</b>	<p>Обучать детей порядку одевания и раздевания.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате</p>	<p>Воспитывать интерес к труду взрослых.</p>	<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p> <p>Наблюдение за трудом дворника</p>
<b>октябрь</b>	<p>Обучать детей порядку одевания и</p>	<p>Расширять круг наблюдений детей за</p>	<p>Наблюдение за трудом</p>

	раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	дворника, пом. воспитателя
<b>ноябрь</b>	Обучать детей порядку одевания и раздевания. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.	В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает).	Наблюдение за трудом пом.воспитателя, повара
<b>декабрь</b>	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Продолжать учить складывать игровой материал по местам по окончании игры.	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д).	Ознакомление с трудом животновода. Рассматривание картины
<b>январь</b>	Продолжать учить одеваться и раздеваться в правильном порядке. Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.	Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Ознакомление с трудом строителей.
<b>февраль</b>	Приучать к опрятности. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.	Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Ознакомление с трудом доктора, медсестры. Ознакомление с трудом повара.
<b>март</b>	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без	Продолжать учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду,	Наблюдение за трудом дворника.



	хлеба) и салфетницы.	приносит еду, меняет полотенца и т. д).	
<b>апрель</b>	Продолжать развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.	Продолжать в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит	Ознакомление с трудом овощевода (рассматривание картины).
<b>май</b>	Повторение и закрепление изученного.	Повторение и закрепление пройденного.	Повторение пройденного.

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Сентябрь	Тема	Здравствуй!	Что нам Осень подарила?	Листопад, листопад, засыпает старый сад	Игрушки в нашей комнате

	Цель	<p>Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.</p> <p>Развивать коммуникативные способности по отношению к</p>	<p>Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно</p>	<p>Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней</p>	<p>Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения</p>
--	------	---	---	---	--

1	2	3	4	5	
О К Т я б р ь	Тема	Безопасность в нашей группе	Где ночует солнце?	Кошка и котенок	Готовим угощение из фруктов
	Цель	<p>Закрепить знания о своей группе.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности.</p> <p>Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам</p>	<p>Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам.</p> <p>Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило</p>	<p>Познакомить с домашними животными и их детенышами.</p> <p>Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Воспитывать любовь к домашним животным и</p>	<p>Закрепить знание о фруктах, о способах их приготовления.</p> <p>Учить проявлять гостеприимство.</p> <p>Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах</p>

Ноябрь	Тема	Мой папа и моя мама	Ветер-ветерок	Как звери к зиме	Что у нас на обед?
	Цель	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о семье;</li> <li>- умение называть членов семьи.</li> </ul> <p>Побуждать проявлять заботу и любовь к родным.</p>	<p>Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.</p>	<p>Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей</p>	<p>Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.</p>
Декабрь	Тема	Наш семейный альбом	Морозные деньки	Зима в лесу	Магазин одежды
	Цель	<p>Формировать представление о семье и своем месте в ней.</p> <p>Побуждать называть членов семьи, род их занятий.</p> <p>Воспитывать желание проявлять заботу о</p>	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о временах года: зима;</li> </ul> <p>связях между временами года и погодой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные приметы зимнего</li> </ul>	<p>Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами</p>	<p>Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды.</p> <p>Воспитывать</p>

1	2	3	4	5
январь	Тема Как мы дружно все живем!	День и ночь	Почему диких животных на зывают	С новосельем!

	Цель	<p>Познакомить с государственным праздником - Новый год.</p> <p>Приобщать к русской праздничной культуре</p>	<p>Познакомить с временными понятиями «день - ночь».</p> <p>Учить различать части суток по приметам и действиям времени.</p> <p>Формировать навыки</p>	<p>Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.</p> <p>Воспитывать любовь к животному миру</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь</p>
--	------	--	--	--	--

Февраль	Тема	Мы поздравляем наших пап!	Большие и <del>маленькие звезды</del>	Поможем зайке	Самолет построим сами
	Цель	Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Продолжить знакомить с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимо-	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский.
Март	Тема	Мамы всякие нужны!	Едем в гости к бабушке	Кто живет рядом с нами?	Поможем кукле Кате убрать в квартире
	Цель	Познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке,	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг

		желание заботиться о них, защищать, помогать		Воспитывать заботливое отношение к домашним животным	собирает пыль, стиральная машинка стирает. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в
Апрель	Тема	Мы - космонавты!	Солнечные зайчики	Деревья и кустарники	Кто построил этот дом?
	Цель	Познакомить с праздником - День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зави-симость состояния	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру
Май	Тема	Где мы живем?	Дождик песенку поет	Шестиногие малыши	Вежливый продавец
	Цель	Формировать понятие «село». Познакомить с достопримечательностями села. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать	Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают	Учить дифференцировать предметы по их функции и на-значению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами, которые

## Перспективное планирование по ФЭМП

№	Программное содержание	Методическая литература*
<b>Сентябрь</b>		
1	Развитие предметных действий	стр.10
2	Развитие предметных действий	стр.10
3	Развитие предметных действий	стр.10
<b>Октябрь</b>		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	стр.11
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	стр.12
3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	стр.12
4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.13
<b>Ноябрь</b>		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий.	стр.14
2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	стр.15
3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	стр.15
4	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.16
<b>Декабрь</b>		
1	Развитие умения различать предметы контрастные по величине шарики и обозначать их словами: большие шарики, маленькие шарики.	стр.17

	Совершенствование предметных действий.	
2	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	стр.18
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один.	стр.19
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один- много.	стр.19
<b>Январь</b>		
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и мн. числе.	стр.20
2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много-один, один - много.	стр.21
3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много- много.	стр.22
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много -мало, мало- много.	стр.22
<b>Февраль</b>		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один- много. Развитие предметных действий	стр.23
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много- много.	стр.24
3	Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество: много- много. Развитие предметных действий	стр.25
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много -один, один- много, много- много .	стр.25
<b>Март</b>		
1	Развитие умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много- много.	стр.26



	Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	
2	Развитие умения различать предметы по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много - мало. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.27
3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть: кубик, шарик, кирпичик, много- много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр.28
4	Формирование умения различать предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр.29
<b>Апрель</b>		
1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	стр.30
2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	стр.31
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало- много, много -один, один- много, много- много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	стр.32
4	Развитие умения различать количество предметов (много - один), формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	стр.33
<b>Май</b>		
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много - мало, мало - много, много - один, один- много, много - много. Развитие предметных действий	стр.34
2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький . Развитие предметных действий	стр.35

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

## Перспективное планирование занятий по развитию речи

№ п/п	Тема занятия	Цель	Материал и оборудование	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то	Обручи разного цвета, воронки и совочки для игры с песком, колокольчик, цветные мелки, игрушки	В.В.Гербова, стр.26-27
2.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без	Текст русской народной песенки «Кто у нас хороший...», мягкие игрушки	В.В.Гербова, стр.28-29
3.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые	Мягкие игрушки Зайка - Длинное Ушко, Медвежонок.  Текст стихотворения К. Чуковского «Птишка»	В.В.Гербова, стр. 29-30
4.	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то	Новая книжка в книжном уголке, игрушечный медвежонок, цветные мелки или карандаши	В.В.Гербов а, стр.28
<b>ОКТАБРЬ</b>				

1.	Чтение немецкой народной песни «Три веселых»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте	Текст песенки «Три веселых братца» (пер.Л.Яхнина), игрушки, иллюстрации к тексту.	В.В.Гербов а, стр.32
----	--	--	---	----------------------

2	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть</i> .	Иллюстрации к сказке «Репка», сюжетные картинки на тему «Кто что ест», дидактическая игра «Что напутал художник»	В.В.Гербова, стр.33-35
3	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и	Две по-разному одетые куклы, матрешки, тазик, полотенце, люлька, грузовик, лошадка.	В.В.Гербова, 35-36 стр.
4	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и	Совершенствовать умение детей слушать рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Текст рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь», иллюстрации, мягкие игрушки	В.В.Гербов а,
5	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)	Кукла Аленка, игрушечные елочки, паровоз, текст песенки «Разговоры» (пер.Л.Яхнина)	В.В.Гербова, 37-38стр.
6	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя: <i>способетрвати</i>	Картина «Спасаем мяч» (автор серии Е.Батурина), мягкие игрушки, мяч	В.В.Гербова, стр.38-39
7	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия.		

8	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в произношении гласных звуков «И», «А».		
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Фланелеграф, картинки: уточка, гусь, индюк, петушок, девочка, солнышко.	В.В.Гербова, 41-42 стр.

2	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной	Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на	2-3 любые игрушки, тарелка, медвежонок, бант, зайчик, шарманка, расческа, мягкая игрушка Котик,	В.В.Гербова, стр.43-44
3	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).	Загадки о домашних животных, картинки, султанчики, мягкие игрушки.	В.В.Гербова, стр. 42-43
4	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то),	Кубики трех цветов (красные, синие, желтые), сюжетные картинки, игрушки	В.В.Гербова, стр.44-45
5	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Текст сказки «Козлятки и волк» (в обработке К.Ушинского), иллюстрации к сказке, фигурки настольного театра	В.В.Гербова,
6	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь у детей; учить договаривать слова	Картина «Таня и голуби» (серия «Наша Таня, составитель О.Соловьева), султанчики на совершенствование речевого дыхания.	В.В.Гербова, стр.46-47

7	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.		
8	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять детей в определении места положения объекта и правильном его обозначении.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, н-нь, б-бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел?»	Формировать умение четко произносить звуки звуков <i>м-мь, н-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Картинки или игрушечные животные: корова, коза, кошка, мышка, баран, текст стихотворения Л.Мироновой «У нас машины разные»	В.В.Гербова, стр.52-53

2	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Шапочки-маски для инсценировки сказки «Кто сказал «Мяу», иллюстрации к сказке	В.В.Гербов а
3	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки, привлекать детей к воспроизведению диалогов между		
4	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик	Рисунки к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу», иллюстрация Ю.Васнецова, на которой изображен солидный кот, в валенках, с тросточкой и с булкой под мышкой.	В.В.Гербова, стр.55-56
5	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произношение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.	Картинка, на которой изображена кукушка, сюжетные картинки на тему «Вышла курочка гулять», текст стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	В.В.Гербова, стр.59-60
6	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «далеко –	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф.		



7	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть цвета, повторять фразы за воспитателем.		
8	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.		

### ЯНВАРЬ

1	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные	Иллюстрации к сказке Л.Н.Толстого «Три медведя», фигурки настольного театра	В.В.Гербова, стр.60-61
2	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми	Раздаточные картинки (зимние игры-забавы), игрушки на выбор воспитателя	В.В.Гербов а, стр.61

3	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату!». Дидактическое	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить правильно и четко произносить звукоподражательные слова.	Игрушечная мебель, сюжетные картинки, колокольчик, текст русской народной песенки «Ай, ду-ду-ду-ду!»	В.В.Гербова, стр.62-63
4	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.		
5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать драматизировать отрывки из произведений.		
6	Упражнения на совершенствования звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть.		
7	Дидактическое упражнение «Чья мама?», «Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей.		

8	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	Рассказывание сказки «Теремок».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова)		
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно	Иллюстрации к сказке «Теремок» (рисунки Е.Чарушина, Е.Рачева), для игры «Что я сделала?»: книга, баночка, платок, шапочка, флажок.	В.В.Гербова, стр.69-70
3	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленькая, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением СКапутикян; учить договаривать	Текст потешки «Наша Маша маленькая...», , кукла с комплектом одежды, игрушки или картинки собачки и курочки.	В.В.Гербова, стр.67-68
4	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Предметные картинки : ведро, лодочка, вертолет и т.д., игрушки	В.В.Гербова, стр.68-69

5	Инсценирован ие сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между	Наглядный материал (настольный, кукольный, пальчиковый театр и т.п.)	В.В.Гербо ва,
6	Составление рассказа на тему: «Как мы	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать		
7	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Песня»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.		
8	Рассматриван ие сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном		

**МАРТ**

1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидак тическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Книга «Три медведя» с рисунками Ю.Васнецова, предметные картинки или набор мелких игрушек по числу детей	В.В.Гербова, стр.72-73
---	--	--	---	---------------------------

2	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого	Иллюстрации к произведению К.Чуковского «Путаница», различные предметы для игры «Что я делаю?»	В.В.Гербова, стр.75
3	Рассматривание иллюстрации к произведению К.Чуковского «Путаница».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках.		
4	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Мягкая игрушка Медвежонок, предметы для дидактического упражнения «Как можно медвежонок порадовать?» на выбор	В.В. Гербова, стр.79
5	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы, и высказываться по поводу изображенного	Кубы, ворота, кирпичики, картина «Дети играют в кубики» (автор серии В.Езикеева и Е.Радина)	В.В.Гербова , стр.73-74
6	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного	Продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.		В.В.Гербова , стр. 80-81
7	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, активно проговаривать простые и сложные фразы.		В.В.Гербова , стр. 81-82

8	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.		В.В.Гербова , стр. 82-83
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».		В.В.Гербов а, стр. 84-85
2	Повторение сказки «Маша и медведь»	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного.		В.В.Гербов а, стр. 84-85
3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы»	Привлечь внимание детей к новой игрушке/, учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.		В.В.Гербов а, стр. 85
4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчаровского «Приключения Мишки»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Фланелеграф, картинки: собака, петушок, зайчик. Мягкая игрушка Мишка Ушастик	В.В.Гербов а, стр.85

5	Рассматривание картины «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.	Картины из серии «Домашние животные» (автор С.Веретенникова ): «Корова с теленком», «Коза с козлятами», текст стихотворения С.Черного «Жеребенок»	В.В.Гербов а, стр.86
6	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий.		В.В.Гербов а, стр. 87
7	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир.		В.В.Гербов а, стр. 88
8	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки.		В.В.Гербов а, стр. 89
<b>МАЙ</b>				
1	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка – ревушка»	Познакомить детей с произведением А.Барто «Девочка – ревушка».		В.В.Гербов а, стр. 89

2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы.		В.В.Гербов а, стр. 90
3	Дидактическое упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и	Ситуативные картинки на тему «Что такое хорошо...»(М.:Мозаика-Синтез, 2006), игрушки	В.В.Гербова , стр.87-88
4	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения.		В.В.Гербова , стр. 91
5	Дидактическое упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации.		В.В.Гербова , стр. 92
6	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.		В.В.Гербова , стр. 93



7	«Здравствуй, весна!»	Совершенствовать путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны.		В.В.Гербова , стр. 94
8	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала.		В.В.Гербова , стр. 94

## 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

### Перспективное планирование по лепке

№ н- ли	Тема занятия	Цель	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	<b>Стихотворение А.Барто «Мишка» Пряники для мишки.</b>	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания ( проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал- пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 31
2.	<b>Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». Угостим мышку горошком</b>	Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 40
3.	<b>Р.Н.П. «Пошел котик на торжок...» Пирожок для котика</b>	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, формировать круглые комочки из пластилина; познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, формировать круглые комочки из пластилина упражнять в	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 41

		выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и её активизацию; вызывать желание лепить	
4.	<b>Б. Житков «Храбрый утенок».</b> , <i>Крошки для утят.</i>	Познакомить с содержанием рассказа Б.Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание, учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 57
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5.	<b>Русская народная песенка «Как у нашего кота»</b> <i>Бублики для кота.</i>	Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию, Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 63
6.	<b>Баю-Бай, Баю-Бай, ты, собачка, не лай...»</b> <i>Миска для собачки (лепка угощения).</i>	Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание; раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 70
7.	<b>Р.Н.С.»Козлятки и волк» в обработке К Ушинского. Заборчик для козлят.</b>	Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского); вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

		них; уточнять представления о животных (волк, козлята), продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Стр. 78
8.	<b>Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»</b> <i>«Травка для коровушек».</i>	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении; продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 84
<b>НОЯБРЬ</b>			
9.	<b>«Яблоко»</b>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Конспект занятий Д. Н. Колдина стр. 19
10.	<b>Стихотворение С. Капутикян «Все спят»</b> <i>« Пирожки для зверят».</i>	Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 90
11.	<b>Русская народная песенка «Коза- дереза».</b> <i>Веточки для козы.</i>	Напомнить содержание русской народной песенки ; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями , предоставлять возможность договаривать слова, фразы; продолжать учить скатывать палочки между ладонями	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

		прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Стр. 97
12.	<b>Русская народная песенка «Заяц Егорка...»</b> <i>Морковка для зайчика.</i>	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя); вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 102
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13.	<b>Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</b> <b>Зернышки для мышонка</b>	Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь; закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. стр.109
14.	<b>Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»</b> <i>Разноцветные шары.</i>	Познакомить с произведением Н.Пикулевой «Надувала кошка шар»; обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 131

15.	<i>Скатывание одного шара для снеговика.</i>	Познакомить с содержанием русской народной песенки ; помочь понять с содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; учить согласовывать слова и предложениязакреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 115
16.	<b>Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?»</b> <i>Снеговик (скатывание большого и маленького шаров).</i>	Познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь; совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных де □ алей к изделию.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 153
<b>ЯНВАРЬ</b>			
17.	<b>Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»</b> <i>Дудочки для ребят.</i>	Познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 145
18.	<b>Р. Н. песенка «Чики, чики...»</b> <i>Ягоды для птичек.</i>	Познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем ; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них4 учить различать и называть красный цвет. Закреплять знание о форме предметов. Обогащать сенсорный опыт детей	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 123

		путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	
19.	<b>Театрализованный показ сказки «Теремок» . Палочки для крыши.</b>	Повторить содержание сказки «Теремок». Помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь; закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 138
20.	<b>Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» «Миски для медведей».</b>	Познакомить с содержанием сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться , что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память , активизировать речь , помогать детям играть в сказку; упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 174
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21.	<b>«Сосульки –Воображульки»</b>	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Учебно–методическое пособие И.А. Лыкова стр.108

22.	<b>Стихотворение О. Выготской «Холодно»</b> <i>Блюдец.</i>	Познакомить со стихотворением О.Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое блюдо на дощечку.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 181
23.	<b>Р.Н.С. «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова).</b> <i>Пирожки для бабушки.</i>	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова), учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя; закреплять умение формовать из пластилина округлые формы (комочки), прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 224
24.	<b>Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница».</b> <i>Яблочки.</i>	Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 161
<b>МАРТ</b>			
25.	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»? Печенье для щенка.	Познакомить с содержанием сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание; упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку,	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 195



		аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	
26.	<b>Стихотворение В. Хорола</b> <i>«зайчик» Морковка для зайчика.</i>	Познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 167
27.	<b>Филимоновская игрушки-свистульки</b>	Познакомить с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	Учебно–методическое пособие И.А. Лыкова стр.136
28.	<i>Ягоды для снегурия.</i>	Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 202
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29.	<b>Стихотворение А. Барто</b> <i>«Зайка» Пряники для зайчика.</i>	Помочь вспомнить стихотворение А.Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, дать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 188

30.	<b>Русская народная заличка «Солнышко-ведрышко».</b> <i>Лучики для солнышка.</i>	Познакомить с русской народной заличкой «Солнышко-ведрышко»,обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память; закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 217
31.	<b>Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»</b> <i>Весенняя травка.</i>	Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память; продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 231
32.	<b>Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...».</b> <i>Разноцветные колеса.</i>	Познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 245
<b>МАЙ</b>			
33.	<b>Стихотворение А. Введенского «Мышка».</b> <i>Сыр для мышки.</i>	Познакомить с содержанием стихотворения А. Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 238

34.	<b>Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...».</b> <i>Огуречик.</i>	Познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...» помочь запомнить новую потешку, развивать память;закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 268
35.	<b>Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»</b> <i>Кузовок.</i>	Познакомить с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» ,совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 209
36.	<b>Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе» Сосиски для киски.</b>	Познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б. Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями , любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 275
37.	<b>Сказка Н.Павловой «Земляничка».</b>	Познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр.281

## Перспективное планирование по рисованию

№ н- ли	Тема занятия	Цель	Л  Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Лучики для солнышка.	Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 32
2.	Русская народная песенка «Петушок, петушок...». Петушка накормлю, дам я зернышек ему.	Познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 50
3.	Русская народная сказка «Репка». Раскрасим репку.	Познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки- иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 41

		них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с характером музыки.	
4.	Русская народная песенка «Как на лугу, лугу ...». Травка на лугу	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки; учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 57
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5.	Русская народная песенка «Наши уточки с утра...». Зернышки для петушка.	Познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию, подпевать фразы в песне ( за воспитателем); способствовать активизации речи; совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности; вызывать активность детей при подпевании.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 63
6.	Русская народная песенка «Курочка Рябушечка». Желтые комочки	познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание; раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 70
7.	Русская народная песенка	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять	Комплексные занятия

	«Ладушки, ладушки...» Красивая чашка (в горошек).	попытки выполнять движения , о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы; развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки)внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения	под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 80
8.	Стихотворение А. Барто «Грузовик». Колеса для машин	Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять –ехать); учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.86
<b>НОЯБРЬ</b>			
9.	«Домашнее консервирование»	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Конс. зан. Д.Н. Колдина стр. 33
10.	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла».Яблоки для куклы.	Познакомить с содержанием стихотворения В.Берестова , учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь; учить рисовать предмет круглой формы, подпевать в песне музыкальные фразы, внимательно слушать спокойную мелодию; совершенствовать умение работать с карандашом.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 93
11.	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...»Маленькие и большие следы	Познакомить с содержанием русской народной песенки ; обогащать и активизировать речь детей; продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

		определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании; учить детей эмоционально откликаться на музыку, формировать умение выполнять движения под музыку.	Стр. 99
12.	Рассказ Н.Толстого «Спала кошка на крыше...» Веточка для птички	Познакомить с рассказом Л.Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения ;приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание; учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; различать спокойную и бодрю мелодии.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 105
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13.	Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь...»Раскрасим коню хвост	Прочитать рассказ Л.Н. Толстого; приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить рассматривать картинки, учить отвечать на вопросы воспитателя, совершенствовать умение работать кистью; держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 112
14.	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». Мячики для котят	Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации , любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы; закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш двумя пальцами выше отточенного	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 118

		конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание; учить детей внимательно слушать песни, понимать от чем в них поется, начинать движение с начала музыки и заканчивать с её окончанием.	
15.	Стихотворение А.Барто «Слон». Разноцветные ворота	Познакомить с данным художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения; учить играть с игрушками; закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу приобщать к восприятию классической музыки.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 126
16.	Потешка «Ой ты, заюшка - пострел...» (перевод с молдавского и И. Токмаковой). Елочные шары.	Познакомить с потешкой «Ой ты заюшка – пострел...», со стихотворением – загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы и отвечать на них; продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения(шарики – фонарики, повороты с приседаниями) под музыку	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 134
<b>ЯНВАРЬ</b>			
17.	Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова. Рисование палочек.	Познакомить с содержанием Р.Н.С. «Теремок» в обр. М. Булатова; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; продолжать учить рисовать красками, правильно держать	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 141



		кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать, закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.	
18.	Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает». Тарелочка	Познакомить содержанием стихотворения С.Капутикян «Маша обедает», развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении; закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 149
19.	Стихотворение П.Воронько «Обновки», шарф для кошки	Познакомить с произведением П.Воронько «Обновки; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку,  подражая движениям педагога.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 138
20.	Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой Мишка». Штанишки для Мишки	Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи; закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; вызвать желание подпевать музыкальные фразы.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 164

ФЕВРАЛЬ			
21.	Стихотворение М. Познанской «Снег идет» Снежная улица	Познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 170
22.	Театрализованный показ сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Украсим тарелочку	Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память; закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета; приучать слушать музыку и эмоционально реагировать на неё, подпевать воспитателю.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 177
23.	Стихотворение В.Берестова «Котенок». Цветные мячики	Познакомить с содержанием произведения В. Берестова «Котенок», развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию, рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов, учить узнавать знакомые мелодии, вызывать желание подпевать музыкальные фразы; обогащать словарь	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 184
24.	Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?». Червячок	Познакомить со стихотворением А.Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц; учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая

		держат карандаш, слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, развивать интерес к рисованию .	группа. Стр. 191
МАРТ			
25.	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Бублик	Помочь вспомнить содержание сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался; учить поддерживать активный характер восприятия музыки, понимать содержание песни.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 199
26.	Стихотворение А. Барто «Кораблик». Морские волны	Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя ; учить четко и правильно произносить слова; различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом; приучать к совместным действиям под музыку, овладению образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 167
27.	В магазине игрушек»( главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько). Красивый зонтик	Познакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашего друга, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке; учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску с края баночки; закреплять умение	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 212

		узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур; вызывать активность детей при подпевании и пении.	
28.	Закличка «Дождик, дождик, веселей...» Дождик.	Познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть; развивать образность восприятия музыки, учить узнавать в музыке звуки дождя. вызвать желание подпевать воспитателю	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 220
АПРЕЛЬ			
29.	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова) (повторение). Дорожки	Помочь вспомнить содержание русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова), в продуктивной деятельности (рисование дорожек), отвечает на вопросы, проговаривает предложения из текста сказки; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под украинскую народную мелодию «Стуколка»	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 227
30.	Ветер по морю гуляет ... (отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе салтане»). Море	Познакомить с отрывком из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Султане» «Ветер по морю гуляет...» проявляет активность при исполнении музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию «Из – под дуба...»; владеет основными движениями при выполнении упражнения «Игра с корабликом», принимает активное участие в продуктивной деятельности (Рисования моря)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 234
31.	Стихотворение. Г. Сапгира «Кошка». Разноцветные	Познакомить с стихотворением Г. Сапгира «Кошка», учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая

	колечки	содержанию обращения; учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; учить узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.	группа. Стр. 241
32.	Сказка В.Бианки «Лис и мышонок», заборчик	Познакомить с содержанием сказки В.Бианки «Лис и Мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 248
МАЙ			
33.	Стихотворение А. Барто «Девочка-ревушка». Украсим платье узором	Познакомить с произведением А.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять его содержание; продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие и цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на неё, выполнять танцевальные движения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 256
34.	Почки и листочки.	Учить передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных весенних изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно-	Учебно-методическое пособие ИЗО в д/с И.А. Лыкова

		образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.	стр.124
35.	Сказка Д. Биссета «Га-Га-Га» (перевод с английского Н.Шерешевской). Зеленая трава	Познакомить с произведением Д. Биссета «Га-Га-Га», вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произношении звукоподражаний; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые линии, рассматривать рисунок; учить внимательно слушать музыку, понимать её содержание.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 268
36.	Стихотворение «Сапожник» (Заходера). Идет дождик	Познакомить с польским стихотворением «Сапожник»; продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них; учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления; вызывать желание подпевать музыкальные фразы	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 271

### Перспективное планирование по конструированию

№	Тема занятия	Цель	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	<b>Домик Мишке. Игра «Окошки».</b>	Дать детям представления о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.

		<p>элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 36</p>
2.	<p><b>Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике</b></p>	<p>Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику. Ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить ) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызывать интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 44</p>
3.	<p><b>Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки</b></p>	<p>Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»;</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p>

			Стр. 41
4.	<b>Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек»</b>	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 61

### ОКТАБРЬ

5.	<b>Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачки»</b>	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 68
6.	<b>Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка?</b>	Продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов принимая разнообразные по форме и набору строительных детали; выделять форму отдельных деталей и сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин, развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей обогащать сенсорный опыт детей; обеспечить двигательную активность; воспитывать самостоятельность.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр.74



7.	<b>Строим дорожку. Машины</b>	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 82
8.	<b>Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение).</b>	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 88
<b>НОЯБРЬ</b>			
9.	<b>«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»</b>	Учить строить башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. Отвечать на вопросы воспитателя	Консп.занятий Н.А. Карпухина стр.231
10.	<b>Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек».</b>	Развивать сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 94

11.	<b>Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов</b>	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умение строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой, маленький; выполнять движение вслед за воспитателем, развивать координацию движения рук и ног, внимание	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 100
12.	<b>Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики.</b>	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине, упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр.107

### ДЕКАБРЬ

13.	<b>Кроватка для мышонка. Игра «Найди по описанию»</b>	Побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет по цвету(желтый, красный), по величине( большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убежать в определенном направлении, пойманым отходить в сторону.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 113
14.	<b>Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц.</b>	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу,	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая

		не наталкиваясь друг надругом, выполнять движения вслед за воспитателем.	группа. Стр. 120
15.	<b>Санки для зверят. Покатаем зверей (один- много).</b>	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики(шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один»- «много»; учить обыгрывать постройки.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 128
16.	<b>Коробка для игрушек. Что бывает круглым</b>	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 135
<b>ЯНВАРЬ</b>			
17.	<b>Поможем построить теремок. Разноцветные стены</b>	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 143

		воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.	
18.	<b>Подставка для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки.</b>	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 150
19.	<b>Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?».</b>	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.Стр. 158
20.	<b>Стол для кукол. Сколько стульев у кукол?</b>	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один- много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр.165
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21.	<b>Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья.</b>	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающих упражнений с мячом	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 172
22.	<b>Лодочка для кошки.</b>	Упражнять в умении строить из строительного материала	Комплексные занятия

	<b>Пароход и лодочка</b>	лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне.	под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 178
23.	<b>Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?</b>	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 186
24.	<b>Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету»</b>	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 192
<b>МАРТ</b>			
25.	<b>Будки для собаки и щенка. Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок)</b>	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

			<p>группа.</p> <p>Стр. 200</p>
26.	<b>Широкая и узкая дорожки. Игра «расставь машины на дорожках»</b>	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 207</p>
27.	<b>Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине</b>	Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 214</p>
28.	<b>Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы»</b>	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p> <p>Стр. 221</p>

**АПРЕЛЬ**

29.	<b>Полочка для деревянных игрушек. Игра «определи на ощупь»</b>	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 229
30.	<b>Построй такую же башню, как на картинке.. Игра «Сравни башни по цвету»</b>	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 235
31.	<b>Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек».</b>	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополняя её деталями-картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 242
32.	<b>Большой стол для повара. Игра «угадай предмет и принеси»</b>	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

			группа. Стр. 250
<b>МАЙ</b>			
33.	<b>Дома для животных. Сравнение домиков</b>	Дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 257
34.	<b>Построй по образцу. Игра «расставь предметы так же, как на картинке»</b>	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 266
35.	<b>Подставка для игрушек. Сравни игрушки</b>	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.. Стр. 272
36.	<b>Поможем построить забор для зоопарка. Сериация картинок (животные разной величины)</b>	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 279



## 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1	2		3	4	5
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
Октябрь	Цель	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать по кругу;</li> <li>- сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя;</li> <li>- при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.</li> </ul> <p>Упражнять в прокатывании мячей.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя;</li> <li>- подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.</li> </ul>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой»</p>

Ноябрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Упражнять в ходьбе и беге. Учить: - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра</i>	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - в прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Трамвай»</i>	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно; - ползать на четвереньках	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i>
Декабрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Учить: - ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по полоске в	Учить: - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.	Учить: - ходить и бегать в рассыпную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу.	Учить: - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по полоске.

1	2		3	4	5
		<p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята»,</i></p>	<p><i>Подвижная игра «Поезд»</i></p>	<p><i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i></p>	<p><i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай»</i></p>
Январь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра</i></p>	<p>Учить: - ходить и бегать в рассыпную при спрыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трактор»</i></p>	<p>Упражнять: - в ходьбе парами и беге в рассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i></p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i></p>
Февраль	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге в рассыпную; - прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i></p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг Другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i></p>	<p>Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - в беге в рассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i></p>	<p>Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - в беге в рассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p>

Март	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Учить: - ходить и бегать по кругу;	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врасыпную.	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу;	Упражнять: - в ходьбе парами;

1	2		3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади;</li> <li>- мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед</li> </ul>	<p>Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в беге в рассыпную;</li> <li>- в ходьбе с перешагиванием через брусок.</li> </ul> <p>Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу</p>
Апрель	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге с остановкой по сигналу,</li> <li>- сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</li> <li>- в прыжках в длину с места</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Курочка- хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить колонной по одному;</li> <li>- бегать в рассыпную;</li> <li>- в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бро- сании мяча о пол.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать в рассыпную</li> <li>- бросать мяч вверх и ловить его двумя руками;</li> <li>- ползать по доске.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге колонной по одному;</li> <li>- влезать на наклонную лесенку;</li> <li>- в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i></p>
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8

	Цель	Упражнять: - ходить и бегать по кругу; - сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в перепрыгивании через шнур. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»</i>	Упражнять: - ходить и бегать в рассыпную; - в подбрасывании мяча; - учить приземляться нано сочки в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</i>	Упражнять: - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать в рассыпную; - учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; - в ползании по скамейке на ладонях и коленях. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i>	Упражнять: - в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге в рассыпную; - в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра</i>
--	------	---	--	---	--

### 2.3. Взаимодействие с родителями (план работы)

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

#### Сентябрь

#### Совместная подготовка к учебному году.

Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Памятка родителям», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Объявления!».

Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Индивидуальная работа: беседы по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря, участка.

Ответственный: воспитатели.

#### Роди

Цель: познакомить родителей с результатами адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.

**Выставка** «Осенний вернисаж»: выставка букетов цветов и овощных поделок.

Цель: привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.

**Консультация:** «Кризис трёхлеток. Что это такое? »

Цель: повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.

### **Октябрь**

**Консультации:** «Развитие речи младших дошкольников в условиях семьи и детского сада».

Цель: нацелить родителей на совместную деятельность с детьми для развития речи ребенка».

**Папка – передвижка:** «Осенняя палитра».

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.

### **Ноябрь**

1. **Стенгазета ко Дню матери:** «Мамочка любимая».

Цель: привлечь родителей к совместной деятельности, активизация творчества родителей и детей.

2. **Консультация:** «Здоровье ребенка в наших руках»

3. **Папка – передвижка:** «Игры для непосед»

Цель: обогащение педагогических умений родителей в воспитании детей.

### **Декабрь**

1. **Консультация:** «Воспитание культурно – гигиенических навыков ». Цель: настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

3. **Рекомендация:** «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки».

Цель: знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.

4. **Папка- передвижка:** «Прогулка с детьми в зимний период».

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.

### **Январь**

1. **Строительство снежного городка:** «Творим вместе!».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей.

2. **Консультации:** «Бережем здоровье с детства».

Цель: активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью укрепления здоровья.

### **Февраль**

1. **Консультация** : «Как провести выходной день с детьми».

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

2. **Выставка рисунков**: «Мой папа самый лучший».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. **Физкультурный праздник**: «Дружная семейка».

Цель: способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьёй.

### **Март**

1. **Консультации**: «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».

Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду.

Побуждать к чтению дома художественной литературы.

2. **Поздравительная открытка для мамы**

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. **Праздник**: «Мамины помощники».

Цель: получить эмоции от праздника.

5. **Рекомендация**: «Ребёнок на прогулке весной».

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.

### **Апрель**

1. **Консультации**: «Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста», «Учить цвета просто и весело».

2. **Родительское собрание**: «Чему мы научились за год».

Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.

### **Май**

1. **Консультации**: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно! »

Цель: Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.

2. **Беседа**: «Ребёнок на улице». Цель: предупреждение детского травматизма

## **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



## **Тема проекта «Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников через словесные игры в режимных моментах »**

**Актуальность:** развитие социально-коммуникативных навыков у детей является важной проблемой в педагогике. Ее актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС и ФОП ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально коммуникативного развития.

**Новизна:** нацелена не только на развитие речи, эмоции и чувств, но и на решение вопроса социализации детей: развитие коммуникативности, умения произвольно управлять своими чувствами и переход от предметно-действенного общения к постройке личностных взаимоотношений.

**Цель:** формирование у детей социально-коммуникативных качеств через словесные игры в режимных моментах.

### **Задачи:**

- формировать коммуникативные качества и игровые навыки;
- учить согласовывать движения с текстом;
- развивать активную речь и мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Социально- коммуникативное развитие дошкольника направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

(страница 6, ФГОС подпункт 2.6)

### **Проблема:**

Изменилась атмосфера в семье. Интенсивный темп жизни: работа, телевизор, компьютер не оставляют времени для живого общения с детьми. У детей наблюдается отсутствие навыка организации игры и потребности играть со сверстником. Все больше детей страдают от одиночества и изоляции.

### **Гипотеза:**

Если создать условия для игрового общения в детском саду и дома, то развитие и совершенствование форм, видов и средств общения у детей пройдет быстрее и успешнее.

Игры построены на действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходство и различия этих предметов и явлений природы. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через словесные игры. Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей.

Общение интересы, цели, задания, совместные действия в игре способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками. Именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развития дошкольников целом.

**Планируемые результаты:**

Пополнение словарного запаса малышей, умения налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

- повышение речевой активности детей.
- желания родителей самостоятельно организовывать совместные словесные игры с детьми дома.

**Срок реализации:** сентябрь -май

**Вид проекта:** игровой, среднесрочный, групповой

**Участники:** дети младшей группы, воспитатели, родители.

**Этапы реализации проекта:**

1. Организационный этап:

- Составление перспективного плана мероприятий проекта;
- Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
- Разработка картотек словесных игр – упражнений, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
- Пополнение предметно-развивающей среды группы;
- Разработка информационного материала для родительского уголка;
- Разработка анкет, памяток, буклетов для родителей.

2. Основной этап: реализация проекта в соответствии с планом.

3. Итоговый этап:

- анализ проведенной работы;
- мониторинг детей;
- презентация проекта для педагогов и родителей.

### **Формы работы над проектом:**

- Игровая форма обучения.
- Дидактические, словесные игры.
- Речевые игры и включение художественного слова
- Использование татарских слов в режимных моментах
- Пальчиковая и ритмическая гимнастика.
- Работа с родителями.
- Работа в подгруппах.
- Индивидуальная работа.

### **Формы организации совместной деятельности с детьми:**

**1. Утренний прием:** - утро радостных встреч, когда в группе принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное, на татарском и русском языках

**2. Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы** - привлечение ребят к помощи взрослому по уходу за комнатными растениями. « Про цветочки не забуду, поливать, рыхлить их буду», речевые игры. Например:

- "Ко больше назовет названий цветов";
- "Четвертый лишний" (*кактус, герань, колокольчик, фикус*);
- "Узнай по описанию"

**3. Утренняя зарядка-** девиз, речевки «Чтоб расти и развиваться, нужно спортом заниматься!»...

**4. Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.** Чтение потешек «*Водичка, водичка, умой моё личико*», «моем руки чисто, чисто!»

## **5. Завтрак: обучаем правильно пользоваться столовыми приборами, воспитание культуры еды.**

Шутливые стишки и потешки помогут их отвлечь, и дадут возможность спокойно поесть: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас...»

Пословицы и поговорки, для того чтобы успокоить детей и настроить на прием пищи:

"Когда я ем, я глух и нем".

"Когда я кушаю, никого не слушаю".

Или с помощью тех же пословиц и поговорок, можно рассказать детям о пользе еды:

Хлеб - всему голова.

Щи да каша, пища наша.

Без хлеба нет обеда.

Всякому нужен обед и ужин.

Кашу маслом не испортишь.

## **6. Игровая деятельность**

- Психологические игры «Назови ласково», «Сороконожка».
- Пальчиковые игры «Ёжик», «Птички», «Пальчик – мальчик», «Покажи свои ладошки».
- Рассказывание русских народных сказок «Курочка ряба», «Теремок»,
- Нетрадиционное рисование гуашью «Моя ладошка».
- Дидактические игры «Сложи картинку», «Красные и синие кубики», «Какого цвета?»
- Чтение детской художественной литературы: В. Берестова «Про машины», А. Барто «Игрушки», С Маршак «Где обедал воробей»
  - наведение порядка в групповой комнате речевое сопровождение: «Книжки любим мы читать! Но их нужно убирать!...», «Кубики в коробочку. Машинки все на полочку!»

## **7. Подготовка к прогулке. Прогулка.**

- Беседы с детьми об элементарных правилах безопасного поведения в группе, туалете, раздевалке, на участке детского сада.

-Закрепляем названия одежды, частей тела на русском и татарском языках

- наблюдение за явлениями и объектами природы. Перед этим можно загадать загадки, прочитать стихотворение.

- сопровождать словами свободную игровую деятельность детей «Дети сели на качели, и качели вверх взлетели.», «Снег лежит на улице, вышли мы во двор. «Давай лепить Снегурочку!» - предложил Егор.»

- подвижные игры с речевым сопровождением например, - "У медведя во бору", "Гуси-гуси", "Кот и мыши", "Карусели", "Два мороза". и многие другие игры.

- речевые игры с мячом: "Съедобное – несъедобное", "Скажи наоборот", "Один – много", "Назови ласково", "Повтори скороговорку", "Подскажи словечко", "Кто, что делает?" ... и т. д.

- прогулка заканчивается когда дети заходят в группу и начинают раздеваться можно также сопроводить этот процесс словами: «Любит шкафчик мой прядок! Все лежит в шкафу как надо!»

**8. Воспитание к.г.н. Подготовка к обеду. Чтение потешек: «Мыли, мыли руки с мылом», «Руки надо с мылом мыть, рукава нельзя мочить» и т.д.**

-Название посуды, блюд на русском и татарском языках.

**9. Обед. Обучаем правильно держать столовые приборы воспитание культуры еды.**

-Пословицы и поговорки: «Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам!»

**10. Подготовка ко сну, дневной сон.**

- речевое сопровождение: «Дальний лес стоит стеной...», «Маленькие зайчики захотели баиньки,»

**11. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.**

- речевое сопровождение: «Реснички поднимаются, глазки открываются.», «Ты вставай скорей дружок, одеяло убери и зарядочку начни».

**12. Подготовка к полднику. Полдник.**

-пословицы и поговорки: "Когда я ем, я глух и нем", "Когда я кушаю, никого не слушаю". И др.

**13. Игры, досуги. Самостоятельная деятельность.**

- Показ кукольного театра «Колобок».
- Продуктивная деятельность. Лепка пирожков из теста «Угощение для мамы».
- Ежедневные беседы с родителями
- Прощание на русском и татарском языках.

### *Работа с родителями*

1. Консультация «Игры дома для детей – как организовать домашний досуг для ребёнка?»
2. Консультация «Игра и её роль в развитии ребёнка»
3. Оформление родительского уголка «Волшебный мир игры»
- 4.Круглый стол «С ребёнком дома играем – речь развиваем»
5. Изготовление картотек словесных игр.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### **Режим дня (холодный период)**

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием, осмотр, измерение температуры. Зарядка.	08.00 – 08.20
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50
3.	Игры. Самостоятельная деятельность детей.	08.50 – 09.00

<b>4.</b>	Игра - занятие по подгруппам: 1 подгруппа 2 подгруппа	09.00 - 09.10 09.20 – 09.35
<b>5.</b>	Второй завтрак Подготовка к прогулке. Прогулка	09.50 09.50-10.10 10.10-11.15
<b>6.</b>	Подготовка к обеду. Обед.	11.15 – 12.00
<b>7.</b>	Подготовка ко сну. Сон.	12.00 – 15.00
<b>8.</b>	Постепенный подъем. Воздушные ванны, гимнастика пробуждения. Полдник.	15.00 – 15.30
<b>9.</b>	Самостоятельная и организованная детская деятельность. Игры, развлечения.	15.30-16.15
<b>10.</b>	Индивидуальная работа с детьми. Вечерняя прогулка	16.15 – 17.00

### Режим дня (летний период)

№ п/п	Режимные процессы	Время
<b>1.</b>	Прием, осмотр, измерение температуры, игра-развлечение.	08.00 – 08.20
<b>2.</b>	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20– 08.50
<b>3.</b>	Игры. Самостоятельная деятельность детей.	08.50 – 09.30
<b>4.</b>	Второй завтрак	09.30-09.50
<b>5.</b>	Подготовка к прогулке. Прогулка	09.50-11.30



6.	Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00
7.	Подготовка ко сну.	11.40 – 12.00
8.	Сон.	12.00 – 15.00
9.	Постепенный подъем. Воздушные ванны, гимнастика пробуждения. Полдник.	15.00 – 15.30  15.30-15.45
10.	Подготовка к прогулке.	15.45-16.00
11.	Вечерняя прогулка	16.00 – 17.00

### 3.2.Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка
Вторник	1. Физкультура 2. Лепка
Среда	1.Развитие речи 2.Физическая культура (воздух) 3. ФЭМП (вечер)
Четверг	1.Развитие речи 2.Физическая культура
Пятница	1. Рисование 2. Музыка Вечер: досуговая деятельность

### 3.3. Двигательный режим

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе, 3-5 минут
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. Перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке, 5-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения	Ежедневно, 5 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	(2 раза в зале, 1 раз на улице), 10 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Минутки здоровья	1 раз в квартал

### 3.4. Схема закаливания детей

**Закаливание организма** – одно из лучших средств укрепления здоровья, снижения заболеваемости.

**Задача закаливания** – приучить хрупкий растущий организм ребенка переносить перемены температуры в окружающей среде.

**Основными средствами закаливания детей** являются естественные факторы природы – воздух, вода, солнце. Закаливающее влияние на организм ребенка оказывают все гигиенические процедуры.

При закаливании детей соблюдаем основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

В своей работе мы используем систему закаливания.

Начну с наиболее доступного вида закаливания - **закаливание воздухом.**

1. Воздух - это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей. Поэтому следим, чтобы воздух в группе всегда был свежий и чистый. С этой целью проводим сквозное проветривание утром, до прихода детей в детском саду, во время прогулки или сна детей.
2. В утренние часы, перед приемом, расставляем тарелки с чесноком в раздевалке, в групповой комнате. Соблюдаем температурный режим в группе.

Основное внимание уделяем одежде детей, так как закаливание оказывает благотворное воздействие в том случае, если одежда детей, как в помещении, так и на прогулке соответствует сезону, температуре воздуха и состоянию здоровья каждого ребенка. Прогулки и игровую деятельность детей организовываем так, чтобы дети больше двигались и вовремя сменяли подвижную деятельность на спокойную.

Для оздоровления детей в своей работе мы используем “комплекс оздоровительных мероприятий после сна” под редакцией Л. В. Белкиной.

### **Пробуждение.**

Воспитатель звонит в колокольчик:

Колокольчик золотой,  
Он всегда, везде со мной.  
“Просыпайтесь!” - говорит,  
“Закаляйтесь!” - всем велит.

### Комплекс закаливающих упражнений.

1). **“Киски просыпаются”** (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок.)

На коврике котята спят,  
Просыпаться не хотят.  
Вот на спинку все легли,  
Расшалились тут они.  
Хорошо нам отдыхать,  
Но уже пора вставать.  
Потянуться, улыбнуться,  
Всем открыть глаза и встать.

2). **Игры с одеялом.** (Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза)

Вот вдет лохматый пес,  
А зовут его - Барбос!  
Что за звери здесь шалят?  
Переловит всех котят.

3). **Легкий массаж** (“поутюжить” руки, ноги от пальчиков вверх, разгладить спинку, грудь).

4). **Ходьба на носочках из спальни в группу.**

Потянулись, быстро встали,  
На носочках побежали...

5). **Ходьба по “дорожке здоровья”.**

“Зашагали ножки - топ, топ, топ!”.

Закаливание проводим во *время* физкультурных занятий, утренней гимнастики. В утренние часы планируем и проводим бодрящую гимнастику, артикуляционную гимнастику - способствующую укреплению слизистой оболочки дыхательных путей. Одной из нетрадиционных форм закаливания в раннем возрасте является пальчиковая гимнастика, которая благотворно влияет на координацию движений, способствует развитию мелкой моторики рук, их силы. Игровая форма

проведения гимнастики не только развлекает деток, но и способствует формированию их представлений об окружающем мире.

## 2. Вода - общепризнанное средство закаливания.

Закаливающее влияние на организм ребенка оказывают все гигиенические процедуры: мытье рук, ног, лица, тела ребенка.

## 3. Закаливание солнцем.

Наиболее широкие возможности для оздоровления и закаливания наших детей солнцем представляется летом. Солнечные лучи оказывают на организм ребенка общее, укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие и сон.

Чтобы добиться хороших результатов по снижению заболеваемости активно проводим с родителями работу по обучению пальчиковым играм детей.

Летом в родительском уголке выставляются консультации по закаливанию детей:

- “закаливание солнцем - памятка для родителей”
- “прогулки в лес”
- “ребенок на даче”
- “тебе пора купаться”.

Осенью готовим консультацию осенние прогулки – с рекомендациями для родителей, как одевать детей по сезону, какими играми разнообразить прогулки детей.

**Вывод.** Таким образом закаливание, соблюдение температурного режима, графика проветривания помогло добиться хороших результатов по снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей.

### Схема закаливания детей

	Осень	Зима	Весна	Лето
	- воздушные ванны;	- воздушные ванны;	- воздушные ванны;	- воздушные ванны;

<b>Закаливание воздухом</b>	- облегчен. одежда при проведении утр. гимн-ки и физкульт. занятий, сна	- облегчен. одежда при проведении утр. гимн-ки и физкульт. занятий, сна	- солнечные ванны; - облегчен. одежда при проведении утр. гимн-ки и физкульт. занятий, сна	- солнечные ванны; - облегчен. одежда при проведении утр. гимн-ки и физкульт. занятий, сна
<b>Закаливание водой</b>	- умывание и обливание рук до локтей прохладной водой; - ходьба по массажной дорожке (профилактика плоскостопия); - гимнастика после сна	- умывание и обливание рук до локтей прохладной водой; - ходьба по массажной дорожке (профилактика плоскостопия); - гимнастика после сна	- умывание и обливание рук до локтей прохладной водой; - ходьба по массажной дорожке (профилактика плоскостопия); - гимнастика после сна	- умывание и обливание рук до локтей прохладной водой; - ходьба по массажной дорожке (профилактика плоскостопия); - гимнастика после сна

### **3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячами, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мебель, парикмахерская, магазин, книжный уголок, уголок ряжения; театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества; развивающие игры: пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется: музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофоном.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в дошкольной группе.



В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Дошкольная группа самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

### **3.6. Перечень методических пособий**

1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

#### **Плакаты большого формата**

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние животные— М.: Мозаика-Синтез, 2010

Транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дикие животные. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Формирование целостной картины мира**

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.

- Барина Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».  
- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям)
- Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г
- Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- «Наша флора и фауна» №1,2-М.:ОО Игломосс Эдишинз»,2013г.,33с

### **ОО «Речевое развитие»**

- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г
- Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г
- Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, -М.: Мозаика – Синтез, 2016. -128 с.

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011г.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика-Синтез, 2005. - 72с.

### **ОО «Физическое развитие»**

Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

## **4.Приложение**

### **4.1. Индивидуальный план самообразования**

**Тема: Народные подвижные игры, их значение в физическом воспитании дошкольников младшей группы.**

**Цель:** Укрепление здоровья воспитанников, активация и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами народной игры.

**Задачи:**

- Изучение методической литературы по теме самообразования;
- Укрепление здоровья воспитанников, активация и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами народной игры;
- Обогащение двигательного опыта детей;
- Развитие эмоционально-волевой сферы - формирование умения подчинять поведение игровому правилу;
- Развитие нравственных качеств личности;
- Создать условия для развития речи дошкольников через активацию и расширение словаря о природном и животном мире;
- Развитие чувства ритма, такта и умение повторять;
- Способствовать установлению взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми.

#### **4.2. Рекомендуемый перечень подвижных игр для детей II группы раннего возраста**

##### **Листопад**

**Цели:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»

Материал: осенние листья

##### **Ход игры**

Воспитатель (**В.**): «Ребята! Все вы будете листочками, выберете листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

*Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.*

**В.** рассказывает: «Листья легкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками.)*

Листопад! Листопад! Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки. *(Действия выполняют дети с желтыми листочками.)*

Кружатся красивые красные листочки. *(Действия выполняют дети с красными листочками.)*

Покружились и уселись на землю. *(Дети приседают.)*

Сели! Уселись и замерли. *(Дети не шевелятся.)*

Прилетел легкий ветерок, подул». *(Дует взрослый, за ним дети.)*

**В.**продолжает: «Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)*

Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят.

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю ... листья». Игра повторяется 2-3 раза.

### **Вышли дети в садик**

*(по стихотворению Л. Кондратенко)*

**Цели:** уточнять знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.

### **Ход игры**

Воспитатель.

Вышли дети в сад зеленый

Танцевать, танцевать.

Ля-ля! Ля-ля-ля!

*(Дети двигаются произвольно, танцуют)*

Стали гуси удивленно

Гоготать, гоготать.

*(Дети кричат: «Га-га-га!»)*

Серый конь заржал в конюшне:

«Иго-го! Иго-го!»

*(Дети повторяют: «Иго-го! Иго-го!»)*

Для чего кружиться нужно,

Для чего, для чего?

*(Все дети кружатся.)*

И корова удивилась:

«Му-му-му! Му-му-му!»

*(Дети повторяют: «Му-му-му!»)*

Что вы так развеселились?

Не пойму, не пойму!

*Воспитатель делает вид, что забодает всех.*

*Дети разбегаются в стороны.*

Игра повторяется 2-3 раза

### **Беги к тому, что назову**

**Цели:** напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».

Правила: уметь слушать взрослого.

#### **Ход игры**

Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три. К песочнице беги!»

Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: «Раз, два, три, к веранде беги!»

Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, к столику, к горке и т.д.

### **Лохматый пес**

**Цель:** учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

**Материал:** крупная игрушечная собака.

#### **Ход игры**

Воспитатель сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить».

Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:

Вот лежит лохматый пес,  
В лапы свой уткнул он нос,  
Тихо-смирно он лежит,  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдем к нему, разбудим  
И посмотрим, что-то будет.

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами! Собачка «лает». Дети разбегаются в разные стороны.

Игра повторяется 2-3 раза.

### **Вейся, веноч!**

**Цель:** учить водить хоровод.

**Материал:** веночки с цветами и лентами.

#### **Ход игры**

Воспитатель (**В.**) предлагает детям поиграть и раздает всем веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок-веночек, называет цветок, его окраску, а воспитатель и остальные ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях.

**В** рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы (*показывает на детей*). Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А то василек, и это василек. Идите, васильки, сюда!»

**В:** «Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. (*Дети убегают.*) Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!» (*Взрослый помогает детям образовать круг.*) Какой красивый разноцветный веноч у нас получился! Вейся, веноч! Завивайся!»

*Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют хором любую веселую песенку.*

Игра повторяется 2-3 раза.

### **По узенькой дорожке**

**Цель:** учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).

#### **Ход игры**

Воспитатель чертит на земле круги (кругов должно быть больше, чем играющих детей). Затем поясняет, что через ручеек можно перейти «по камешкам» - кружкам, иначе промочишь ножки.

Воспитатель произносит слова и показывает действия: «По узенькой дорожке шагают наши ножки!»

Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям: «По камешкам, по камешкам, по камешкам!»

Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку – бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети.

Игра повторяется 2-3 раза

### **Птички и дождик**

**Цели:** учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.

Материал: эмблемы с изображением птиц.



### Ход игры

**В.** раздает детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия». **В.** начинает: «Птички летают (*дети бегут по площадке*), клюют зернышки (*дети присаживаются, «клюют»*), опять, улетают.

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. (*«Ввв!» - произносят дети.*) Закапал частый дождь, застучал по крыше: «Тук! Тук! Тук!» - повторяют дети.

«Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми,- зовет взрослый. – Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик (*дети присаживаются*). Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются». (*Дети имитируют голоса знакомых птиц.*)

Игра продолжается. Можно усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз «птички» разлетаются в разные стороны.

### Поедем в лес

**Цели:** уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве.

**Материал:** чурочки-грибочки, цветы из гофрированной бумаги или из капроновых лент, два шнура, 5-6 корзиночек.

### Ход игры

Воспитатель (**В.**) вместе с детьми украшает цветами полянку, около деревьев кладет грибочки, на площадке натягивает два шнура (обозначив мостик через речку).

**В.** гудит, изображая паровоз: «Уууу!» - Все дети («вагончики») едут, гудят: «Уууу!». Но вот остановка. «Шшшш!» - повторяют дети за педагогом. «Куда это мы приехали?» - спрашивает воспитатель. Если малыши затрудняются ответить, помогает: «Поезд привез всех на поляну, где растут цветочки». Дети собирают цветы.

Все цветы собраны в корзинки, «паровоз» дает протяжный гудок. «Поезд» едет через мостик в «лес», где дети дружно собирают грибочки, а затем бегают от дерева к дереву, прячутся за них.

Опять протяжный гудок паровоза – все уезжают домой.

В «лесу» **В.** может спросить, знают ли дети названия таких деревьев, как елка, береза.

## **У медведя во бору**

**Цель:** учить действовать согласно словам текста.

**Материал:** крупная игрушка (медведь).

### **Ход игры**

Воспитатель (В.) сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами: «Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдемте и мы в лес!

В. медленно читает стихотворение:

У медведя во бору

Грибы-ягоды беру,

А медведь глядит

И на нас рычит: «Рррр!»

Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке).

Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны.

Затем В. спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя».

По желанию детей игра повторяется 3-4 раза, «медведи» могут меняться.

## **Дед мороз**

**Цель:** прививать умение выполнять характерные движения.

### **Ход игры**

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки.

Воспитатель говорит грубым голосом:

Я – Мороз Красный Нос,

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

*Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.*

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!» Дети разбегаются.

Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

### **Ворона и собачка**

**Цели:** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.

**Материал:** большая пушистая собака, эмблемы с изображением ворон.

### **Ход игры**

Воспитатель произносит:

Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны:

«Кар! Кар! Кар!»

Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.

Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит:

Тут собачка прибежала

И ворон всех разогнала:

«Ав! Ав! Ав!»

«Вороны» разбегаются в разные стороны.

Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

### **Раздувайся, мой шар!**

**Цели:** учить выполнять разно-образные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука [ш].

#### **Ход игры**

Воспитатель (В.) говорит: «Давайте, ребята, будем надувать воздушный шар. Надуем его так, чтобы он стал большим-большим и не лопнул».

Все встают в круг тесно друг к другу, берутся за руки. В.медленно, напевно произносит слова, отступая назад:

Раздувайся, мой шар!

Раздувайся, большой...

Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг. В.продолжает:

Оставайся такой

И не лопайся!

В.уточняет: «Смотрите, какой большой шар мы надули!» И все вместе: «Ш-ш-ш-ш!» Не отпуская рук, все сбегаются в середину. «Сдулся наш шар!» - констатирует воспитатель. – «Надуем еще раз!» - и повторяет слова игры.

На третий раз дети, держась за руки, расходятся, образуя как можно широкий круг.

В. командует: «Хлоп!». Дети расцепляют руки и разбегаются в разные стороны: «Лопнул шар!»

## Снег кружится

(по стихотворению А.Барто)

**Цель:** научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Материал: ободки с эмблемами-снежинками.

### Ход игры

Воспитатель (В.) напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки. В. предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»

Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок».

Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают. В. произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! («В-в-в!» - произносят дети.) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».

Дети разбегаются по площадке.

Игра по желанию детей повторяются 3-4 раза.

## Собачка и воробьи

**Цели:** закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.

Материал: эмблемы с изображением воробьев, мягкая игрушка (собачка).

### Ход игры

(В.) объясняет детям: «Мы все будем воробьями (*раздает эмблемы птиц*). Как летают воробьи? Как скачут? Как клюют? А как поют? Молодцы! Хорошие воробьи, веселые. А кто будет собачкой? (*Ребенок-собачка берет мягкую игрушку, садится в уголок.*) Кто вспомнит, как домик собачки называется? Правильно, будка! Наша собачка сидит в будке. Начинаем играть». В.:

Скачет, скачет воробей:

Скок-поскок! Скок-поскок!

(*Дети скачут, кто как может.*)

Кличет маленьких детей:

«Чив! Чив! Чив!»

*(Дети повторяют: «Чив! Чив! Чив!»)*

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

«Чик-чирик! Чик-чирик!»

*(Дети повторяют: «Чик-чирик!»)*

В. говорит: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко-громко».

Ребенок («собачка») выбегает и громко лает: «Ав-ав!». «Воробьи» разлетаются в разные стороны.

### **На елку**

**Цель:** научить имитировать характерные движения зверей.

### **Ход игры**

В. напоминает детям, что скоро наступит Новый год. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные звери тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости, полюбоваться елкой, повеселиться.

В: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки».

Ну-ка, елочка, светлей,

Засверкай огнями!

Пригласили мы гостей

Веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам,

По лесным лужайкам

Прискакал на праздник к нам

Длинноухий зайка.

*(Дети скачут, как зайчики; бегут вприпрыжку.)*

А за ним, смотрите все,

Рыжая лисица.

Захотелось и лисе

С нами веселиться.

*В.: «Тихо-тихо бегите, как лисонька».)*

Вперевалочку идет

Косолапый мишка.

Он несет в подарок мед

И большую шишку.

*В.: «Медленно топает, вперевалочку».)*

Ну-ка, елочка, светлей, Засверкай огнями,

Чтобы лапы у зверей Заплясали сами!

*(Дети пляшут, кто как хочет.)*

### **Коза рогатая**

**Цель:** учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.

**Материал:** эмблемы с изображением мордочки козы.

### **Ход игры**

Воспитатель (В.) предлагает: «Давайте играть. Все мы будем козами. Покажите, как коза идет-бредет, как ножками топает, глазками хлопает. А как голос подает? Покажите, какие у козы рожки. Ух, какие все рогатые! Как будете бодаться? Теперь давайте играть». Воспитатель:

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая

За малыыми ребятами.

Ножками топ-топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп-хлоп.

Кто каши не ест,

Молока не пьет?

Забодаю! Забодаю!

Дети выполняют соответствующие действия.

Воспитатель делает вид, что бодает детей. Дети разбегаются «бодаться» и кричат: «Ме-е-е!».

Игра повторяется 2-3 раза.

### **Зайнъка, выйди в сад**

**Цель:** учить действовать в соответствии со словами взрослого.

**Материал:** эмблемы с изображением мордочки зайчика.

### **Ход игры**

Воспитатель медленно поет песню. Дети выполняют движения.

Зайнъка, выйди в сад,

Беленький, выйди в сад.

Вот так, вот так



Выйди в сад,  
Выйди в сад.  
Заинька, топни ножкой,  
Беленький, топни ножкой.  
Вот так, вот так  
Топни ножкой,  
Топни ножкой.  
Заинька, покружись,  
Беленький, покружись.  
Вот так, вот так  
Покружись,  
Покружись.  
Заинька, попляши,  
Беленький, попляши.  
Вот так, вот так попляши!  
Твои ножки хороши!  
Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

### **Паровозик**

**Цели:** учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

### **Ход игры**

В. рассказывает детям: «Всем надо встать друг за другом – мы будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди – паровоз».

В. выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит: Чух-чух! Чух-чух!  
Мчится поезд во весь дух.

Дети передвигаются вслед за В. и произносят: «Чух-чух!». Затем все вместе тянут протяжно: «У-у-у!». В. продолжает:  
Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Сто вагонов я тащу.

Все вместе: «У-у-у-у!»

В. поворачивает то в одну, то в другую сторону. Продолжает: «Приехали». «Ш-ш-ш!» - повторяют за ним дети.

В. Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез?

Дети: Мячики! Дети начинают прыгать, как мячики. В. говорит: «У-у-у! Всех зовет паровоз!» Дети выстраиваются друг за другом.

Загудел паровоз и вагончики повез:

Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу!

Уууу! Чух-чу!

Дети повторяют за В.: «Чух-чу! Чух-чу!».

Игра продолжается. Паровозик привозит детям в подарок зайчат, лягушат, медвежат. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении, характерном для того или иного «подарка».

### Ладушки-оладушки

**Цель:** учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».

## Ход игры

В игре участвует подгруппа детей (3-4 человека).

Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей».

Воспитатель медленно произносит:

Ладушки, ладушки,

Пекла бабушка оладушки,

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Раз, два! – Даше,

Раз, два! – Тане.

Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке. Вместе считают: «Раз, два!»

Всем по два!

Всем по два!

Воспитатель, хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.

Хороши оладушки

У нашей бабушки!

Если кто-то из детей захочет, он может быть ведущим.

Игра повторяется.

## Мыши водят хоровод

**Цель:** упражнять детей в выполнении движений.

### Ход игры

В. рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один – котом Васькой. Ребенка, согласившегося быть котом, В. уводит в укромный уголок площадки и спрашивает: «Как кот мяукает, знаешь?» Далее В. объясняет всем: «Мы – мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?»

«Мыши» водят хоровод: дети тихо передвигаются по площадке и подпевают взрослому. В. поет:

Ля-ля-ля! На печурке дремлет кот.

Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот –

Разобьет наш хоровод!

- Мышки не слушаются, бегают, пищат.

Вот проснулся Васька-кот,

Разбежался хоровод!

«Кот» с мяуканьем пытается догнать «мышек». Они разбегаются.

### Птички, раз! Птички, два!

**Цели:** упражнять детей в выполнении движений; учить счету.

### Ход игры

В. говорит: «Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?»

Птички, раз!

*(Дети выдвигают вперед одну ногу.)*

Птички, два!

*(Выдвигают другую ногу.)*

Скок-скок-скок!

*(Дети скачут на обеих ногах.)*

Птички, раз!

*(Дети поднимают «крылышко».)*

Птички, два!

*(Поднимают «крылышко».)*

Хлоп! Хлоп! Хлоп!

*(Дети хлопают в ладоши.)*

Птички, раз!

*(Дети закрывают рукой один глаз.)*

Птички, два!

*(Закрывают другой глаз.)*

«Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат.

Воспитатель: «Все летели!»

По желанию игра повторяется 2-3 раза.

## **Колобок**

(инсценировка сказки)

**Цель:** способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией.

**Материал:** крупные макеты персонажей сказки; колобок (пластмассовый или слепленный из цветного теста).

## **Ход игры**

Колобок катится по зеленой весенней траве от одного зверя к другому. Дети, взявшись за руки, передвигаются за ним и все вместе поют песенку.

Воспитатель ведет рассказ и каждый раз, встречая нового зверя, приговаривает: «Катится, катится Колобок, а навстречу ему... Кто?»

В следующий раз можно обыграть сказку «Теремок» или «Снегурушка и лиса».

### Солнечные зайчики

(по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)

**Цели:** уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.

Материал: маленькое зеркальце.

### Ход игры

Воспитатель (В.) держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! *(Водит солнечного зайчика по стене веранды.)* Поиграем с ним». В. произносит:

Скачут побегайчики –

Солнечные зайчики.

Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!

*(Дети пытаются поймать солнечного зайчика.)*

Мы зовем их – Не идут.

Были тут – И нет их тут.

Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!

Прыг, прыг По углам.

Были там – И нет их там.

Где же побегайчики –

Солнечные зайчики?

Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика.

### **Цыплята и собачка**

**Цель:** упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.

Материал: эмблемы с изображением цыплят, крупная игрушечная собака, шнур.

### **Ход игры**

Воспитатель раздает детям эмблемы. Закрепляет протянутый шнур на высоте 60-70 см от земли. Это домик цыплят. На расстоянии 2 м от шнура домик собачки – будка.

Дети («цыплята») находятся за шнуром. Воспитатель («курочка») созывает «цыплят»: «Ко-ко-ко! Идите зернышки поклевать!». «Цыплята» подлезают под шнур, бегают по площадке перед собачкой, пищат.

Воспитатель подходит к собачке, берет ее в руки: «Гав! Гав!». Цыплята убегают в разные стороны. «Курочка» зовет «цыплят» спрятаться в домике (подлезать под шнур), а сама грозит собаке: «Не пугай моих деток».

### **Кто как кричит?**

**Цель:** уточнять знания о том, кто из животных как подает голос

### **Ход игры**

Воспитатель (В.): «Я сейчас буду рассказывать, а вы угадайте, кто и как подает голос».

Петушок поет:

-Ку-ка-ре-ку!

(Дети: «Ку-ка-ре-ку!»)

Кур стерегу.

Курочка кричит:

- Кудах-тах-тах!

*(Дети: «Ко-ко-ко!»)*

Снеслась в кустах!

Кошка песенку поет:

- Мурр-мурр!

*(Дети: «Мур-мур-мур!»)*

Пугаю кур.

Ворона кричит:

- Кра-кра-кра!

*(Дети: Кар-кар!»)*

Завтра дождь с утра.

Корова мычит:

- Му-у, му-у!

*(Дети: «Му-му!»)*

Молока кому?

В. и дети имитируют движения: взрослый наливает молоко, дети выпивают. Игра повторяется 2-3 раза

### **Зайка серый**

**Цель:** учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.

**Материал:** эмблемы с изображением зайчат.

### **Ход игры**

Воспитатель раздает детям эмблемы и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия.



Воспитатель произносит:

Зайка серый умывается,  
Видно, в гости собирается.

*(Дети «умываются».)*

Вымыл носик,  
Вымыл хвостик,  
Вымыл ухо.

*(Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.)*

Вытер сухо!

И поскакал:

Скок-поскок!

Скок-поскок! *(Дети скачут.)*

Воспитатель спрашивает у детей: «К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам».

Игра повторяется.

### **Каравай**

**Цель:** учить выполнять действия, слушая слова песни и музыку.

### **Ход игры**

Воспитатель подзывает к себе желающих поиграть, ставит детей в кружок (произвольно) и спрашивает: «Кто хочет, чтобы про него спели песенку?»

*Выходит Миша (Маша, Таня). В. (поет).*

Как для Миши в день рождения

*(Дети хлопают в ладоши.)*

Испекли мы каравай –

Вот такой вышины,

*(Встают на цыпочки.)*

Вот такой низины,

*(Присаживаются.)*

Вот такой ширины.

*(Показывают руками.)*

Вот такой ужины,

*(Дети сбегаются в круг.)*

Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай!

*(Дети хлопают в ладоши.)*

*(Ребенок выбирает одного-двух ребят и пляшет с ними.)*

Попляши, попляши!

Наши детки хороши!

*(Хлопают в ладоши.)*

По желанию игра повторяется.

**Слышим - делаем**

**Цель:** проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.

**Ход игры**

Воспитатель говорит детям: «Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делаете то, что слышите». Воспитатель.

Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает, Песенку поет.

*(Дети идут вперевалочку и поют: «Ля-ля-ля!»)*

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки

*(Дети шагают.)*

По камешкам, По камешкам

*(Дети прыгают.)*

И в ямку – бух!

*(Дети приседают.)*

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

*(Дети «моют лапки».)*

Один серый, Другой белый

Спрятались в канавке.

*(Дети приседают.)*

Полетели птички,

Птички-невелички,

Все летали,

Все летали,

Крыльями махали.

*(Дети выполняют движения.)*

Игру можно продолжить, читая другие стихотворные тексты

### **Цыплята**

(по стихотворению Т. Волгиной

«Цыплята»)

**Цель:** учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.

Материал: эмблемы с изображениями цыплят и курицы.

### **Ход игры**

Взрослый произносит текст, дети выполняют движения. Дети идут гурьбой за воспитателем.

Воспитатель.

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней цыплята –

Желтые ребята.

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зернышки ищите!

Дети выполняют имитационные движения.

Воспитатель: «Нашли зернышки? Клюйте! А теперь попейте водички – клювики вверх! Молодцы!»

«Цыплята» бегают, пищат. Игра продолжается.

## Ой, что за народ?

**Цель:** учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.

Материал: большая матрешка.

### Ход игры

Воспитатель (В.) медленно идет лицом к детям, в руках держит матрешку, которая смотрит в противоположную сторону.

Ой, что за народ

За матрешкой идет?

*(Дети двигаются за В. стайкой.)*

Матрешка поворачивается.

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

*(Дети убегают)*

Только ножки замелькали.

Ой, что за народ

В барабаны громко бьет?

*(Дети идут и говорят: Бум! Бум! Бум!)*

Матрешка поворачивается.

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

*(Дети убегают)*

Только ножки замелькали.

Ой, что за народ

Тихо-тихо так идет!

*(Дети идут крадучись.)*

Матрешка поворачивается.

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали.

*(Дети разбегаются.)* Можно продолжить игру, выполнять различные действия.

### **Кошка и мышки**

**Цель:** учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки.

**Материал:** крупная игрушка (кошка), эмблемы с изображением мордочек мышек, шнур.

### **Ход игры**

Воспитатель, объясняет, что по одну сторону шнура будут домик мышек – норка. По другую сторону от шнура (на расстоянии 2-2,5 м) на скамейке спит кошка. Раздает всем детям эмблемы и приглашает «мышек» в норку. Воспитатель медленно произносит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

*(«Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)*

Кошка глазки открывает

И мышат всех догоняет:

- Мяу! Мяу!

*(«Мышки» прячутся в норку.)*

Воспитатель берет кошку-игрушку и догоняет детей.

Игра повторяется 2-3 раза.

### **Мой козлик**

**Цель:** учить понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия.

**Материал:** эмблемы с изображением козликов.

#### **Ход игры**

Воспитатель: «Вы козлики, а я бабушка. Убежали козлики на лужок, скачут, прыгают, бодаются. *(Дети выполняют движения)*. Бабушка вышла, загнала непослушных козликов домой, привязала их к березке.

Привяжу я козлика

К белой березке,

Привяжу рогатого

К белой березке.

Стой, мой козлик,

Стой, не бодайся.

Белая березка,

Стой, не качайся.

Непослушные козлики отвязались и убежали на лужок».

По желанию детей игра повторяется.

### **Мишка**

**Цель:** имитация движений.

#### **Ход игры**

Воспитатель говорит детям: «Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делаете то, что слышите». Воспитатель:

Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает,  
Песенку поет.  
Вдруг упала шишка  
Прямо мишке в лоб,  
Мишка рассердился  
И ногою: Топ!

*(Дети идут вперевалочку и показывают движения)*

### **Веселый воробей**

(по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла»)

**Цель:** учить детей выполнять движения по тексту игры.

**Материал:** эмблемы с изображением воробьев.

### **Ход игры**

Воспитатель раздает детям эмблемы с изображением воробьев.

Воробей с березы

На дорогу прыг!

*(Дети прыгают)*

Больше нет мороза –

Чик-чирик!

*(Дети прыгают и «чирикают».)*

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек,



*(Дети произносят: «Ж-ж-ж-ж!»)*

И не зябнут лапки –

Скок-скок-скок!

*(Дети прыгают.)*

Высохнут овражки –

Прыг, прыг, прыг!

*(Дети прыгают.)*

Вылезут букашки –

Чик-чирик!

*(Дети «чирикают».)*

В. продолжает: «Клюй, не робей! Кто это?..» Дети отвечают: «Воробей!».

### **Мы веселые ребята**

**Цель:** учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.

#### **Ход игры**

Воспитатель (В.): «Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: «Солнечным весенним днем». Воспитатель.

Мы танцуем возле клумбы

Солнечным весенним днем.

*(Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».)*

Так мы кружимся на месте,

*(Дети: «Солнечным весенним днем».)*

Так мы топаем ногами,

*(Дети выполняют движения – топают.)*

Так мы хлопаем руками,

*(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и хлопают.)*

А вот так мы моем руки,

*(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и «моют руки».)*

Так мы руки вытираем

И бежим скорее к маме!!!

Дети бегут к В. Воспитатель: «Все дети прибежали к маме! Молодцы, веселые ребята».

Игра повторяется.

### Музыкальные ребята

**Цель:** учить выполнять движения, не мешая друг другу.

**Материал:** эмблемы с изображением лягушат, два шнура.

### Ход игры

В. раскладывает на земле параллельно два шнура («Это речка, здесь лягушата будут плавать») и читает стихотворение П.Золотова «Лягушата». В это время, желающие поиграть, дети выходят на середину площадки. В. раздает эмблемы.

«Ну, лягушата, музыкальные ребята, - обращается В. к детям. – Покажите, как вы громко, дружно поете!» *(Дети хором произносят: «Ква! Ква!»)*

Ква! Ква! Ква!

*(Все дети прыгают: «Ква! Ква!»)*

В речку прыгать нам пора.

Ква! Ква! Ква!

*(Все дети «плавают»: «Ква! Ква!»)*

Плавать можно до утра!

Раз, два, три!

*(Дети «гребут»: «Ква! Ква!»)*

Лапками гребни!

Ква! Ква! На берег пора!

*(Дети «выпрыгивают из речки».)*

Ква! Ква! Поймайте комара!

*(Дети подскакивают, ловят комара)*

## Гуси

**Цель:** учить диалоговой речи.

Материал: волк (мягкая игрушка).

### Ход игры

Воспитатель (В.), держа в руках мягкую игрушку – волка, объясняет детям: «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой, а не могут пройти! Под горой сидит волк, хочет гусей схватить». Воспитатель.

Гуси, гуси! *(Дети: «Га-га-га».)*

Есть хотите? *(Дети: «Да-да-да»)*

Хлеба с маслом? *(Дети: «Нет!»)*

А чего же вам?

*(Дети: «Конфет!»)*

Летите домой!

В. *(произносит вместе с детьми).*

Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Раз, два, три – домой беги!

Дети бегут на веранду.

Взрослый берет в руки волка, «рычит», «догоняет» детей, потом хвалит: «Молодцы, гуси! Все долетели, не поймал никого волк!»

По желанию детей игра повторяется; «волком» может быть ребенок из старшей подгрупп

### Бусинки

**Цель:** учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь).

### Ход игры

В. начинает игру. Идет и, повторяя: «Я на ниточку нанизываю бусинку», берет желающих детей за руки; остальные подходят по одному, каждый новый участник берет за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь – «бусы». В. *(медленно поет, мотив произвольный)*.

Как мы бусинки лепили,

Как мы бусинки лепили,

Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.

*(Ведет цепь медленно по прямой.)*

Как мы бусами играли,

Как на нитку собирали,

Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.

*(Водит цепь плавно из стороны в сторону по всей площадке.)*

Как мы бусы завивали,

Как мы бусы завивали,

Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.

*(Кружится, завивая цепь вокруг себя.)*

В. останавливается и говорит детям: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали ее распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились, разбежались в разные стороны: «Бах!» Дети с радостным криком бегут по площадке: «Ой, как далеко раскатились наши бусинки! – говорит В. – Надо опять все бусы на ниточку собирать!»

#### **4.3. Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения (на 2 недели)**

месяц	<u>Утренняя гимнастика</u>	Гимнастика пробуждения	примечания
-------	----------------------------	------------------------	------------

<p><b>сентябрь</b></p>	<p><b><u>Сентябрь 1 – 2 неделя</u></b></p> <p>I. Свободная ходьба за воспитателем (Курочка гуляет)</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. И. п.: стоя, повернуться к воспитателю. Поднять руки и опустить - «Курочка машет крылышками» Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. И. п.: тоже, Присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям - «Курочка клюёт зернышки», выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. Бег - «Курочка летает».</p> <p>III. Погуляла курочка и пошла обратно к бабушке и дедушке (Спокойная ходьба за воспитателем).</p> <p>4. П. игра «Вышла курочка гулять»</p> <p><b><u>сентябрь(3 – 4 неделя)</u></b></p> <p><b>«Бежала лесочком лиса с кузовочком»</b></p> <p>I. <i>Бежала лесочком лиса с кузовочком, устала пошла пешком.</i> Чередование ходьбы врассыпную и бега за воспитателем. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются к воспитателю. <i>А что в кузовочке? Лесные грибочки. Лесные грибочки для сына, для</i></p>	<p><b>«Мы проснулись»1 – 2 неделя</b></p> <p>1. <b>«Веселые ручки»</b> - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)</p> <p>2. <b>«Резвые ножки»</b> - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)</p> <p>3. <b>«Жучки»</b> - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок.</p> <p>4. <b>«Кошечки»</b> - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п.</p> <p>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни наносочках.</p> <p><b><u>сентябрь(3 – 4 неделя) «Бабочка»</u></b></p> <p><b>Спал цветок</b> И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена.</p> <p><b>И вдруг проснулся</b> И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.</p> <p><b>Больше спать</b> И. п.: стоя. Повороты головы <b>не захотел</b> вправо-влево, показать</p>	
------------------------	---	---	--

	<p><i>дочки.</i></p> <p>II ОРУ (с грибочком) Нашла лисичка грибочек и показывает нам давайте и мы покажем.</p> <p>1. И. п.: сидя на ковре, грибочек в правой руке. Поднять грибочек над головой и опустить на колени. Тоже выполнить левой рукой. Повторить 3-4 раза каждой рукой,</p> <p>2. И. п.: стоя, взять грибочек обеими руками, руки опущены. Присесть, поставить грибочек на пол, выпрямиться, присесть взять грибочек. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: лежа на животе, грибочек в вытянутой вперед руке, Поднять руки вверх и опустить. Повторить 3-4 раза одной и другой рукой.</p> <p>Поскоки на месте на двух ногах.</p> <p>III. Поиграла лисичка и пошла домой. Ходьба за воспитателем</p>	<p>пальчиком «не захотел».</p> <p><b>Потянулся, улыбнулся, Дети выполняют</b></p> <p><b>Взвился вверх и полетел</b> движения по тексту.</p>	
<p><b>октябрь</b></p>	<p><b><u>Октябрь (1 – 2 неделя)</u></b></p> <p><i>I. Я люблю свою лошадку Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик, И верхом поеду в гости.</i> Ребята поскакали на лошадке быстро, затем медленно</p> <p>II ОРУ</p> <p><i>Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу, (Мишка показывает лапки).</i></p>	<p><b><u>Октябрь (1-2 неделя)</u></b></p> <p>1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)</p> <p>2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)</p> <p>3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки</p>	

1. И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки вперед, показать и спрятать их за спину. Повторить 6-8 раз.

*Всё равно его не брошу, Потому-то он хороший. Мишка обрадовался и начал играть*

2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, коснуться стоп ног и опустить на пол. Повторить 4-6 раз.

3. И. п.: сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться вверх, опустить руки. Повторить 4 раза.

4. И. п.: стоя, руки опущены. Присесть, постучать по полу, выпрямиться, затем присесть, «Кто там?».

### **Октябрь (3 – 4 неделя)**

*I. Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок,*

*Пошел котик на улочку, Купил котик булочку.*

Ходьба воспитателем.

II ОРУ( с пирожком)

*Самому ли есть Либо деточке съесть?*

1. И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на пирожок, опустить руки.

и ноги вверх-вперед. (4 раза)

4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)

5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.(4 раза)

Обычная ходьба босиком.

### **Октябрь 3 – 4 неделя**

#### **Пробуждение солнышка»**

1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.

2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и.п.

3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.

4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на



	<p>Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. И. п.: стоя, пирожок в обеих руках, руки внизу. Присесть, положить пирожок на пол, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться пирожком пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.</p> <p>III. <i>Я и сам укушу, Да и деточке снесу.</i></p>	<p>корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.</p> <p>5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.</p> <p>6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.</p> <p>7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.</p>	
<p><b>ноябрь</b></p>	<p><b><u>1 – 2 неделя ноября</u></b></p> <p><b>I.</b> <i>Вышли козлятки гулять.</i> Ходьба и бег.</p> <p><b>II.</b> ОРУ(с платочками)</p> <p>1.Козлятки любят играть. В кармашке у козляток лежали платочки И.п.: сидя, ноги врозь, Платочек держать за уголки обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять энергично. Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. Идёт волк. И.п.: стоя, платочек держать так же. Присесть, поднять платочек перед лицом - «Козлятки спрятались»</p> <p>Выпрямиться и опустить платочек.</p> <p>3. Ушёл волк, а козлятки продолжили играть</p> <p>И. п.: сидя, ноги вместе, платочек в обеих</p>	<p><b><u>1 – 2 неделя ноября</u></b></p> <p><b>«Зайнышка – зайчишка»</b></p> <p>1. «Зайнышка, подбодрись, И. п.: стоя, руки вдоль <b>серенький, потянись»</b> туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.</p> <p>2. «Зайнышка, повернись, И. п.: стоя, руки на поясе.</p> <p><b>серенький, повернись»</b> Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.</p> <p>3. «Зайнышка, попляши, И. п.: то же. Мягкая <b>серенький, попляши»</b> пружинка.</p> <p>4. «Зайнышка, поклонись, И. п.: то же. Наклоны <b>серенький, поклонись»</b> туловища вперед.</p>	

<p>руках</p> <p>Наклониться вперёд, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию воспитателя наклониться, взять платочек обеими руками и показать его.</p> <p><b>III.</b> Поиграли козлятки и пошли домой. Ходьба за воспитателем</p> <p><b><u>3 – 4 неделя ноября</u></b></p> <p><i>I Петушок идёт важно.</i> Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем</p> <p>II. ОРУ1. Сидит петушок кукарекает. И. п.: сидя, руки на коленях. развести руки в стороны и поднять ноги вперед и прокукарекать</p> <p>По сигналу воспитателя опустить руки и ноги, отдохнуть. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. <i>Петушок, петушок, Подари мне гребешок, Ну, пожалуйста, прошу! Я кудряшки расчешу!</i></p> <p><i>Петушок не хочет, прячется. Как прячется петушок?</i></p> <p>И. п.: стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться. Повторить 4--6 раз.</p>	<p>5. «<b>Зайка, походи</b>, И. п.: то же. Ходьба на <b>серенький, походи</b>» месте.</p> <p>6. «<b>Пошел зайка</b> Ходьба по ребристой <b>постелочку</b>» доске.</p> <p>7. «<b>Да по кочкам</b>, Ходьба по резиновым коврикам. 3 прыжка».</p> <p><b><u>3 – 4 неделя ноября</u></b></p> <p><b>«Ветерок»</b></p> <p>1. «<b>Ветерок</b>» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».</p> <p>2. «<b>Полет ветерка</b>» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.</p> <p>3. «<b>Ветерок играет</b>» - и. п.: то же, упор руками на локти.</p> <p>4. «<b>Ветерок гонит тучи</b>» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.</p>	
--	---	--

	<p>3. <i>Нет гребешка. Петушок ищет</i> И. п.: сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. наклониться вперед, посмотреть под стульчик и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p>		
декабрь	<p><b><u>1 – 2 неделя декабря.</u></b></p> <p>I. Чередование ходьбы и бега друг за другом <i>«Идем искать кто сказал «Мяу»»</i>. Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом.</p> <p>II. ОРУ <i>Щенок услышал что кто-то опять сказал «Мяу». Он посмотрел Сначала внизу, затем наверху.</i></p> <p>1. И. п.: стоя, руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. <i>Нет никого</i></p> <p>1. <i>Искали, искали и устали.</i> И. п.: сидя, ноги вместе, Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, дотронуться до носков ног, выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. <i>Опять пошли искать. Может там наверху.</i> Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно .(15-20 сек).</p> <p>III. <i>Не нашли кто сказал «Мяу» и пошли домой.</i> Ходьба друг за другом</p>	<p><b><u>1 – 2 неделя декабря</u></b></p> <p><b>«Лесные приключения» часть первая.</b></p> <p>1. <b>«Медведь в берлоге»</b> - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.</p> <p>2. <b>«Зайчики – побегайчики»</b> - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.</p> <p>3. <b>«Зайчишки – трусишки»</b> - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».</p> <p>4. <b>«Любопытные вороны»</b> - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».</p> <p>5. <b>«Белочки на веточках»</b> - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.</p> <p>6. <b>«Благородные олени»</b> - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.</p>	

### 3 – 4 неделя декабря

I. *Бежит мышка-норушка, устала идёт.* Чередование ходьбы и бега за воспитателем

II. ОРУ *Видит мышка теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок кто в тереме живет?» Никто не отзывается, решила мышка подождать, вдруг кто-нибудь придёт. Увидела шишку и стала играть.*

1. И. п.: сидя, ноги врозь, держать шишку в одной руке. Поднять шишку вверх, опустить. Повторить 4 раза. То же выполнить другой рукой. Упражнение выполнять в быстром темпе.

2. И. п.: стоя, шишка в обеих руках впереди присесть, положить шишку на пол, выпрямиться и показать пустые руки, присесть, взять шишку и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.

3. И. п.: лежа на спине, шишка в обеих руках, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх (ноги могут быть согнуты в коленях), коснуться шишкой стоп, опустить ноги. Повторить 4-6 раз.

III. *Никто не пришёл, обошла она вокруг домика. Ходьба друг за другом. Зашла и стала жить поживать да добра наживать*

### 3 – 4 неделя декабря

#### **«Лесные приключения» часть вторая**

1. **«Медведь в берлоге»** - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. **«Зайчишки-трусишки»** - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

3. **«Волчек - серый бочок»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.

4. **«Лисички-сестрички»** - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.

5. **«Елочки большие и маленькие»** - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх

<p><b>январь</b></p>	<p><b>1 – 2 неделя января</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба)</li> <li>2. Ножками шагаем – ручки выпрямляем (ходьба с поднятыми руками)</li> <li>3. Хлоп! Раз, еще раз - мы похлопаем сейчас (ходьба с хлопками)</li> <li>4. А теперь пойдем как гуси к нашей миленькой бабусе (гуськом)</li> <li>5. На колени встать нам нужно и пойти вперед всем дружно (ходьба на коленях)</li> <li>6. Поползем теперь как киски – молочка попить из миски (ползанье)</li> <li>7. Раз, два, три – ну-ка дружно встанем мы.</li> <li>8. Отдохнули все немножко (наклониться вперед и покачать руками)</li> <li>9. И отправились в дорожку (ходьба по кругу)</li> <li>10. Ручки мы к груди прижали и как зайки поскакали (прыжки вперед)</li> <li>11. Молодцы, молодцы – побежали дружно мы (бег)</li> </ol> <p><b>3 – 4 неделя января</b></p> <p>Дети надевают эмблемы лисички.</p> <p>I. Чередование ходьбы и бега в колонне по</p>	<p><b>1 – 2 неделя января</b></p> <p><b>Путешествие снежинки» часть первая.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.</li> <li>2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.</li> <li>3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.</li> <li>4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.</li> <li>5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.</li> </ol> <p><b>3 – 4 неделя января</b></p> <p><b>«Путешествие снежинки» часть вторая.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы</li> </ol>	
----------------------	--	--	--

	<p>одному с флажком в руке.</p> <p><b>II. ОРУ</b></p> <p>1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</p> <p>2. И. п.: стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. Пскоки на месте (20-30 сек), флажок держать в одной руке.</p> <p><b>III. Ходьба друг за другом «Идем домой».</b></p>	<p>влево вправо.</p> <p>2. <b>«Снежинки-пушинки»</b> - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.</p> <p>3. <b>«Клубок снежинок»</b> - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.</p> <p>4. <b>«Снежинки-самолетики»</b> - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.</p> <p>5. <b>«Метель заметает снежинки»</b> - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».</p>	
<p><b>февраль</b></p>	<p><b>1 – 2 неделя февраля</b></p> <p><b>I. Пошла Маша в лес и заблудилась.</b> Ходьба и бег.</p> <p><b>II. ОРУ</b></p> <p>1. <i>Смотрит в одну и в другую сторону.</i> И. п.: стоя, немного расставив ноги, руки подняты вверх. Наклониться в одну и другую сторону. Повторить упражнение 4-6 раз.</p> <p>2. <i>Увидела Машенька дом. Вошла. Решила посидеть отдохнуть.</i> И. п.: сидя на ковровой дорожке, ноги врозь руки впереди. Поднять руки над головой, и опустить. Повторить 3-4 раза.</p>	<p><b>1 – 2 неделя февраля</b></p> <p><b>«В гостях у солнышка»</b></p> <p>(Дети встают на коврик рядом с с кроваткой)</p> <p>1. <b>«Улыбнись солнышку».</b> И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п.</p> <p>2. <b>«Играем с солнышком».</b> И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п.</p> <p>3. <b>«Играем с солнечными лучами».</b> И. п. —</p>	

3. Так Машенька устала что решила полежать. И. п.: лежа на спине,. Одновременно поднять ноги и руки, и опустить. Повторить 4-5 раз.

III. Пришли медведи и Машенька убежала. Бег друг за другом.

### 3 – 4 неделя февраля

I. Пришла кошка на крышу. Ходьба между обручами положенными на пол в разных местах.

II. ОРУ (с обручами)

1. Нашла кошка обруч и начала играть. И. п.: сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч не сгибая руки в локтях, Проложить обруч через голову на плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 4--5 раз.

2. И. п.: стоя, держать обруч обеими руками, руки внизу. Присесть, вынести согнутые руки с обручем вперед -« Посмотреть в окошко»,выпрямиться и опустить обруч. Повторить 3-4 раза.

3. И. п.: сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол, выпрямиться, показать воспитателю руки, Взять обруч и выполнить

сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п

4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п.

### 3 – 4 неделя февраля

#### «Весёлый котёнок»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И.П., вдох (через нос).
4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

	<p>упражнение в другую сторону. Повторить 3-4 раза. Если дети теряют равновесие можно предложить им развести ноги.</p> <p>III. Надоело кошке играть и она побежала домой</p>		
<p>март</p>	<p><b><u>1 – 2 неделя марта</u></b></p> <p><b>«Машенька и медведь»</b></p> <p>I. <i>Пошла Машенька в лес и заблудилась. Стала Машенька по лесу ходить и бегать. Дорогу искать.</i> Ходить между деревьями. Бег между деревьями.</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. Пришла Машенька к домику. Она так устала что решила отдохнуть И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед и опустить. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. Пришёл медведь и сказал, что Машенька теперь будет у него жить убираться. На полу лежали шишки, решила Машенька их собрать и играть. И. п.: стоя, ноги несколько расставить, шишку держать в одной руке. Присесть, коснуться шишкой пола, выпрямиться. Повторить 3-4 раза. То же выполнить другой рукой.</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, шишка на коленях. Подтянуть согнутые ноги к туловищу - «Спрятали шишку»,</p>	<p><b><u>1 – 2 неделя марта</u></b></p> <p><b>«Прогулка по морю»</b></p> <p>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.</p> <p>2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п..</p>	



выпрямить ноги. Повторить 4-5 раз.

4. Надоело Машеньке жить у медведя, придумала она как убежать

### **3 -4 неделя марта**

I. Ходьба и бег (птички летят быстро и медленно).

#### **II. ОРУ**

1. И. п.: сидя, ноги врозь, наклониться поклевать зёрнышки и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.

2. Н. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперед, коснуться пальчиком пола (поклевали зёрнышки), выпрямиться. Повторить 4-5 раз.

4. Бег друг за другом вокруг помещения, (птички полетели) (15-20 сек).

III. Спокойная ходьба в колонне по одному. Птички устали и летают тихо.

### **3 -4 неделя марта**

#### **«Забавные котята»**

В кровати

1) **“Котята просыпаются”**. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки).

2) **“Потянули задние лапки”**. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.

3) **“Ищут маму-кошку”**. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево - - вправо, в и. п.

4) а) **“Котенок сердитый”** И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр - -фыр”.

б) **“Котенок ласковый”**. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.

5) **«Котята моют лапки»** И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми.

апрель	<p><b><u>1 – 2 неделя апреля</u></b></p> <p><b>К.Чуковский «Путаница» апрель</b></p> <p>I. Гуляют звери и мы погуляем. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке шишка. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить шишки из рук, чтобы они упали на пол, присесть, взять шишки и выпрямиться, поднять прямые руки вверх, посмотреть на шишки. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. И. п.: сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять руки вперед, показать шишки, спрятать их за спину, стараться держать спину прямо. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: стоя, расставить ноги пошире, руки поднять вверх. Наклониться вперед, положить шишки на пол между ног, выпрямиться, по указанию воспитателя наклониться, взять шишки и поднять руки вверх. Повторить 3-4</p>	<p><b><u>1 – 2 неделя апреля</u></b></p> <p><b>«Мишки»</b></p> <p>I. В кроватках</p> <p><b>1. «Потягивание»</b></p> <p>Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)</p> <p>Поскорей, скорей проснулись!</p> <p>День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положен.лёжа)</p> <p>Он стучит в твоё окно.</p> <p><b>II. Возле кроваток</b></p> <p>Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах)</p> <p>Мишка косолапый по лесу идёт... (Ходьба и бег под музыку)</p> <p><b>II. Ходьба по дорожке «Здоровья»</b> (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)</p>	

	<p>раза.</p> <p>III. Ходьба друг за другом «Идем домой».</p> <p><b><u>3 – 4 неделя апреля</u></b></p> <p><b>«Огуречик, огуречик»</b></p> <p>I. <i>Огуречик, огуречик,</i></p> <p><i>Не ходи на тот кончик.</i> Ходьба змейкой за воспитателем между стульями.</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. Мышка прячется. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться спрятать лицо, опустить на колени. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. Огуречик прячется. И. п.: стоя за спинкой стула, держаться за нее обеими руками. Присесть, смотреть вперед, стараться держать спину прямо, встать. Повторить 4-6 раз.</p> <p>4. Мышка убежала. Пскоки на двух ногах вокруг стула или между стульев (20-30 сек). -</p> <p>III. Огуречик идёт дальше. Ходьба между стульев.</p>	<p><b><u>3 – 4 неделя апреля</u></b></p> <p>Медвежата просыпаются</p> <p>Медвежата, вы проснитесь –</p> <p>На постели потянитесь</p> <p>Тяни лапку, не ленись-</p> <p>Лапку вверх и лапку вниз.</p> <p>Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё</p> <p>На живот ты повернись-</p> <p>Слева, справа осмотрись</p> <p>Твои лапки отдыхают</p> <p>И друг с другом поиграют</p> <p>«Отдыхаем».. И.п. — лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Медвежата умываются</p> <p>Умываться всем пора!</p> <p>Вот хорошая игра!</p>	
<p><b>май</b></p>	<p><b><u>1 – 3 неделя мая</u></b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.</p>	<p><b><u>1 – 3 неделя мая</u></b></p> <p>1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>2. «В колыбельке подвесной летом житель спит</p>	

	<p>II. ОРУ(с платочком)</p> <p>1. И. п.: стоя, расставить ноги пошире, платочек держа" обеими руками за углы. Наклониться вперед, помахать платочком несколько раз вправо и влево - «Поласкаем белье», затем выпрямиться, потянуться вверх. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. И. п.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Присесть, поднять руки с платочком вперед, выпрямиться, опустить руки. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, платочек в обеих руках на груди. Поднять ноги и руки вперед, опустить. Повторить 3-5 раз.</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах (20-30 сек). Платочек держать в одной руке.</p> <p>III. Ходьба друг за другом.</p>	<p>лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох — присесть.</p> <p>6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p>	
--	--	---	--