

## **Аннотация к основной образовательной программе**

- МКОУ Засековской ООШ дошкольной группы д.Засеково имеет 1 разновозрастную группу дошкольного образования общеобразовательной направленности
- Количество обучающихся – 6 человек
- Обеспечение педагогическими кадрами – 100 % (2 педагога)

### **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ**

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановления от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утверждённым приказом № 1155 от 17 октября 2013 года, который регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.  
Устава  
Лицензии  
Правил внутреннего трудового распорядка

### **СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

- Программа начинается с целевого раздела, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
- Пояснительная записка раскрывает :
- Цели и задачи программы;
- Принципы и подходы к формированию программы;
- Значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

## **ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

- **Целью Программы в соответствии с ФГОС ДО** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- **Ведущие цели Программы (обязательная часть ОУ)** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:**

- – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - – восприятие художественной литературы и фольклора,
  - – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **ЗАДАЧИ ООП ДО:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей ребенка.
- Обеспечение приемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного, начального и общего образования.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования программ с учетом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с общественными организациями.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

#### **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ** вариативной части программы:

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.
- Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе и построена с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной

коллективом авторов, под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Объем обязательной части составляет 60% от общего объема.
- **Вариативная часть Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** предполагает реализацию проектов «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через рисование в нетрадиционной технике» (для детей старшего дошкольного возраста) и «Мир вокруг нас» (Юный эколог для младшего возраста).
- Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.
- 

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

- Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, способы и направления детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов и ориентирована на :
  - Специфику социокультурных условий;
  - Выбор образовательных форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют возможностям педагогов.
- Данный раздел содержит коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- В программе дано комплексно - тематическое планирование. С учетом особенностей своего дошкольного учреждения, пользуясь правом частично или полностью менять темы или названия тем, внесены небольшие коррективы в содержание работы с основой на временные периоды.

**Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие**

#### **образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах создана функциональная предметно – пространственная среда, побуждающая детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Все оборудование размещается в так называемых «центрах активности» и подбирается с учетом принципа интеграции

образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других

областей. Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет

реализовать основную образовательную программу в СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:**

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ:**

- встречи-знакомства;
- посещение семей;
- анкетирование;
- информирование;
- родительские собрания;
- организация выставок детского творчества;
- праздники и развлечения;

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами, включает режим дня, а также особенности праздников, мероприятий и организации развивающей предметно – пространственной среды.